

Метод проектов в школе

www.themegallery.com

Елисеева Н. Ю., учитель
немецкого языка
МОУ «Гимназия №1»
г. Воркуты



L/O/G/O



Цели имеют право на существование



Традиционное обучение

- Ритм классно-урочной системы
- **Цель** учителя – **пройти программу**
- Цель ученика – стать умнее, выучить для экзамена
- «Человек знающий» как продукт традиционного обучения

Метод проектов

- **Цель** учебно-познавательной деятельности – **результат**, который достигается путём решения теоретически или практически значимой проблемы
- **Внешний результат** применим на практике
- **Внутренний результат** – опыт деятельности



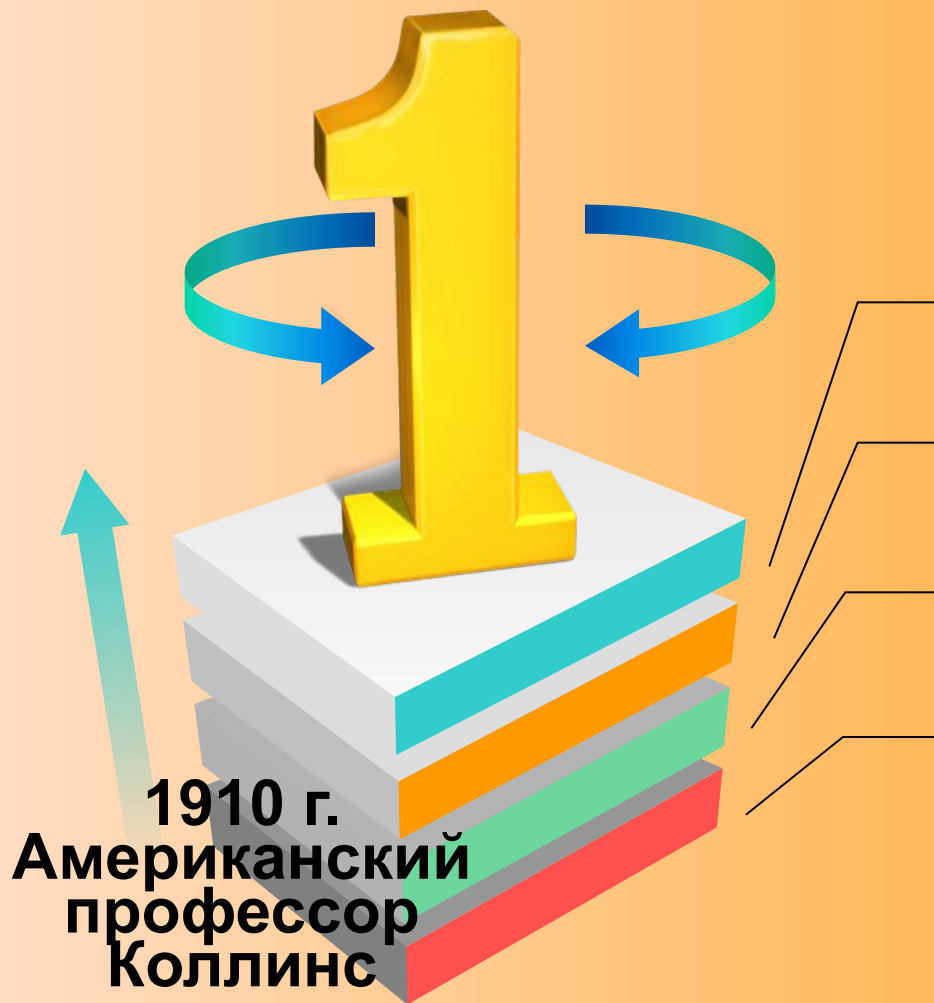
О единстве школы с жизнью



«... С точки зрения ребёнка самый большой недостаток школы происходит от **невозможности** для него свободно ... **использовать опыт**, приобретённый вне школы, в самой школе. И наоборот, ... он оказывается **неспособным** **применить** в повседневной жизни то, **чему** **научился** в школе». Джон Дьюи



На заре метода проектов



«Проекты игр»

«Экскурсионные
проекты»

«Повествовательные
проекты»

«Конструктивные
проекты»



Метод проектов в советской школе



Использование метода проектов в 1920-е г.г. привело к недопустимому **падению качества обучения**. Среди причин этого явления выделяют:

- **отсутствие** подготовленных педагогических **кадров**, способных работать с проектами;
- **слабую разработанность методики** проектной деятельности;
- **гипертрофию «метода проектов»** в ущерб другим методам обучения;
- **сочетание «метода проектов» с педагогически неграмотной идеей «комплексных программ».**



Требования к учебному проекту (5 «п»)



- 1 Проблема
- 2 Проектирование (планирование)
- 3 Поиск информации
- 4 Продукт
- 5 Презентация (портфолио)



Классификация проектов по продолжительности



«Планы – это мечты знающих людей» Эрнст Фейхтерслебен

Долгосрочные

Долгосрочный
(годовой)

Недельный
(в рамках
проектной
недели)

Краткосрочные

Краткосрочный
(выполняемый
на уроках)

Мини-проект



Циклограмма долгосрочного проекта



1. Постановка проблемы, выдвижение гипотез, деление на группы, планирование деятельности, выбор форм продукта

Сентябрь - октябрь

Ноябрь-декабрь

2. Сбор информации

3. Структурирование информации, изготовление продукта, подготовка продукта

Декабрь-февраль

Апрель-май

5. Выбор формы презентации, подготовка презентации, презентация, самоанализ, самооценка

4. Оформление продукта

Март

«В школе, в которой работают по методу проектов, первое слово – за ребёнком, последнее – за учителем». Коллингс



Циклограмма недельного проекта



1. Постановка проблемы, выдвижение гипотез, деление на группы, планирование деятельности, выбор форм продукта

До начала проектной недели

1-й день

2. Сбор информации

3. Структурирование информации, изготовление продукта, подготовка продукта

2-3-й дни

5-й день

5. Выбор формы презентации, подготовка презентации, презентация, самоанализ, самооценка

4. Оформление продукта

4-й день

«Проект – достояние свободного человека. Целевой установке нет места в жизни раба или крепостного». У. Х. Килпатрик



Вопросы для обсуждения

Подведение итогов проектной недели



- Достигнута ли цель проекта?
- Ставились и были ли решены в ходе выполнения проекта ваши собственные задачи?
- В чем заключались личные мотивы каждого участника группы?
- Что вы узнали, чему научились, что поняли, к чему стали по-другому относиться?
- Какой из этапов работы над проектом запомнился больше всего и почему?
- Что в проектной неделе понравилось больше, а что меньше?



Циклограмма проекта, выполняемого на уроке



1. Постановка проблемы, выдвижение гипотез, деление на группы, планирование деятельности, выбор форм продукта

1-й урок

Неделя между
1-м и 2-м уроками

2. Сбор информации

3. Структурирование информации

2-й урок

3-4-й
спаренные уроки

1-3 недели между
2-м и 3-4-м
спаренными уроками

5. Выбор формы презентации, подготовка презентации, презентация, самоанализ, самооценка

4. Изготовление продукта, подготовка продукта, оформление продукта

«Лобовые атаки в обучении приносят еще большие потери, чем на войне». Джон Дьюи

Дьюи



Циклограмма мини-проекта



1. Постановка
проблемы,
выдвижение гипотез,
деление на группы,
планирование
деятельности, выбор
форм продукта

2. Сбор
информации
Структурирование
информации
Изготовление
продукта,
подготовка
продукта,
оформление
продукта

1-й урок (в
числе 2-х
спаренных):
0-20-я минуты

2-й урок
(из двух спаренных)
70-80-я минуты

2-й урок
(из двух
спаренных)
50-70-я
минуты

1-2-й уроки:
20-50-я минуты

4. Самоанализ,
самооценка

3. Презентация

«Мы привыкли к цепям и
жалеем об их отсутствии,
когда их с нас снимают».

Джон Дьюи

www.themegallery.com



Персональные или групповые?



Преимущества персональных проектов:

- План работы выстраивается и отслеживается с максимальной точностью
- Формируется чувство личной ответственности
- Приобретается опыт выполнения всех этапов работы
- Формирование важнейших общеучебных умений и навыков

Преимущества групповых проектов

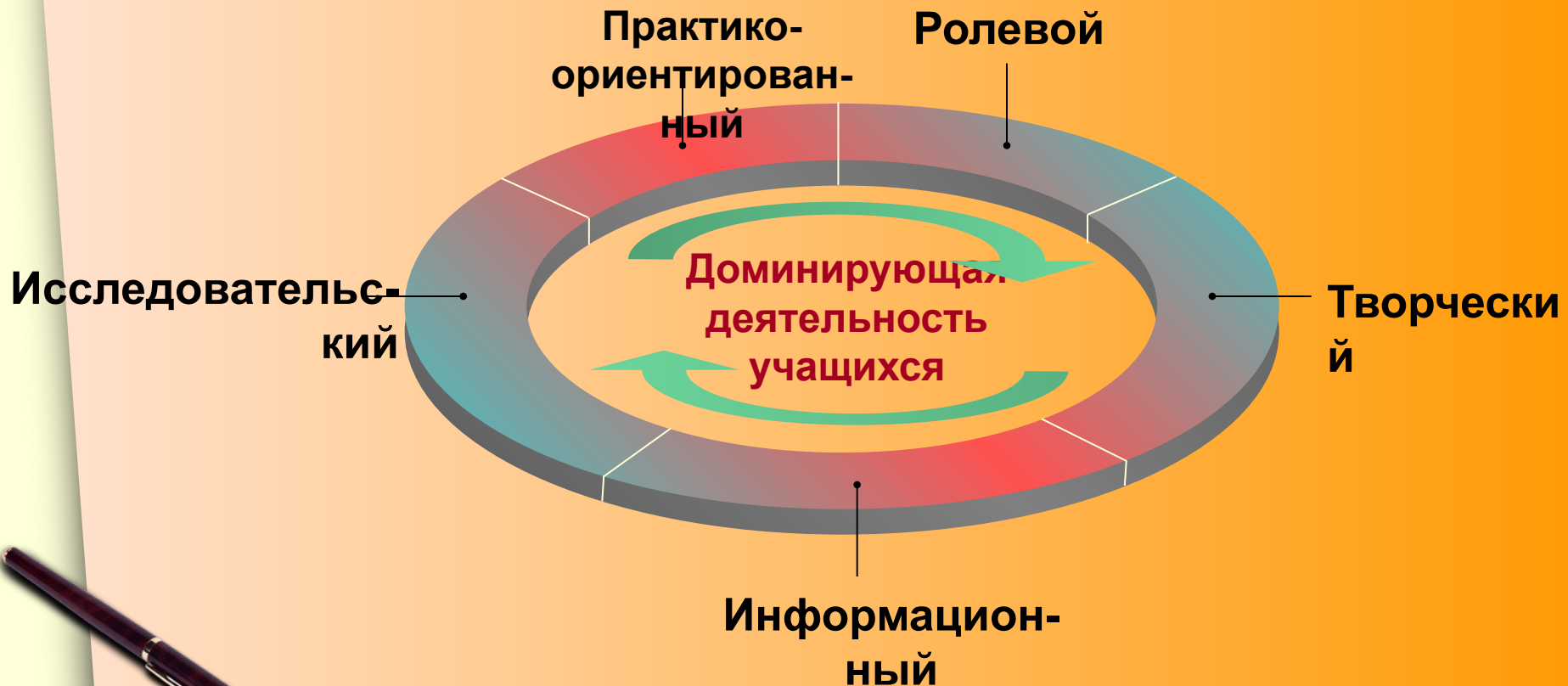
- Формируются навыки сотрудничества
- Выполняется глубже и разностороннее
- Появляется свой ситуативный лидер на каждом этапе
- Появляются подгруппы с элементом соревнования



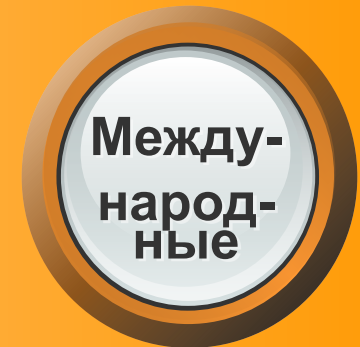
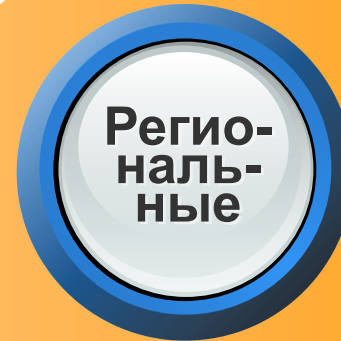
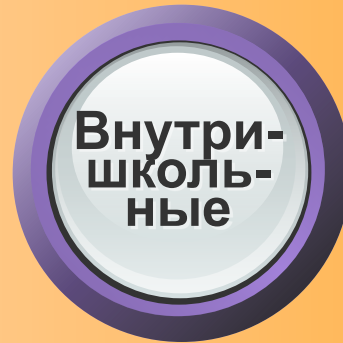
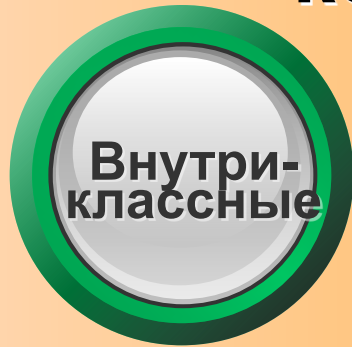
Классификация по доминирующей деятельности



«У кого нет цели, тот не находит радости ни в каком занятии»
Джакомо Леопарди



Классификация по комплексности и характеру контактов



Телекоммуникационный проект

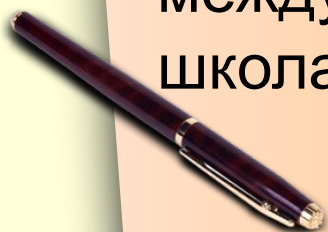


- Носит межпредметный, даже международный характер
- Его выполнение требует привлечения средств компьютерной телекоммуникации

Например:

- Интерактивные приключенческие игры между двумя и более школами;

- Межшкольные литературные журналы, газеты;
- Экологические проекты;
- Сравнительное изучение курсов истории, географии, преподающихся в разных странах;
- Изучение и анализ результатов спортивных соревнований, проведение совместных соревнований.



Роль учителя

«Будущее – в руках школьного учителя».
Виктор Гюго



- **Энтузиаст (вдохновляет и мотивирует)**

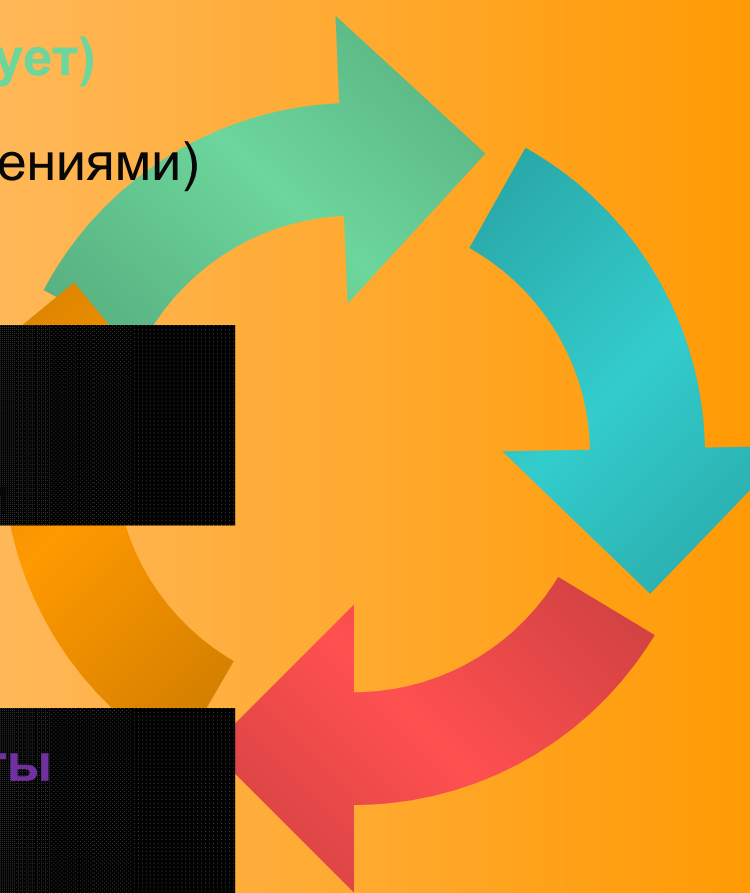
Специалист (обладает знаниями и умениями)

- **Консультант (организует доступ к информационным ресурсам)**

«Человек, который задаёт вопросы»
(наводящие вопросы при преодолении трудностей)

- **Координатор группового процесса**

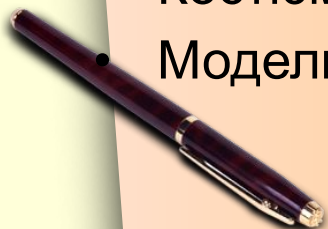
- **Эксперт, анализирующий результаты выполненного проекта**



Формы продуктов проектной деятельности



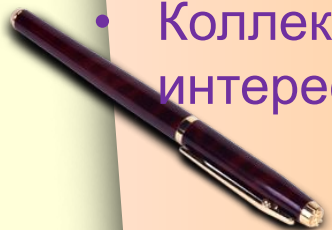
- Web-сайт
- Анализ данных социологического опроса
- Атлас, карта
- Видеофильм
- Выставка
- Газета, журнал
- Действующая фирма
- Законопроект
- Игра
- Коллекция
- Костюм
- Модель
- Музыкальное произведение
- Мультимедийный продукт
- Оформление кабинета, школы
- Постановка
- Прогноз
- Праздник
- Система школьного самоуправления
- Справочник
- Сравнительно-сопоставительный анализ
- Учебное пособие
- Экскурсия



Примеры:



- Дневник путешествия по римским провинциям эпохи распада Империи и по СССР конца 1980-х г.г.
- Популярное пособие «Право на каждый день».
- Частотный словарь английского молодёжного сленга.
- Главы из учебника будущего «Биология и экология» 2500 года издания.
- Манифест Николая II «О даровании народу России Конституции», каким он мог быть.
- Экологические программы мониторинга питьевой воды, состояния радиационного фона и воздушной среды в микрорайоне.
- Сборник научно-фантастических сочинений учащихся 6-го класса «Как принимали гостей в Средневековье».
- Коллекция софизмов, невозможных математических объектов и интересных чисел.



Проектная папка

В составе:

- паспорт проекта;
- **планы выполнения проекта;**
- промежуточные отчеты;
- **вся собранная информация по теме;**
- результаты исследований и анализа;
- **записи всех идей, гипотез и решений;**
- отчёты о дискуссиях, совещаниях группы;
- **краткое описание всех проблем и способов решения;**
- эскизы, чертежи, наброски продукта
- материалы к презентации;
- другие рабочие материалы.

Данная папка позволяет:

- организовать работу каждого участника группы;
- **создать удобный коллектор информации и справочник для работы**
- **объективно оценить ход работы;**
- **судить о личных достижениях, развитии каждого участника проекта;**
- **сократить время поиска информации при выполнении других смежных проектов.**



Виды презентаций



- Деловая игра
- Демонстрация видеофильма
- Диалог исторических или литературных персонажей
- Защита на Ученом Совете
- Игра с залом
- Иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций
- Инсценировка реального или вымышленного исторического события
- Научная конференция
- Научный доклад
- Отчет исследовательской экспедиции
- Пресс-конференция
- Путешествие
- Реклама
- Ролевая игра
- Соревнование
- Спектакль
- Спортивная игра
- Театрализация
- Телепередача
- Экскурсия



Примеры:



- Инсценировка-диалог Сознания, Самосознания и Бессознательного.
- Пресс-конференция участников экспедиции на неизвестный материк.
- Ролевая игра, имитирующая поведение муравьёв неизвестного науке вида в муравейнике.
- Инсценировка драматической постановки на тему алхимии, включающая демонстрацию реальных химических опытов-парадоксов.
- Беседа Чацкого и представителей «фамусовской Москвы» с «современными людьми» по теме «Проблема ума и безумия».



Система оценки работ

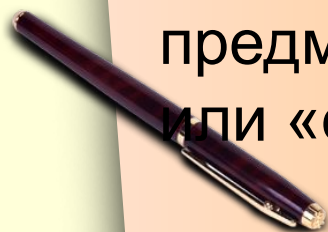


Вопросы для жюри:

- Будут ли включаться самооценки участников проектных групп в общую оценку проекта?
- Предполагается ли присуждение мест или номинаций?
- Как будет происходить оценка проектов – по предметным секциям или «единым списком»?

Проблемные места при оценке:

- **Предметная компетентность жюри** (Оно должно обязательно включать в состав специалистов по всем предметам, отраженным в проектах данной секции)
- Разрешение ситуации «**Все приложили усилия, но не все получили места и номинации**» (Лучше обнародовать рейтинговые оценки всех представленных проектов, чтобы итоговый балл видели все)



Примеры критериев



Пример №1

- Самостоятельность работы над проектом
- Актуальность и значимость темы
- Полнота раскрытия темы
- Оригинальность решения проблемы
- Артистизм и выразительность выступления
- Раскрытие содержания проекта на презентации
- Использование средств наглядности, технических средств
- Ответы на вопросы

Пример №2

- Важность темы проекта
- Глубина исследования проблемы
- Оригинальность предложенных решений
- Качество выполнения продукта
- Убедительность презентации



Проекты и проблемы



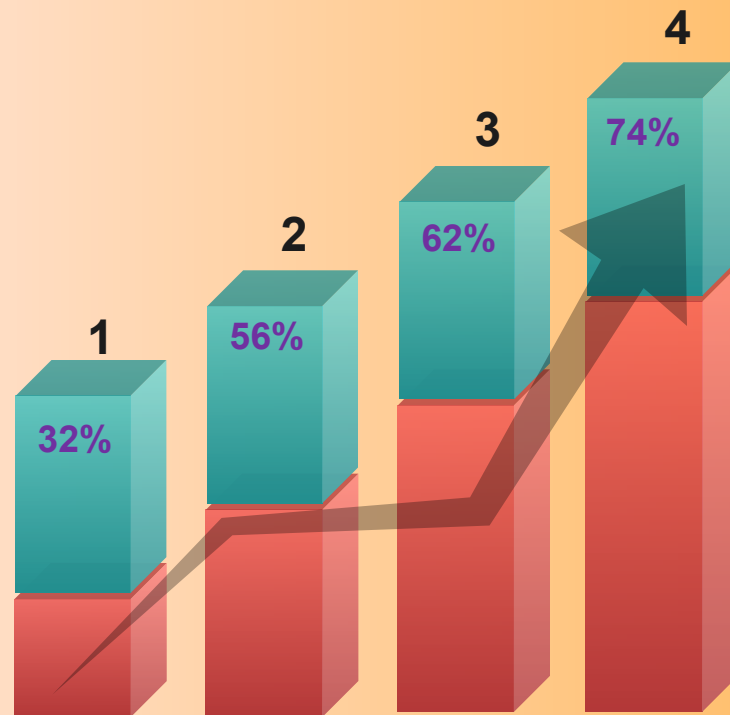
- Всегда существует опасность переоценить результат проекта и недооценить сам процесс.
- Нельзя превратить проект в реферат.
- Не всегда удается выдержать направленность проектной деятельности, обеспечив содержательное единство темы
- Вопрос о реализации воспитательных задач в ходе проектной деятельности не всегда решается.



Школьники о проектной деятельности



«Постигая все до предела, будь бесконечен». Лао Цзы



1. Считают этап обработки информации самым интересным
2. Выделяют самой интересной исследовательскую часть работы
3. Отмечают как положительное высокую степень самостоятельности
4. Стали выше оценивать свои возможности и способности



Чему учит работа над проектом?



- Распределять правильно время;
- Анализировать собственные действия
- Презентовать результаты своего труда
- Доделывать все до конца
- Достигать поставленной цели
- Рассматривать тему с разных точек зрения



Источники



- [Картинки: http://bio2012.ucoz.ru/news/na_uroke/1-0-2](http://bio2012.ucoz.ru/news/na_uroke/1-0-2)
- <http://ru.dreamstime.com/%>
- Информация - Педагогическая лодия (Специальное приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование», 2003 г.
- Фон - www.themegallery.com





**Спасибо за
внимание!!!**



L/O/G/O