

**Методическая и профессиональная  
компетентность педагога  
как условие его эффективной деятельности  
в достижении современного  
качества образования.  
(От компетентности учителя  
к компетентности ученика).**

***МЦ учителей гуманитарного цикла  
Мищенко В.А.  
2011 год***



# Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения

- Внедрение **компетентного подхода** – это важное условие повышения качества образования.
- Под понятием "**компетентный подход**" имеют в виду направленность процесса обучения на формирование и развитие ключевых (базовых, основных) и предметных компетентностей личности. Результатом этого процесса будет формирование общей компетентности человека, что является совокупностью ключевых компетентностей, интегрированной характеристикой личности. Такая характеристика должна сформироваться в процессе обучения и содержать знания, навыки, опыт отношений, опыт деятельности.

# Понятие "компетентность"

- **Компетенция** – 1) круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; 2) круг чьих-то полномочий, прав.
- **Компетентный** – 1) знающий, осведомленный; авторитетный в определенной отрасли; 2) специалист, владеющий компетентностью.
- **Понятие "компетенция"** традиционно употребляется в значении "круг полномочий". "**Компетентность**" же связана с информированностью, авторитетностью, квалификацией. Поэтому в педагогическом смысле целесообразно пользоваться термином "компетентность". Учёные предлагают использовать эти понятия параллельно, но вкладывая в них разное содержание:
- **Компетенция** – это совокупность взаимозависимых качеств личности (знаний, умений, привычек, способов деятельности), что является заданными для соответствующего круга предметов и процессов, необходимых для продуктивного действия относительно них.
- **Компетентность** – это владение человеком соответствующей компетенцией, содержащей его личностное отношение к предмету деятельности.

# формула компетентности

## Каковы ее основные составляющие?

- Во-первых, знание, но не просто информация, а та, что быстро изменяется, динамическая, разнообразная, которую необходимо уметь найти, отсеять от ненужной, перевести в опыт собственной деятельности.
- Во-вторых, умение использовать эти знания в конкретной ситуации; понимание, каким способом можно получить эти знания.
- В-третьих, адекватное оценивание – себя, мира, своего места в мире, конкретных знаний, необходимости или ненужности их для своей деятельности, а также метода их получения или использования. Эта формула логично может быть выражена в такой способ:

**Компетентность = мобильность знаний + гибкость метода + критичность мышления**

# В государственном стандарте базового и полного среднего образования выделено такие группы ключевых компетентностей:

- ▣ **Социальные** (характеризуют умение человека полноценно жить в обществе) – брать на себя ответственность, принимать решения, делать выбор, бесконфликтно выходить из жизненных ситуаций.
- ▣ **Поликультурные** – не только овладение достижениями культуры, но и понимание, и уважение к людям других национальностей, религий, культур, языков, рас.
- ▣ **Коммуникативные** – умение общаться устно и письменно родным и иностранным языками.
- ▣ **Информационные** – умение получать, осмысливать, обрабатывать и использовать информацию из разных источников.
- ▣ **Саморазвитие и самообразование** – потребность и готовность постоянно учиться на протяжении всей жизни.
- ▣ **Продуктивной творческой деятельности.**

**Показатель уровня и качества профессиональной деятельности педагога – результативность, соответствующая новому качеству образования.**



## Основополагающая задача образовательных областей:

**Формирование компетентностей – обеспечение стабильной положительной динамики психо-интеллектуального развития личности учащегося, его потребностно-мотивационной сферы через включенность в личностно значимый образовательный процесс**

Способность к решению практических нестандартных задач

Способность выстраивать индивидуальные образовательные траектории

Способность к максимальной социальной адаптации и интеграции, к вступлению в диалог с современной эпохой и культурой

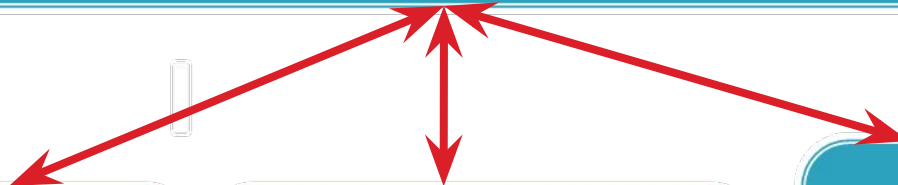
Способность к саморазвитию, самоопределению и самореализации



# Компетентность учащегося



Профессиональная и методологическая компетентность учителя – способность к решению практических образовательных проблем на основе владения концепциями и теориями



**Квалификация –**  
уровень соответствия  
ЗУН педагога  
нормативным  
требованиям.

**Профессионализм –**  
приобретенные  
способности к  
выполнению  
функциональных  
обязанностей.

**Методологические  
знания:**  
Философия образования,  
педагогическая психология,  
научно–исследовательские  
методы в предметной  
области и их результаты




Включенность в инновационную, исследовательскую, творческую деятельность в процессе решения новых образовательных проблем:  
апробация, адаптация, модернизация передового опыта

Содержательно-технологическое обновление образовательной области.

Поиск новых форм организации образовательного процесса.

Новый характер отношений ученика и учителя: диалог, сотрудничество, консультирование. Новые средства, формы и способы диагностики результатов обучения и уровня развития учащегося

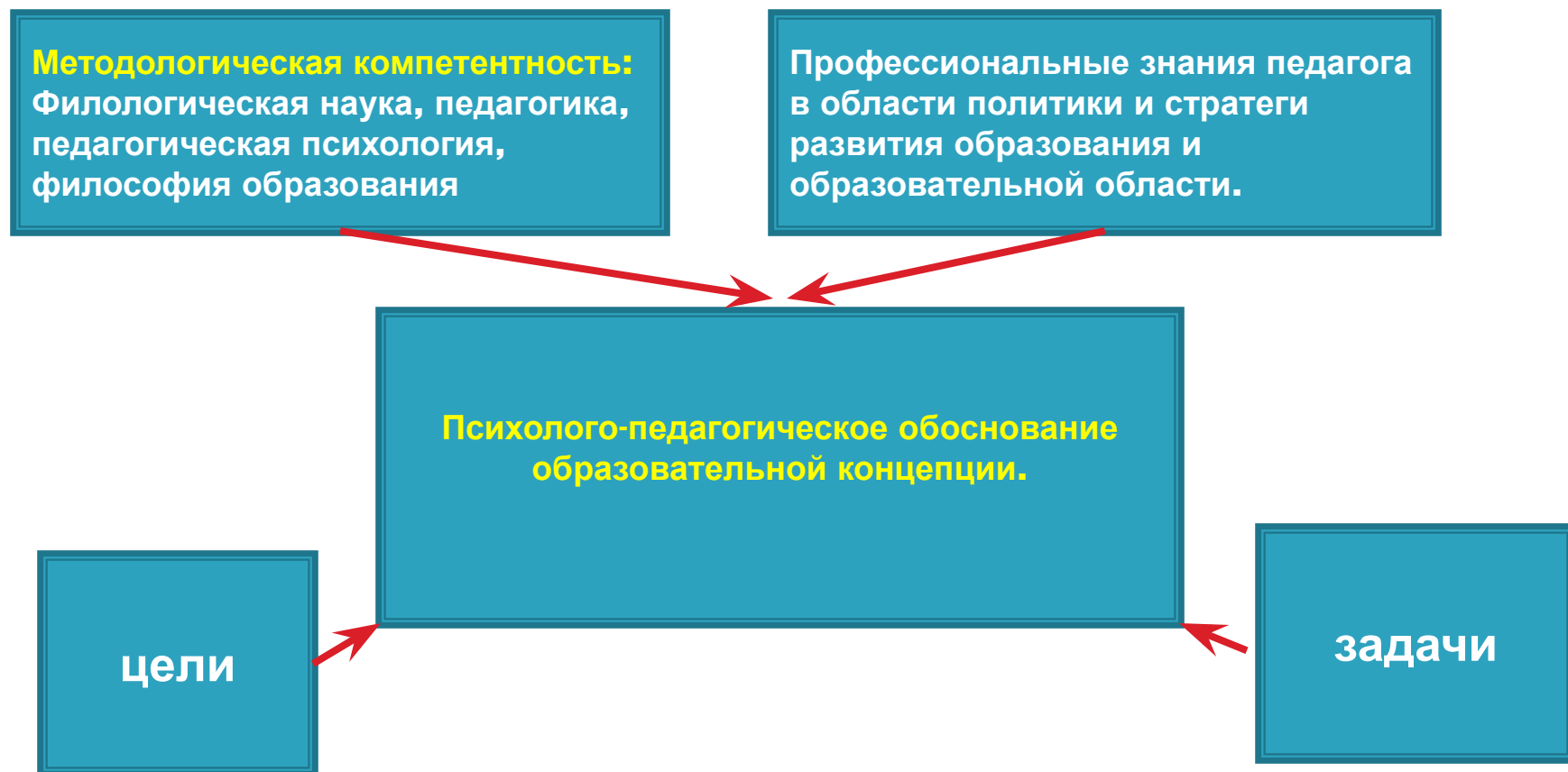


Формирование  
компетентностей  
учащегося

**Профессиональная  
компетентность  
учителя.**

Уровень  
компетентности  
учащегося..

# Педагогическая образовательная концепция учителя как показатель его методологической и профессиональной компетентности и результат инновационной деятельности.



# **Методологические основы профессиональной компетентности учителя:**

- ▣ философско-образовательное знание и его основные принципы (гуманизация, гуманитаризация, индивидуализация, дифференциация, интеграция, демократизация и т.д.);
- ▣ основные направления отечественной и зарубежной педагогической психологии (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже, А.Н. Леонтьев);
- ▣ обще – и частнопедагогические теории обучения в современной педагогике (Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и т.д.);
- ▣ семиотический подход к языку в отечественной и зарубежной филологической науке;
- ▣ эстетическая теория русской формальной школы в филологии;
- ▣ теория и методика структурального анализа художественного текста (Ю.Лотман);
- ▣ методика декодирования в современных концепциях филологического анализа художественного текста.

# **Практическое освоение Программы модернизации образовательной системы и образовательной области (Политика в области образования и стратегия его развития):**

- ▣ цели и задачи современной школы развития;
- ▣ компетентностный принцип обучения;
- ▣ профилизация: индивидуализация, дифференциация обучения;
- ▣ стандартизация (разноуровневая);
- ▣ деятельностный подход к обучению;
- ▣ работа с динамической моделью языка (текстом);
- ▣ внимание к функционированию языковых единиц и их стилистическим ресурсам;
- ▣ включение новых областей лингвистического знания в школьную практику (Стилистика, Теория текста, Культура речи, Словесность и т. д.);
- ▣ использование речеведческого, лингвистического, лингвостилистического и филологического анализа как основы обучения языку и системообразующий фактор уроков русского языка и литературы;
- ▣ использование ИКТ при формировании компетентностей и отслеживании уровня их сформированности.

# Педагогическая образовательная концепция.

- ▣ Язык как первооснова искусства слова и форма существования сознания. Речевая деятельность как детерминант психического развития (сознания) и опосредованная речевая форма существования мышления превращающая язык в средство самопознания, саморазвития и самовыражения личности.
- ▣ Результат образования в логической последовательности:

Функциональная грамотность →  
образованность → Компетентность →  
культура → менталитет.

# Цель образовательной области:

- ▣ **От языковой компетентности учащегося к его ментальной идентификации, духовной культуре, социальной адаптации, самоопределению и самореализации, готовности к профессиональной деятельности.**



# Задачи образовательной области:

- Создание образовательного пространства развивающего характера, ориентированного на образовательные потребности учащихся и выстраивание ими лично-значимых индивидуальных образовательных траекторий, структурирующего универсум современного лингвистического знания в его аксиологической ценности;
- Изменение потребностно-мотивационной сферы личности учащихся в ходе овладения ими компонентами содержания образовательной области;
- Обеспечение стабильной динамики психоинтеллектуального развития личности учащегося через содержательно-технологическое обновление образовательной области

# Психолого-педагогическое обоснование педагогической концепции учителя-словесника и принципы ее реализации.

Культурно–историческая  
теория в психологии

Синтетическая теория обучения, основанная на совмещении теорий:

структуры личности, строения деятельности, базового содержания образовательной области.

Педагогический принцип дидактического кольца на содержательном и процессуальном уровне.

Психолого-педагогическая основа образовательной концепции учителя словесника.

Педагогический принцип дидактического кольца на содержательном и процессуальном уровне

Дидактическое кольцо на  
содержательно-процессуальном уровне

Цель педагога

Потребности  
ученика

Мотив  
ученика

Цель ученика

Способности  
ученика

Усвоение содержания образования

результат