

Метод ситуационного анализа

как один из основных
в технологиях деятельностного типа

МО учителей русского языка и литературы, английского языка и истории

МБОУ «Садгородская СОШ» март 2012

Творческий отчёт МО
учителей русского языка,
литературы, английского
языка

Фестиваль «ЗОЛОТЫЕ РОССЫПИ»
апрель 2013

Цели образования XXI века:

- *уметь жить;*
- *уметь работать;*
- *уметь жить вместе;*
- *уметь учиться.*

- Содержание образования – это король, а технологии образования – это БОГ.

В.П.

Тихомиров

Современные педагогические
технологии должны быть
основаны на личностно-
деятельностном и
компетентностном подходах в
образовании

Современные педагогические технологии предусматривают широкое использование различных методов организации образовательного процесса и приемов деятельности на уроке (метод направляющего текста, проблемный метод, ситуационный метод, мозговой штурм)

Кейс-технология

- Метод case-study, или метод конкретных ситуаций (от англ. case - случай, ситуация), -это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов).
- Непосредственная цель метода - совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию - case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса - оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

ТРИЗ-технология

Это технология решения творческих задач — задач, не имеющих четких механизмов решения.

В XX веке метод «проб и ошибок» заменили «мозговой штурм», "метод контрольных вопросов".

Методология решения проблем строится на основе изучаемых ТРИЗ общих законов эволюции, общих принципов разрешения противоречий и механизмов решения конкретных практических проблем.

Технология системного анализа (через проблемное обучение)

В школе системное мышление приобретает важность в том смысле, что комплексность мира, которая первоначально представляется человеку хаотической совокупностью самых различных возможностей, сводится к основополагающим взаимосвязям

Примеры оформления системного мышления в школе

- Диаграммы
- Причинно-следственные цепочки
- Схемы (базовой является круговая схема Л. Эйлера)
- Мнемокарты
- Опорные конспекты

ТОГИС-технология (и технология WEB-квеста)

Бесспорное преимущество ТОГИСа в том, что она вырабатывает у старшеклассников навыки исследования, организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных мультимедийных средств. Эта технология учит ребят работать в малых группах, коллективно готовить сообщение по исследуемой проблеме, анализировать свои успехи и неудачи.

Современный старшеклассник сегодня должен знать основы знаний и то, как и где искать любую информацию, даже самую «труднодоступную». Он также должен из «моря» информации выбрать необходимое ему и суметь адаптировать выбранное для решения поставленной перед ним задачи.

Такую возможность дает технология ТОГИС, которую можно применять и на уроках, и во внеурочной работе. Пример тому – различные дистанционные олимпиады, конкурсы, интернет-игры.

Дальтон-план

Цели Дальтон-технологии:

- обеспечить индивидуализированное развитие ученика;
- обеспечить развитие его социального опыта за счёт овладения навыками сотрудничества, ответственности в учебно-познавательной деятельности.

Дальтон-план — это сочетание кабинетного обучения с образовательным процессом, основанном на трёх принципах:

- свобода, самостоятельность, сотрудничество.

Формы реализации Дальтон-плана

- Классное учебное занятие(лекция)
- Коллективный урок (проблемный урок-можно использовать метод ситуаций)
- Лабораторное занятие (практическое занятие)
- Конференция (подведение итогов)

Ситуационная методика в последние годы становится одной из ведущих в образовательных учреждениях страны.

Кейс-это описание конкретной (жизненной) ситуации, подготовленное по определённому формату и предназначенное для обучения учащихся анализу, обобщению, формированию про-

Отличительные особенности метода ситуационного анализа:

1. Описание реальной проблемной ситуации
2. Единая цель и коллективная работа по выработке решения
3. Групповое оценивание принимаемых решений
4. Эмоциональное напряжение учащихся

Разработка кейса- сложная
задача
для учителя. Необходимо изучить
специальную литературу, а потом
приступить к созданию ГОТОВЫХ
ситуа-
ций.

ПОМНИТЕ,

Метод кейса имеет
разновидности:

1. Собственно кейс-технология (вы
ви-
дели открытый урок 28.02.2013г.)
2. Кейс-стади (метод «погружения»)
3. Метод ситуационного анализа

*Сопутствующие
направления*

работы МО:

- 1 Работа с «сильными»
- 2 Повышение педмастерства
через участие в
профессиональ-
ных конкурсах

За 2012-2013 г. МО задействовало 63
одарённого ученика в различных
конкурсах

и олимпиадах всех уровней

Ковалёва Т.В.- 33 ребёнка

Рехтина Т.И.- 32

Тютикова С.В.- 8

Районный конкурс на лучшую новогоднюю газету

Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»

Всероссийская эвристическая олимпиада «Совёнок 2013»

Всероссийский литературный конкурс чтецов «Живая классика»

Всероссийская олимпиада по русскому языку

Краевой конкурс «Юные стихотворцы»

Всероссийская олимпиада по английскому языку

Повышение педмастерства через участие в конкурсах:

Рехтина Т.И.- Третий Всероссийский открытый фестиваль «Мультимедиа в образовании». «Мой университет»- сертификат;

Всероссийский открытый конкурс «Педагогические инновации»- диплом 2 степени;

Всероссийский литературный конкурс «Новые писатели-2013»- результат осенью 2013

Международный конкурс малой прозы «Белая скрижаль»- результат летом

Ковалёва Т.В., Шадрина И.С., Рехтина Т.И.-районный конкурс

на лучшую разработку литературных викторин «Край литературный»- дипломы 1 степени