

**Метод уровневой  
дифференциации  
и самостоятельная работа  
в начальной школе.**

«Подлинный смысл педагогики заключается в том, чтобы даже человек, которому трудно то, что посильно другим, не чувствовал себя неполноценным, испытывал высокую человеческую радость, радость познания, радость интеллектуального труда, радость творчества».

В.А. Сухомлинский «Трудные дети».

# Требования при подготовке и проведении учебных занятий:

- использовать приёмы активизации работы учащихся, такие как свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, различные творческие работы и т.д.;
- обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых самостоятельных работ;

- дать возможность учащимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности ребёнка с помощью заданий на смекалку, сообразительность, заданий, требующих творческого мышления;

- создавать на уроках необходимый психологический микроклимат, т.е. доброжелательное отношение к детям, положительные эмоции, состояние успеха.

# Разноуровневые задания могут представляться по-разному:

Это могут быть 3-4 варианта с заданиями в соответствии с (темами) группами.

Могут составлять 2 варианта (равнозначных), где упражнения начинаются с простейших и располагаются по возрастной сложности.

# По цели применения самостоятельные работы могут быть:

- 1) обучающими;
- 2) тренировочными;
- 3) закрепляющими;
- 4) повторительными;
- 5) развивающими;
- 6) творческими;
- 7) контрольными.

В организации самостоятельной работы  
с детьми я использую  
метод уровневой дифференциации.

### **Это могут быть:**

- дифференциация учебных заданий по уровню творчества;
- дифференциация учебных заданий по уровню трудности;
- дифференциация учебных заданий по объёму учебного материала;
- дифференциация работы по степени самостоятельности;
- дифференциация работы по характеру помощи учащимся.

таким образом, применение самостоятельных работ разного уровня обеспечивает не только объективную оценку знаний и умений учащихся, но и эффективную обратную связь в учебном процессе, давая возможность учителю регулярно знать реальную картину усвоения знаний учащимися, проблемы в знаниях и даёт возможность немедленного устранения пробелов, коррекции.  
т.е.