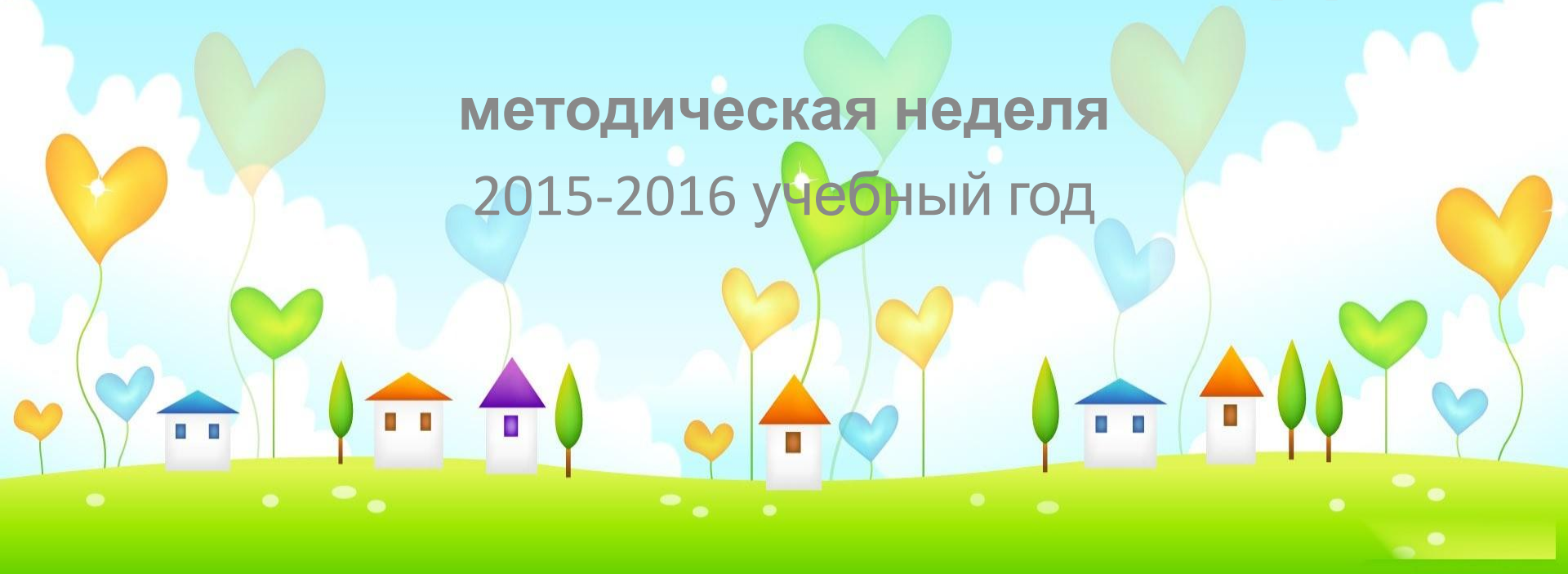


Развивающая предметно-пространственная среда

в соответствии с ФГОС ДО

методическая неделя

2015-2016 учебный год



Проблема, на решение которой направлена методическая неделя:

Как создать эффективную развивающую предметно-пространственную среду соответствующую ФГОС ДО, стимулирующую развитие дошкольников?

Цель:

преобразование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО



Задачи методической недели:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов в вопросах формирования и использования развивающей предметно – пространственной среды в воспитательно- образовательных целях.
3. Сформировать развивающую предметно – пространственную среду групп.
4. Отработать алгоритмы использования предметного и игрового оборудования в центрах детской активности в каждой возрастной группе в течение учебного года.



Актуальность

- *«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»*

Е. И. Тихеева

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.



Нормативно-правовая база:

- Приказ Минобразования России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Минобразования России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»
- Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л. П. Стрелкова, 1993 г.);
- Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989г)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26

Алгоритм проектирования среды в соответствии с ФГОС ДО предполагает поиск ответов на следующие вопросы

«Кого учить и воспитывать?» - психолого-педагогическая характеристика воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, учет психологических и физиологических особенностей дошкольников, этнокультурных условий развития.

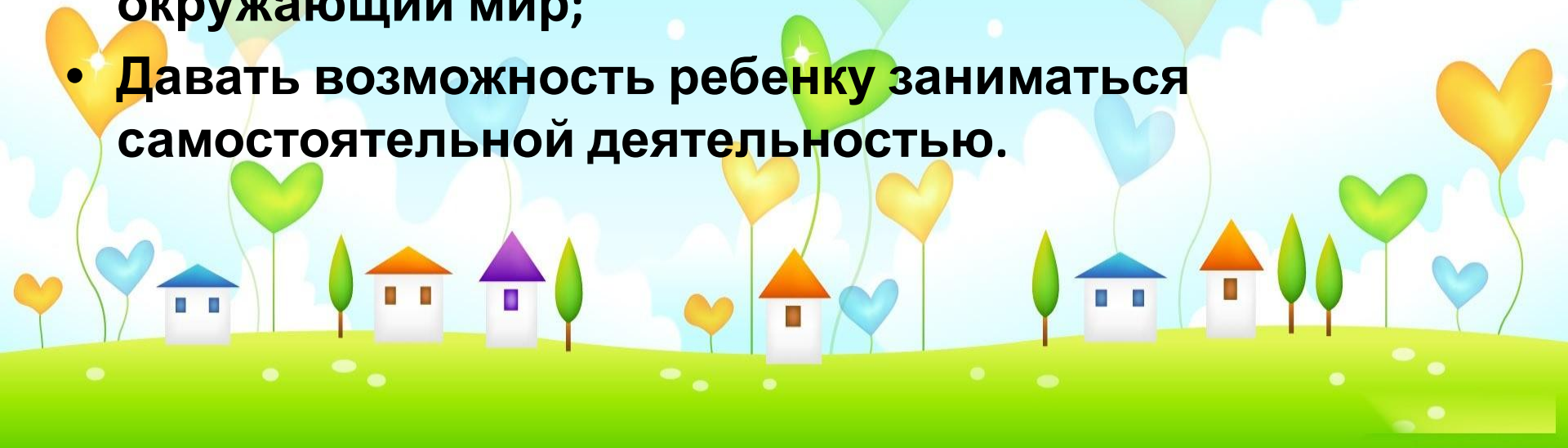
«Зачем учить и воспитывать?» - определенность целей и задач по всем направлениям развития и образования детей (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому), расширение направлений развития, социализации и индивидуализации детей.

«Чему учить?» - осознанное, ответственное отношение к выбору информационного воздействия и предметного наполнения среды, обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и общении.

«Как учить и воспитывать?» - рефлексивный выбор методов и технологий образовательного процесса и взаимодействия, ориентация на возрастные особенности развития, использование зоны ближайшего развития.

развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ должна:

- **Иметь привлекательный вид;**
- **Выступать в роли естественного фона жизни ребенка;**
- **Снимать утомляемость;**
- **Положительно влиять на эмоциональное состояние;**
- **Помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;**
- **Давать возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.**



литература:

О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Родионова,
П.Д.Рабинович, Е.М.Марин

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Методические рекомендации для
педагогических работников дошкольных
образовательных организаций и
родителей детей дошкольного возраста.

Деловая игра – викторина
«Мы, играя, проверяем,
что умеем и что знаем»

