

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы знаний, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.»

*В.А. Сухомлинский.*

# Методический семинар

учителя начальных классов  
МБОУ «ООШ п. Приморье»

Семиход Викторией Александровны

# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст.2 п.29

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

# *ИЗ ЧЕГО ОНО СОСТОИТ...*

*КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ*



*КАЧЕСТВА СРЕДСТВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА*

*КАЧЕСТВА ПОТЕНЦИАЛА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОСТАВА*



*КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
СИСТЕМАМИ И  
ПРОЦЕССАМИ*

*КАЧЕСТВА  
ПОТЕНЦИАЛА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ*

*КАЧЕСТВА ООП*

**Федеральный закон  
«Об образовании в Российской Федерации»  
от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст.2 п.3**

**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни **формированию у обучающихся мотивации** получения образования в течение всей жизни

# МОЯ ЗАДАЧА:

*Научить самостоятельно  
приобретать знания*

*Научить работать с различной  
информацией, анализировать,  
обобщать, аргументировать*

*Научить применять знания на практике для решения  
разнообразных проблем*

*Самостоятельно  
критически мыслить,  
искать рациональные пути  
в решении проблем*

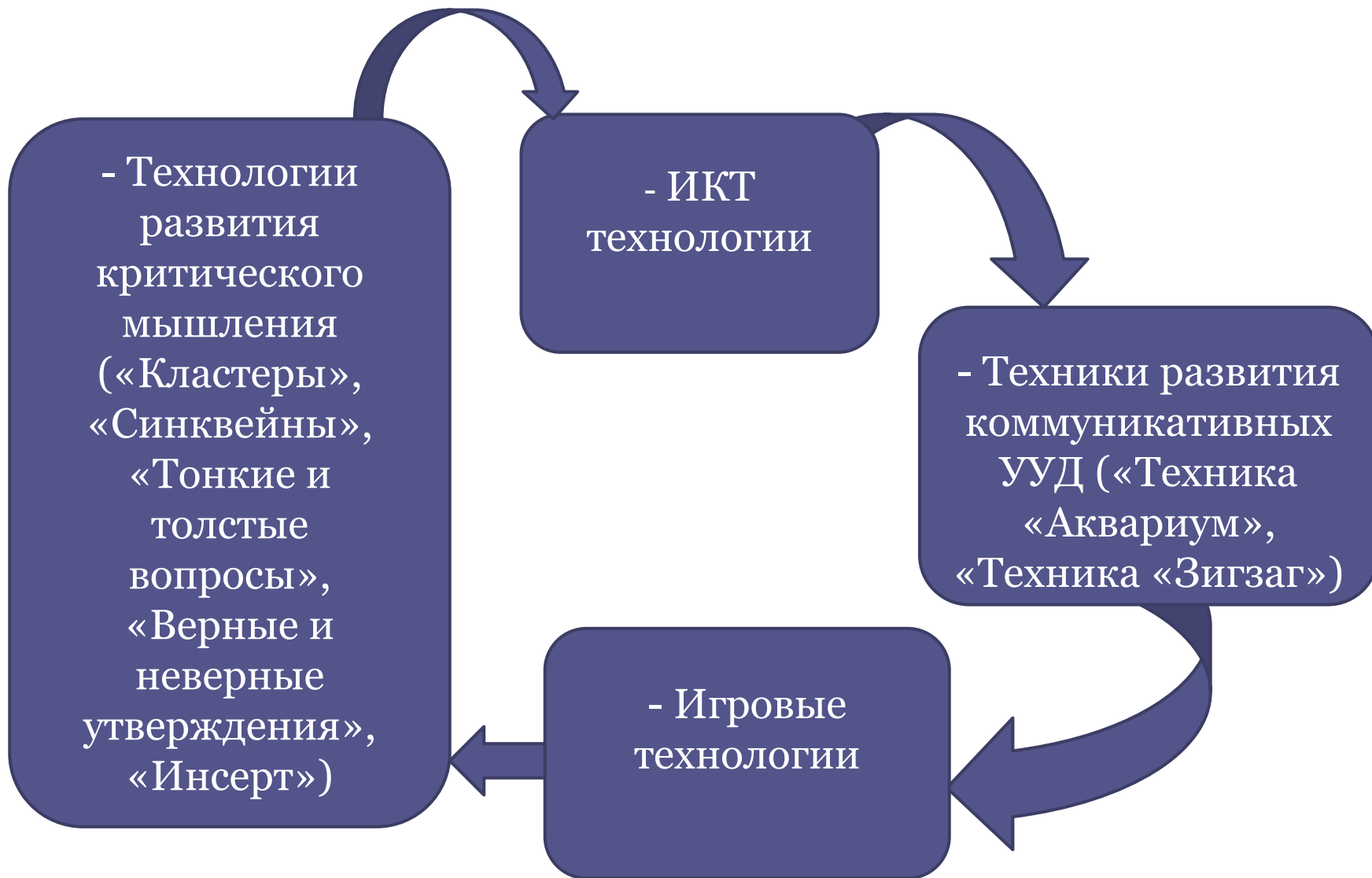
*Научить быть  
коммуникабельным,  
контактным в различных  
социальных группах, гибким в  
меняющихся жизненных  
ситуациях*

# Вопросы:

- Как учить детей без принуждения?
- Как помочь им раскрыть свои возможности?
- Как сделать предмет интересным для всех?
- Как дать стимул к творчеству?
- Чему я хочу научить своих учеников?

Приемы , способствующие  
проведению эффективного  
урока, которые я использую в  
своей работе





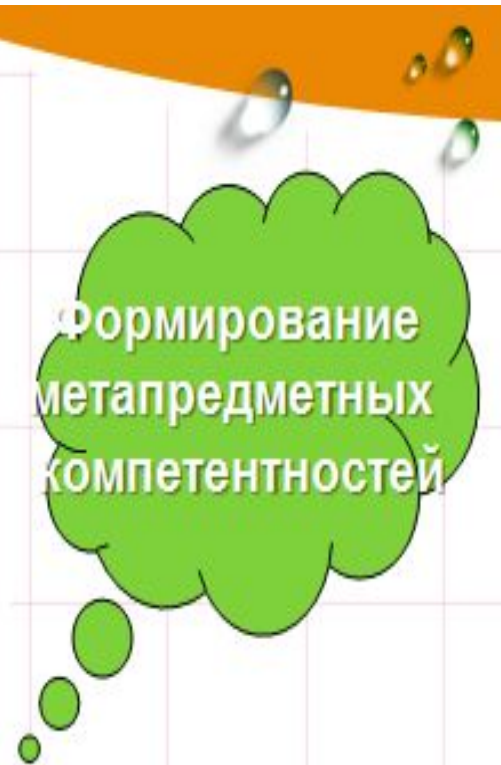


## «Кластеры»

способ  
графической  
организации  
материала,  
позволяющий  
сделать  
наглядными те  
мыслительные  
процессы, которые  
происходят при  
погружении в ту  
или иную тему

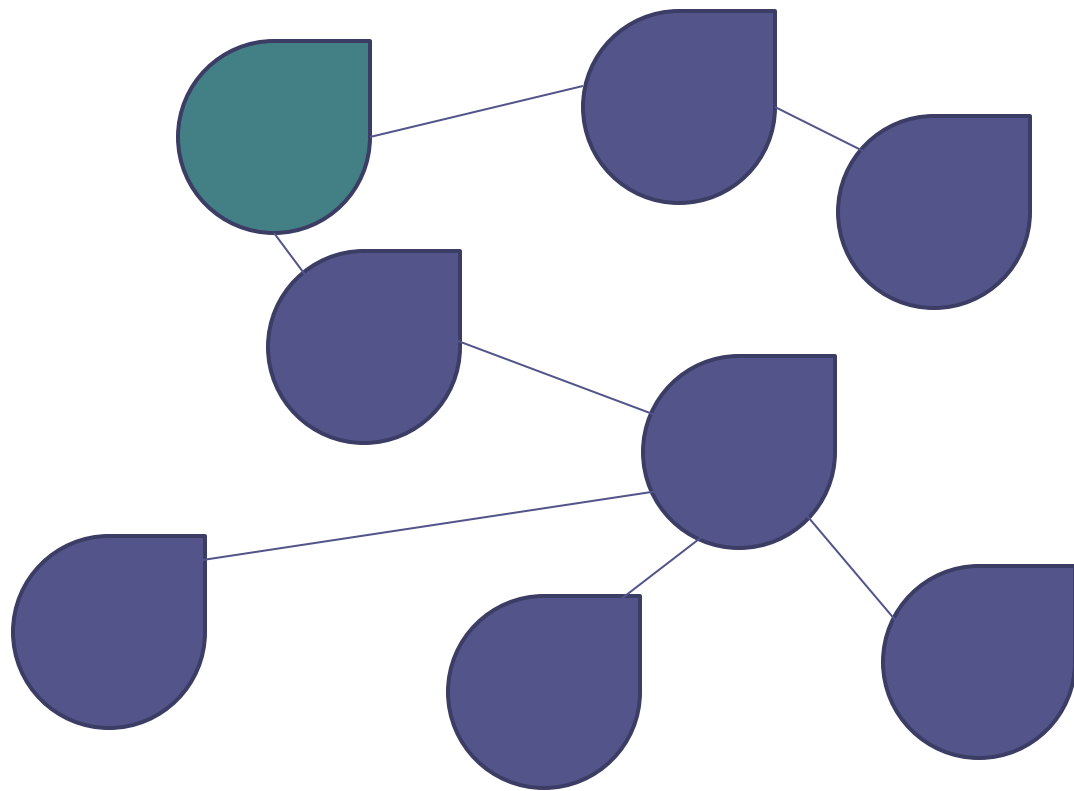
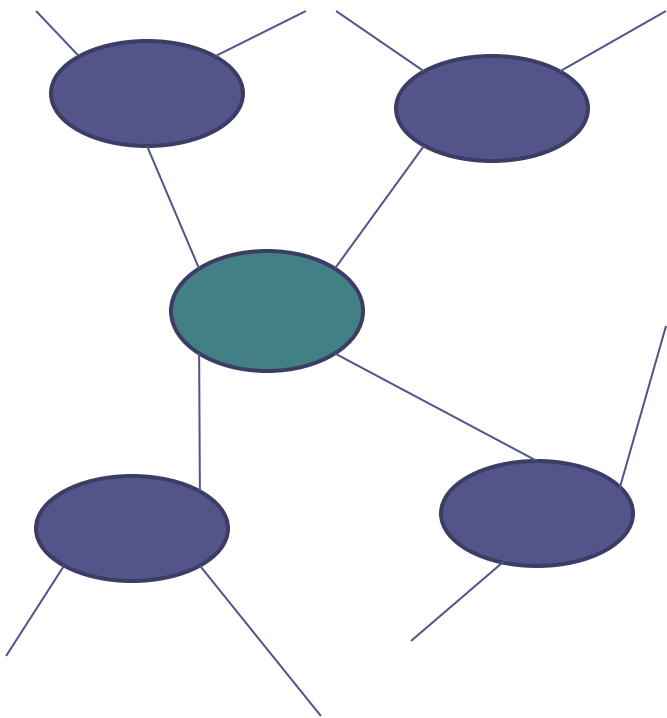
**Составляем  
кластер**

Формирование  
метапредметных  
компетентностей



# *«Кластер» - «гроздь», «пучок», «созвездие» –*

*выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определённом порядке в виде грозди, пучка, созвездия*

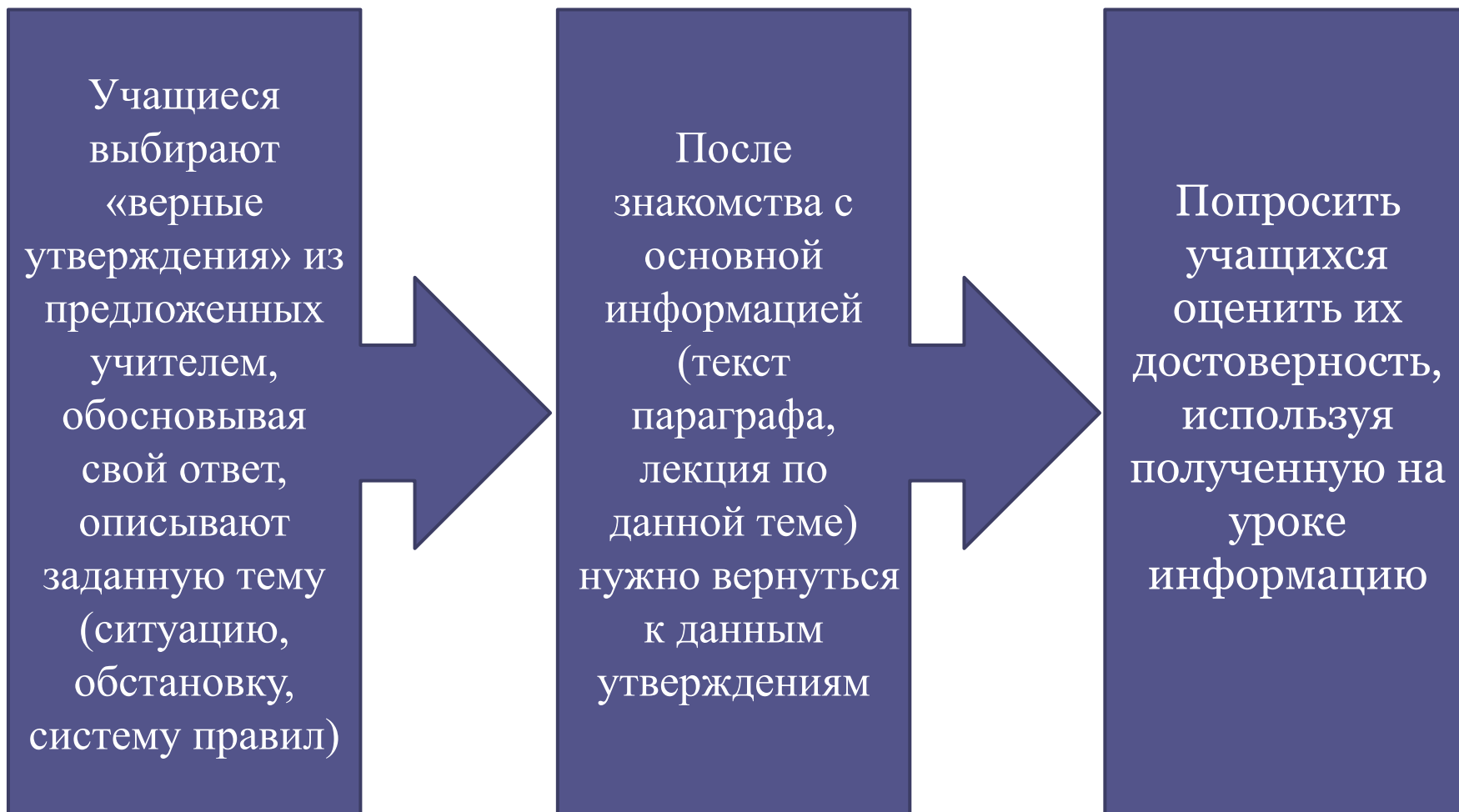


**«Синквейн»**  
 методический  
 прием, который  
 представляет  
 собой составление  
 стихотворения,  
 состоящего из  
 5 строк.

## Синквейн

1-я строка.	Кто? Что?	1 существительное
2-я строка.	Какой?	2 прилагательных.
3-я строка.	Что делает?	3 глагола.
4-я строка.	Что автор думает о теме?	Фраза.
5-я строка.	Кто? Что? (Новое звучание темы)	1 существительное

# «Верные и неверные утверждения»



# Таблица «тонких» и «толстых» вопросов

на стадии осмысления содержания прием  
служит для активной фиксации вопросов по  
ходу чтения, слушания; при рефлексии – для  
демонстрации понимания пройденного

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
<ul style="list-style-type: none"><li>• кто...</li><li>• что...</li><li>• когда...</li><li>• может...</li><li>• будет...</li><li>• мог ли...</li><li>• как звали...</li><li>• было ли...</li><li>• согласны ли вы...</li><li>• верно...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• дайте объяснение, почему...</li><li>• почему вы думаете...</li><li>• почему вы считаете...</li><li>• в чем разница...</li><li>• предположите, что будет, если...</li><li>• что, если...</li></ul>

# «Инсерт»

- маркировка текста на полях значками по мере его чтения.

- делает зримым процесс накопления информации

- «V» – уже знал
- «+» – новое
- «-» – думал иначе
- «?» – не понял, есть вопросы.

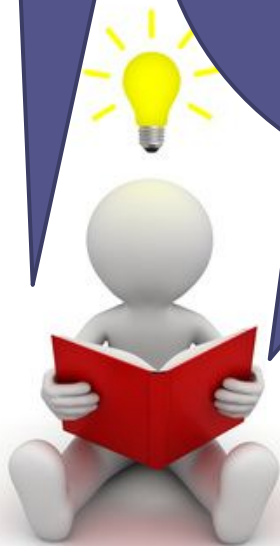


# Чтение с остановками

Текст  
читается  
дозированно

После каждой  
смысловой части  
обязательно  
делается  
остановка

Во время «стопа» идет  
обсуждение или  
проблемного вопроса,  
или коллективный поиск  
ответа на основной  
вопрос темы, или дается  
какое-то задание,  
которое выполняется в  
группах или  
индивидуально



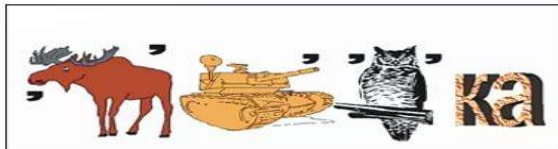
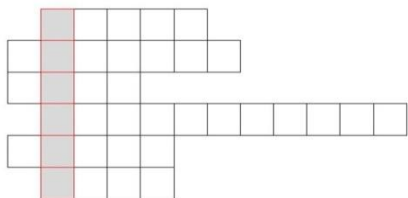
# ИКТ технологии





# Кроссворды, ребусы, криптограммы

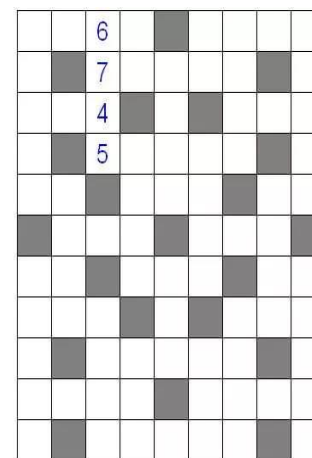
Нужно вставить слова в кроссворд, чтобы прочитать слово в выделенном прямоугольнике.  
Слова:  
сотка, метр, квадрат, треугольник, центр, круг.



Шифровку эту разгадайте и,  
какой урок, узнайте!

1 5 9 10 7 4 6 3 2 8

<b>А</b> - 4 + 1 = 5	<b>Т</b> - 6 + 3 = 9
<b>А</b> - 4 + 4 = 8	<b>К</b> - 1 + 1 = 2
<b>М</b> - 8 - 1 = 7	<b>Е</b> - 5 + 5 = 10
<b>Т</b> - 9 - 3 = 6	<b>А</b> - 10 - 6 = 4
<b>М</b> - 1 + 0 = 1	<b>И</b> - 7 - 4 = 3



11	122	790	1015	7015	14521
21	152		2042	8718	24512
56	214		2142	9122	35489
79	223		2618		45289
85	246		3268		59456
98	254		4452		65421
	404		5273		75268
	482		5614		80462
	550		6745		
	732		6816		



Учить детей сегодня трудно,  
И раньше было нелегко.  
Читать, считать, писать учили:  
«Даёт корова молоко». Век XXI  
– век открытий,  
Век инноваций, новизны,  
Но от учителя зависит,  
Какими дети быть должны.:  
Желаю вам, чтоб дети в вашем  
классе  
Светились от улыбок и любви,  
Здоровья вам и творческих  
успехов  
В век инноваций, новизны!



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**УСПЕХОВ В ТРУДЕ!**