

Использование проектных технологий в работе учителя-логопеда

Учитель-логопед
МБОУ СОШ с. Эрги-Барлык
Сарыглар Т. Д.

Актуальность их использования

- В наше время проектная деятельность все больше привлекает внимание отечественных педагогов, как одна из активных форм развития познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно добывать и конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, практически мыслить.
- Проектная технология позволяет ребенку наполнить свою деятельность личностным смыслом, проявить себя активным субъектом познания, не задает жестких рамок, а является открытой. Ребенку удастся проявлять инициативу, самостоятельность и творчество.

Теоретическая основа

- В основе метода лежит идея осуществления обучения на активной основе через самостоятельную и практическую деятельность учащихся с учетом их личностных интересов.
- По определению Е.С. Полата , метод проектов есть тем методом, в основе которого лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать **критическое мышление**. Метод проектов всегда предполагает решение проблемы, с одной стороны - использование разных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из разных областей науки, технологии.

Организация проектной деятельности учащихся

Проектная деятельность позволяет учащимся:

- - изучать не только средства, но и способы конкретной деятельности;
- - развивать познавательные навыки учащихся и умение самостоятельно конструировать свои знания;
- - осознавать где и каким образом она может быть использована на практике.
- -выполнение ученических проектов – это сложная самостоятельная деятельность учащихся под руководством учителя.
- -позиция учителя во время реализации метода проектов на практике переходит из носителя готовых знаний к перевоплощению в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учащихся.
-

Что такое метод проектов?

- **Метод проектов** означает способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся, что предполагает определение потребностей человека, проектирования продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление или предоставление услуг, оценку качества, определение реального спроса на рынке товаров, он развивает у школьников способность постоянно и самостоятельно овладеть новыми видами работы.
- Метод проектов на сегодня – один из наиболее распространенных видов исследовательской работы школьников. В школьном образовании проектный метод рассматривается как альтернатива классно-урочной системы.

Основные этапы работы

3 этапа:

- ***Подготовительный***
- ***Практико-исполнительный***
- ***Заключительный***

Основные этапы работы

- ЭТАПЫ
- ЗАДАЧИ
- СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Подготовительный

- Подготовка проекта.
- Определение темы и цели проекта
- **Планирование проекта:**
- а) определение источников, средств сбора, методов анализа информации, средств представления результатов;
- б) установление критериев оценки процесса и результатов.
- Учащиеся: обсуждение, поиск информации.
- Учитель: мотивация, помощь в постановке задач.
- Учащиеся: формируют задачи и вырабатывают план действий.
- Учитель: корректирует, предлагает идеи, выдвигает предложения.

● **Практико-исполнительный**

- Сбор информации (наблюдение, работа с литературой, анкетирование, эксперимент)
- Анализ информации, формирование выводов.
- Оформление результатов деятельности.
- Учащиеся: собирают информацию.
- Учитель: наблюдает, косвенно руководит деятельностью.
- Учащиеся: анализируют информацию.
- Учитель: корректирует, наблюдает, советует.
- Учащиеся: выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль.
- Учитель: контролирует качество оформления.

● **Заключительный**

- Подготовка проекта к защите. Подача и оценивание результатов (устный, письменный отчет и оценка результатов процесса исследования по ранее установленным критериям).
- Презентация проекта. Защита проекта. Оценка проекта. Объявление результатов.
- Учащиеся: готовят проект к презентации и защите, определяют критерии оценки, презентуют и защищают проект.
- Учитель: оценивает проект.

Реализация проекта

- Система последовательных действий исполнителей и руководителя проекта дает возможность организовать проектную деятельность в условиях современной школы.
- Таким образом, проект – это пять «П»: проблема проектирование (планирование) поиск (информации) продукт презентация.
- Шестое «П» - это портфолио (проектная папка)


С чего начинается проектная деятельность?

- ***Первый этап – подготовительный.***
- На этом этапе ученики вместе с руководителем проекта:
 - определяют проблему;
 - выбирают тему проекта;
 - формулируют цели и задачи своей будущей деятельности;
 - планируют работу над выполнением проекта;
 - работают над поиском информации.
- Учитывая проблемы, которые волнуют и интересуют детей, определяется тема будущего проекта по интересам участников.

С чего начинается проектная деятельность?

Технология выбора темы:

- Планирование проходит по такой схеме:
 - *План проекта*
 - *Определение источников информации, способов сбора информации*
 - *Определение методов анализа информации*
 - *Установление критериев оценки результата и процесса*
 - *Обсуждение способов представления информации*



Второй этап – практико-исполнительский.

Второй этап является наиболее длительным по времени выполнения и самым важным.

Данный этап делится на такие разделы:

- Выполнение проекта
- Сбор информации
- Анализ информации и формулирование выводов
- Оформление результатов деятельности

В конце второго этапа участники проектной группы оформляют свою проектную папку (портфолио), куда ВХОДЯТ:

- паспорт проекта;
- планы выполнения проекта;
- промежуточные отчеты групп;
- вся собранная информация по теме;
- результаты исследований и анализа;
- эскизы, наброски продукта;
- материалы к презентации.
- В наполнении проектной папки берут участие все участники группы.

**Третий этап –
заключительный.**

***Заключительный этап проходит по такой
схеме:***

- Презентация проекта
- Защита проекта
- Оценка проекта по критериям
- Оглашение результата проекта
- Реализация проекта

Презентация проекта

Презентация проекта может быть представлена в виде:

- деловой игры;
- научной конференции;
- путешествия;
- ролевой игры;
- рекламы;
- соревнования;
- театрализации;
- телепередачи;
- экскурсии;
- отчета исследовательской экспедиции.

Специфика педагогического руководства проектной деятельностью учащихся

- Работа по методу проектов требует от учителя не столько преподавания, сколько создания условий для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и использованию полученных знаний на практике.
- Таким образом, учитель имеет несколько ролей, которые нужно «прожить» педагогу во время реализации проекта

Выводы

- Учащимся - логопатам начальной школы интересна проектная деятельность. Во время работы над проектами они проявляют активность в добывании, получении и обработке информации, задействуют свой творческий потенциал на протяжении проекта, а в особенности в оформлении конечного результата своей деятельности и получении продукта деятельности, вносят творческие предложения, много рисуют, участвуют в ролевых играх, сценических постановках.
- Учащиеся приобретают и отшлифовывают умения и навыки работы в группах, умение общаться друг с другом и другими субъектами, участвующими в данном проекте, формируют умение отстаивать собственное мнение, согласовывать его с членами группы; прислушиваться к мнению руководителя проекта и его участников, развивать не только свою речь, но и речь своего тела (контактирование глазами, доброжелательная улыбка, кивок).

В результате проекта:

- Учащиеся серьёзно относятся к работе в проекте. Особую ответственность дети испытывают при проведении соцопросов, интервью, анкетирования, обработке полученных данных при исследованиях данного типа, ответственно относятся к составлению вопросов для исследований.
- Проектная деятельность готовит детей к жизни в социуме, воспитывает ответственность, развивает творческие способности, критическое мышление, способствует всестороннему развитию личности, коммуникативных способностей.

Критерии оценки

- Повышение уровня знаний;
- Высокая степень ответственности за выполнение работы;
- Самостоятельность, собранность и способность углубить тему изучения;
- Способность выработать новую идею и найти новые оригинальные подходы;
- Инициативность и заинтересованность;
- Способность работать в коллективе, отношения с другими членами группы;
- Точность, своевременность выполнения работы;
- Четкость и аккуратность подготовки отчета.