

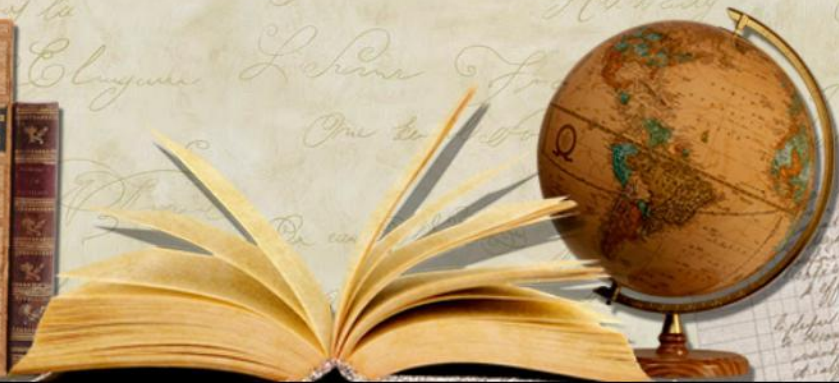
## Тема 3.

# Методи, прийоми, засоби і форми виховання



# Питання 1.

## Методи і прийоми виховання



## Методи виховання –

(від грец. *metodos* — шлях дослідження, пізнання) - це способи педагогічної діяльності, які спрямовані на реалізацію мети виховання. Вони передбачають спільну взаємопов'язану діяльність вихователів, вихованців, сім'ї, класного колективу й інших учасників виховного процесу з метою формування в дітей поглядів, переконань, навичок поведінки



# Прийоми виховання - складова частина методу

**Методи  
виховання  
(бесіда –  
взагалі).**

**Близько 4000**



**Прийоми  
виховання  
(конкретна  
бесіда)**



# Питання 2.

## Класифікація методів виховання



**Класифікація  
Ю. Бабанського**



**В основі –  
концепція  
діяльності**

- 1) методи формування свідомості;
- 2) методи організації діяльності й організації досвіду суспільної поведінки;
- 3) методи стимулювання поведінки;
- 4) методи контролю, самоконтролю й самооцінювання



**Класифікація  
В. Караковського**



**В основі –  
засоби  
виховання**

- 1) виховання словом;
- 2) виховання ситуацією;
- 3) виховання справою;
- 4) виховання грою;
- 5) виховання спілкуванням;
- 6) виховання відношенням



**Класифікація  
М. Болдирєва,  
М. Гончарова,  
Ф. Корольова**



**В основі –  
характер  
методів**

- 1) методи переконання;
- 2) методи організації життя й діяльності учнів;
- 3) методи заохочення й покарання.





**Класифікація  
В. Рогожкіна**



**В основі –  
виховання  
почуттів**

- 1) опора на емоційність змісту;
- 2) виразність викладу, мовлення, міміки, жестів;
- 3) вплив емоційністю обстановки;
- 4) фізичний вплив;
- 5) включення в діяльність, яка передбачає радість пізнання та творчості, переживання



**Найпоширеніша  
класифікація**



**В основі –  
спрямованіс  
ть  
методів  
(на що?)**

- 1) методи формування свідомості;
- 2) методи формування досвіду поведінки;
- 3) методи стимулювання й корекції поведінки;
- 4) методи контролю й аналізу рівня вихованості;
- 5) методи самовиховання



**Методи формування свідомості:**



**вплив на свідомість,  
почуття, волю**



**розповідь;  
лекція;  
бесіда;  
інструктаж;  
навіювання;  
приклад;  
диспут, дискусія**



**Методи формування досвіду поведінки:**



**організація діяльності  
вихованців**



**Вправа;  
доручення;  
громадська думка;  
виховна ситуація;  
педагогічна вимога;  
привчання**



**Методи стимулювання й корекції  
поведінки:**



**Регулювання,  
корегування,  
стимулювання  
поведінки**



**заохочення;  
покарання;  
змагання;**



**Методи контролю за станом виховання:**



**Контроль, оцінювання  
результатів виховання**



спостереження;  
анкетування;  
опитування;  
інтерв'ю;  
бесіда



# Питання 3.

## Причини вибору методів виховання



- ◆ мета, зміст і принципи виховання;
- ◆ конкретне педагогічне завдання;
- ◆ вікові й індивідуальні особливості учнів;
- ◆ рівень сформованості колективу;
- ◆ умови виховання;
- ◆ рівень педмастерності вчителя;
- ◆ час, який відведено на виховання — значний або його обмаль;
- ◆ очікувані наслідки (спрогнозувати)





# Питання 4.

## Засоби виховання



# Засоби виховання –

вид діяльності, явище чи предмети матеріальної й духовної культури, за допомогою яких відбувається виховний процес: рідна мова, предмети (напр., технічні засоби, грамоти й дипломи переможцям змагань, призи, музичний супровід тощо), твори мистецтва (музики, архітектури, літератури й ін.), праця, засоби масової інформації, слово вихователя, різноманітні види діяльності (навчальна, ігрова, художня тощо)



Дослідниця Л. Маленкова  
до засобів виховання  
відносить «п'ять точок опору»:  
Природа, Культура, Справа,  
яку виконує людина, Оточуючі  
люди, Я сам як найвища  
цінність



# Поради Л.Хей щодо виховання впевненості в собі:

- ◆ навчіться мислити позитивно, думати про позитивне, очікувати позитивне й вірити в нього;
- ◆ звільніться від негативних думок про себе;
- ◆ полюбіть себе, самосприймайте та самосхвалюйте себе, бо це шлях до позитивних перетворень у житті;
- ◆ менше критикуйте себе;
- ◆ не заперечуйте власної досконалості;
- ◆ шукайте в собі позитивні якості;



◆ менше звертайте уваги на те, що вам будуть казати інші. Кожна людина унікальна, неповторна. Ми прийшли на цю планету для того, щоб виразити себе, а не для того, щоб стати схожими на будь-кого



# Питання 5.

## Організаційні форми виховання



# Форми виховання –

це засоби організації, існування й вираження змісту виховного процесу, у яких відкрито проголошують відношення до предметів, явищ, подій, людей



**Оптимальне досягнення мети й  
завдань виховної роботи  
досягають за рахунок  
урізноманітнення організаційних  
форм виховної роботи**





# Класифікація форм виховання



**За кількістю учасників:**

**Фронтальні  
(колективні)**

**Індивідуальні**

**Групові**



# За складністю організації:

**Прості  
(ситуативні  
взаємини)**

**Складні  
(багаторазові  
взаємини)**



# За цільовою спрямованістю:

**Інформаційні**

**Традиційні**

**Народні  
форми  
дозвілля**

**Сучасні  
форми  
дозвілля**

**Специфічні форми  
сфери туризму та  
спорту**



# За засобами виразності:

**Вербальні**

**Художньо-  
видовищні**

**Наочні**



# За тривалістю:

**Короткотривалі**

**Довготривалі**



# За творчим підходом:

Традиційні

Творчі



# За способом виникнення:

**Спонтанні**

**Сплановані**





# За роллю учнів:

**Заходи**  
(споглядально-  
виконавча роль  
учнів)

**Ігри**  
(діяльнісно-  
практична роль  
учнів)

**Справи**  
(діяльнісно-  
творча роль  
учнів)



# Питання 5.

## Алгоритм підготовки та проведення форми виховання



1. Визначення мети й завдань.
2. Вибір форми виховної роботи: визначення жанру й назви заходу.
3. Створення психологічного настрою.
4. Попередня підготовка.
5. Проведення форми виховної діяльності.
6. Педагогічний аналіз: на рівні учнів, на рівні учнів і педагогів, на рівні педагогів.



# Картотеку організаційних форм виховання

створюють **за видами діяльності:**  
пізнавальна, ціннісно орієнтована,  
трудова, суспільно корисна, художньо-  
творча, фізкультурно-спортивна,  
діяльність вільного спілкування



## Питання 6. Умови успіху вчительської діяльності

- ◆ особиста привабливість;
- ◆ цікавість використаної вчителем позапредметної інформації;
- ◆ оригінальність поведінки та суджень;
- ◆ стійкий авторитет;
- ◆ організаторські здібності;
- ◆ наполегливе проведення в життя педагогічних вимог;
- ◆ почуття гумору;
- ◆ уміння побачити й підтримати будь-який успіх дитини;
- ◆ тактовність, коректність по відношенню до дитини;
- ◆ терпіння, терпимість, повага до чужої думки, толерантність;
- ◆ уміння берегти дитячі таємниці;
- ◆ емпатія, здатність зрозуміти стан і почуття іншої людини;
- ◆ здатність до експромту, кмітливість;
- ◆ спостережливість;
- ◆ уміння спілкуватися в неформальній обстановці;
- ◆ наявність інтересів і вмінь, привабливих для дітей



Дякую за  
увагу!

