

**Метод уровневой
дифференциации
и самостоятельная работа
в начальной школе.**

«Подлинный смысл педагогики заключается в том, чтобы даже человек, которому трудно то, что посильно другим, не чувствовал себя неполноценным, испытывал высокую человеческую радость, радость познания, радость интеллектуального труда, радость творчества».

В.А. Сухомлинский «Трудные дети».

Требования при подготовке и проведении учебных занятий:

- использовать приёмы активизации работы учащихся, такие как свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, различные творческие работы и т.д.;
- обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых самостоятельных работ;

- дать возможность учащимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности ребёнка с помощью заданий на смекалку, сообразительность, заданий, требующих творческого мышления;

- создавать на уроках необходимый психологический микроклимат, т.е. доброжелательное отношение к детям, положительные эмоции, состояние успеха.

Разноуровневые задания могут представляться по-разному:

Это могут быть 3-4 варианта с заданиями в соответствии с (темами) группами.

Могут составлять 2 варианта (равнозначных), где упражнения начинаются с простейших и располагаются по возрастной сложности.

По цели применения самостоятельные работы могут быть:

- 1) обучающими;
- 2) тренировочными;
- 3) закрепляющими;
- 4) повторительными;
- 5) развивающими;
- 6) творческими;
- 7) контрольными.

В организации самостоятельной работы
с детьми я использую
метод уровневой дифференциации.

Это могут быть:

- дифференциация учебных заданий по уровню творчества;
- дифференциация учебных заданий по уровню трудности;
- дифференциация учебных заданий по объёму учебного материала;
- дифференциация работы по степени самостоятельности;
- дифференциация работы по характеру помощи учащимся.

таким образом, применение самостоятельных работ разного уровня обеспечивает не только объективную оценку знаний и умений учащихся, но и эффективную обратную связь в учебном процессе, давая возможность учителю регулярно знать реальную картину усвоения знаний учащимися, проблемы в знаниях и даёт возможность немедленного устранения пробелов, коррекции.
т.е.