



# Метод замещающего онтогенеза коррекционной работы с детьми ОВЗ

МАДОУ комбинированного вида Д/С №8

Динской район

Учитель –логопед:

Шитова С. В

2015 год

# Статистика современной детской популяции

В настоящее время наблюдается резкий рост числа детей с отклонениями в психическом развитии, особенно это видно в образовательном пространстве в целом: яслях, детских садах, школах.

*Статистика показывает:*

- ❖ около 60-70% детской популяции рождается с различными родовыми травмами (чаще всего микротравмами шейного отдела);
- ❖ происходит накопление препатологических и патологических стигматов (знаков).  
Причем это место имеет даже в случаях, когда ребенок «здоров» по объективным клиническим показателям;
- ❖ дизонтогенез речевых процессов с самого раннего возраста проявляется в разнообразных вариантах отклоняющегося развития;
- ❖ отягощение соматического развития, постепенно перестает рассматриваться специалистами как сколь-нибудь значимое отклонение от нормы. Представления о норме «реакции», «нижней границе нормы» становится все более либеральной, условной;

# Статистика современной детской популяции

*В виду этого:*

- ❖ длительное лечение/ коррекция не приводят к принципиальному улучшению;
- ❖ открытие новых синдромов отклоняющегося развития ( первыми из которых заявляют о себе специфические логопатии);
- ❖ возникновение и накопление определенных феноменов. Скачек индексов агрессивности и токсикоманий, гиперактивность и дефицит внимания, неготовность к обучению, увеличение числа детей с признаками правосторонней эпилепсии, повальное снижение иммунных механизмов адаптации и десинхронноз функционирования различных систем организма;
- ❖ Общепопуляционная дизонтогенетическая картина становится все более полиморфной и не всегда поддается традиционным методам коррекции. Как правило, за тем или иным или иным фасадом обнаруживается обилие привходящих симптомов, каждый из которых претендует считаться первичным.

# Причины популяционного детского неблагополучия

## 1. Изменение внешних условий и факторов жизни:

- частые ядерные испытания, экологические и технические катастрофы, применение искусственных заменителей пищи, гормональных добавок, консервантов, лекарственных препаратов;
- революционный скачок в области средств связи, кардинально изменивший электромагнитное поле Земли.

## 2. Развитие нынешнего ребенка протекает иначе, чем 20-25 лет назад.

Соматическая и мозговая организации поведения человека, рожденного и вскормленного естественным путем, играющего в подвижные игры, принципиально отличается от человека, рожденного с помощью кесарева сечения или стимуляторов, искусственно вскормленного, завернутого в памперсы, растущего в окружении «псевдособеседников и «псевдоинформации» в лице компьютерной субкультуры. Всё это приводит в онтогенезе речи (и психическом развитии) не к неспособности ребенка говорить (хотя и этот элемент также присутствует), а к неспособности к усвоению и, следовательно, использованию родного языка, как главного инструмента сознания, присвоения культурного опыта (связи времен) и общения.

# Отклоняющееся развитие

Термин «отклоняющегося развития» введен нейropsychологом, профессором МГППУ А.В.Семенович более 20 лет назад.

Данный термин описывает пограничную между нормой и патологией часть детской популяции.

Это субпопуляция – «нейтральная полоса», из которой каждый потенциально способен выйти в нормальную зону.



# Традиционные методы коррекции детей с отклонениями в развитии

- ❖ **когнитивный метод** : чаще всего ориентированный на преодоление трудностей усвоения школьных знаний и формирования тех или иных психических функций. Например, речи, речеслуховой памяти и т.д.
- ❖ **метод двигательной коррекции** (танцы, гимнастика, цигун, у-шу, массаж, ЛФК и т.п.) и **телесно-ориентированные техники**, которые давно зарекомендовали себя как эффективный инструмент преодоления психологических проблем.

Наличие этих двух противоположных по своей направленности подходов открывает нам еще раз, в ракурсе психологической коррекции, вечную проблему соотношения души «психики» и «тела»: первый ориентирован «на голову», а «второй «на тело».

# Традиционные методы коррекции детей с отклонениями в развитии

Немногочисленные попытки «связать» воедино эти два направления с целью преодоления имеющегося дуализма чаще всего сводится к обычной суммации: например, в коррекционную программу вводятся и когнитивные, и двигательные методы.

Опыт показывает, что желаемые результаты не достигаются, т.к. в современной популяции детей преобладают системные нарушения психических функций с обилием мозаичных, внешне разноплановых дефектов.

В сложившейся актуальной ситуации оптимальным является системный подход к коррекции и абилитации психического развития ребенка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в некотором иерархизированном комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

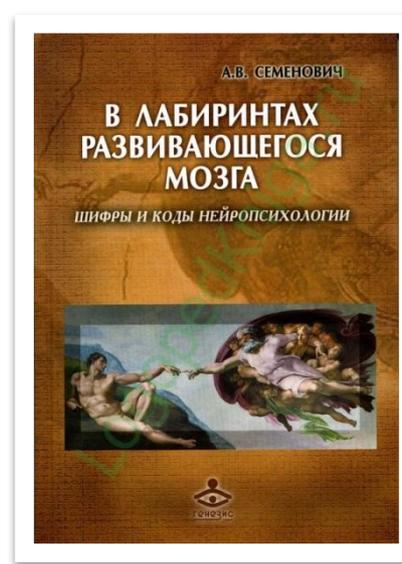
Адекватна в этом смысле разработанная технология «Комплексного нейропсихологического сопровождения ребенка».

Ее фундаментом является **метод замещающего онтогенеза**.

# Метод замещающего онтогенеза

В нейропсихологии детского возраста разработан системный подход к коррекции и сопровождению психического развития ребенка (Семенович, Умрихин, Циганок, 1992; Семенович, Архипов, 1995; Архипов, Гатина, Семенович, 1997; Семкнович, Вообьева, Сафронова, Серова, 2001; Семенович, 2002, 2004, 2008). Предпочтение отдается телесно-ориентированным и двигательным методам.

**Метод замещающего онтогенеза (МЗО)**- базовая нейропсихологическая технология коррекции, профилактики и абилитации детей с различными вариантами развития через упражнения.



# Идеология метода замещающего онтогенеза

Идеология метода замещающего онтогенеза основывается на теории А.Р. Лурия о трех функциональных блока мозга и учении Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации психических процессов.

**Актуальность метода замещающего онтогенеза:**

Активизация развития высших психических функций через сенсомоторное воздействие с учетом общих закономерностей онтогенеза.



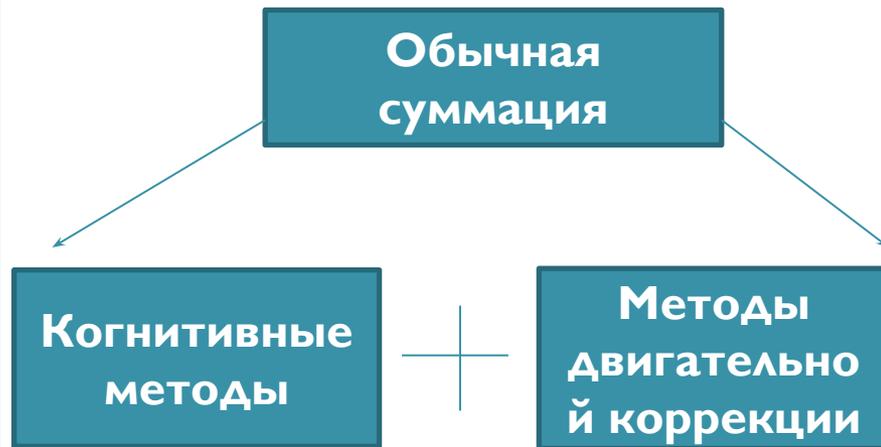
# Системный подход к коррекции метода замещающего онтогенеза

Суть данного подхода заключается в том, что воздействие на сенсомоторный уровень, с учетом общих закономерностей онтогенеза, *вызывает активизацию всех высших психических функций*. Так как он является базальным для дальнейшего развития ВПФ, логично в начале коррекционного воздействия отдать предпочтение двигательным методам.

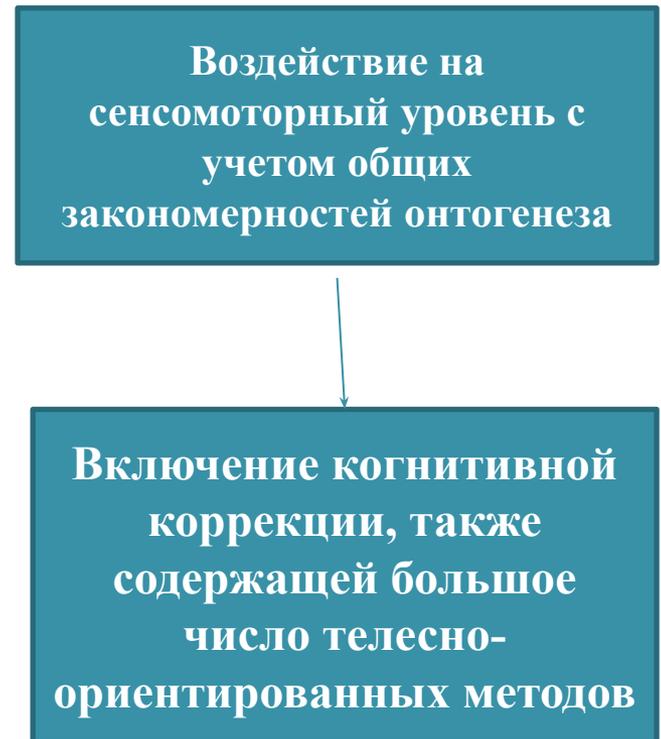
Последующее включение когнитивной коррекции, также содержащей большое число телесно-ориентированных методов, должно происходить с учетом динамики индивидуальной или групповой работы.

# Принципиальное отличие традиционных методов коррекционной работы от метода замещающего онтогенеза

**Традиционные методы:  
отсутствии иерархии**



**Метод замещающего онтогенеза:  
соблюдении иерархии**



# Сопровождение детей по методу замещающего онтогенеза

Многие особенности развития ребенка можно скорректировать, пройдя с ним все этапы сенсомоторного (двигательного) развития заново, начиная с рождения.

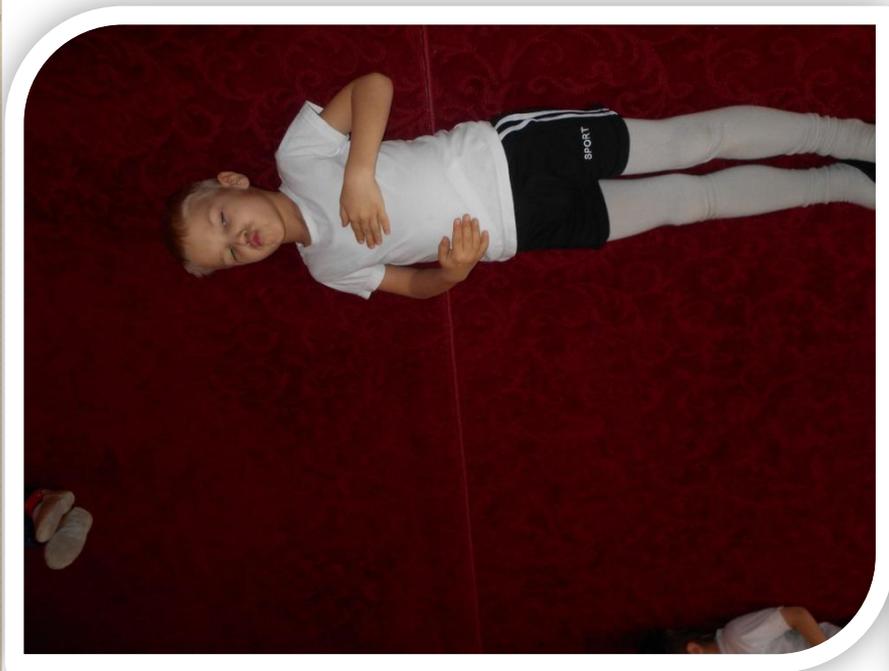
## *Основные блоки упражнений:*

- дыхательные упражнения
- глагодвигательные упражнения;
- упражнения двигательного репертуара;
- растяжки;
- релаксация

Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

# Дыхательные упражнения

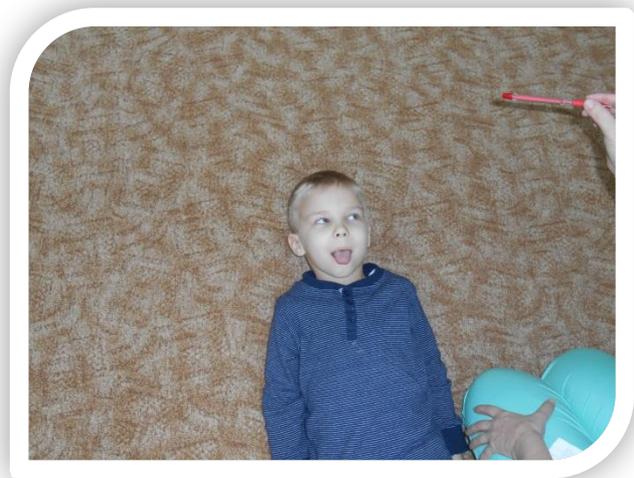
Индивидуальные



Групповые



# Глазодвигательные упражнения



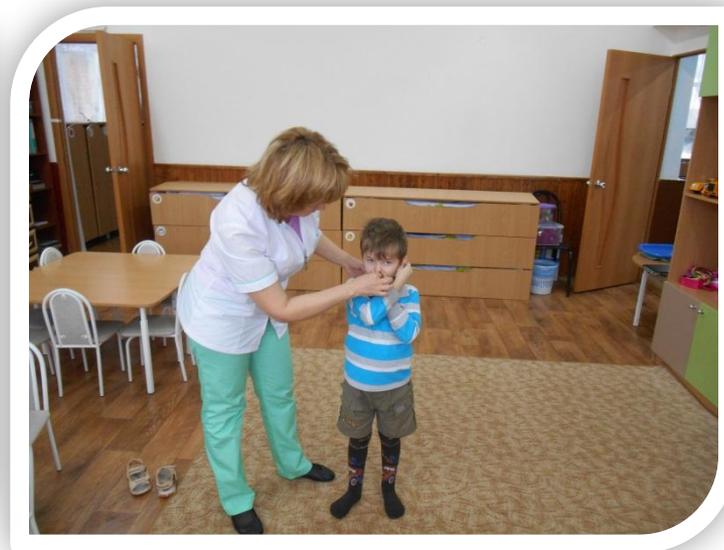
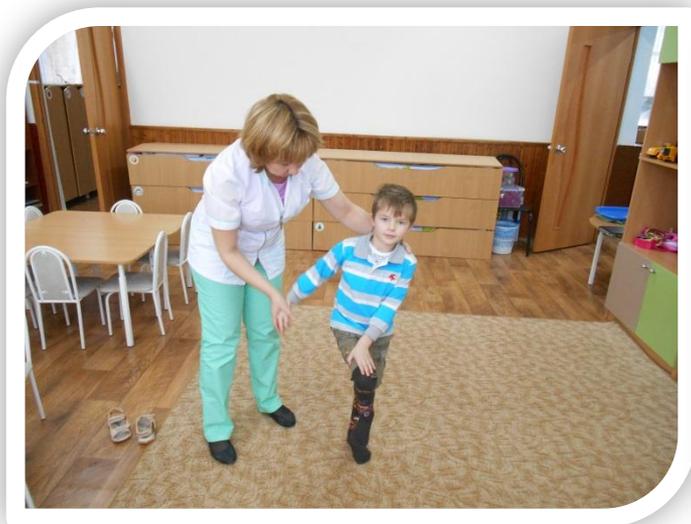
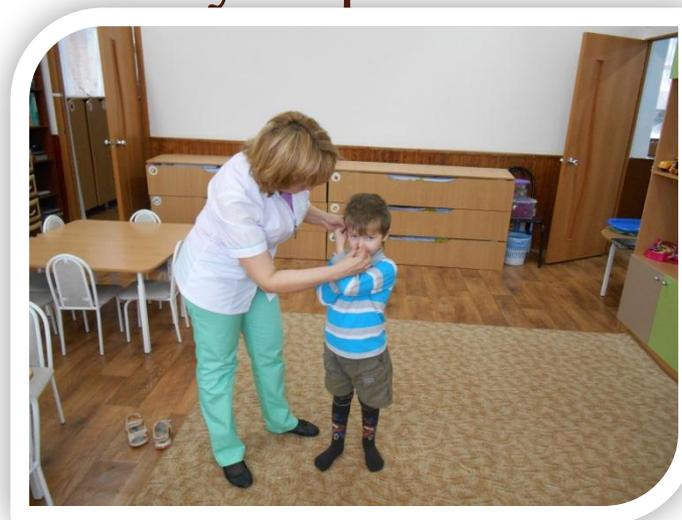
# Упражнения двигательного репертуара



# Растяжки



# Упражнения двигательного репертуара на развитие межполушарных связей





**Благодарю за внимание!**