



Методическая работа ВДОУ

Подготовила заведующий МАДОУ Кваркенский детский сад №1
«Колосок»

С.П.Завершинская





- **Современные требования к качеству дошкольного образования ведут к необходимости обновления методической работы в ДООУ.**
- **Методическая работа в детском саду на современном этапе – это целостная система работы по повышению квалификации и педагогического мастерства каждого педагога, по обобщению и развитию творческого потенциала всего педагогического коллектива, основанная на достижениях науки и лучшего педагогического опыта.**
- **Конечным итогом этой деятельности является качество, эффективность и результативность организации воспитательно-образовательного процесса и рост уровня развития детей дошкольного возраста**





Формы методической работы


Индивидуальные

- 1) посещение групп с последующим анализом;
- 2) взаимопосещение;
- 3) индивидуальная консультация;
- 4) личный показ методов и приемов работы
- 5) самообразование
- 6) наставничество.

Групповые

- 1) педагогический совет;
- 2) семинар;
- 3) открытый просмотр;
- 4) групповая консультация;
- 5) работа над единой методической темой;
- 6) творческие группы.

Нетрадиционные

- 1) пресс-конференция;
 - 2) педагогический ринг;
 - 3) методический фестиваль;
 - 4) педагогический КВН;
 - 5) педагогический клуб;
 - 6) деловая игра;
 - 7) круглый стол.
- 



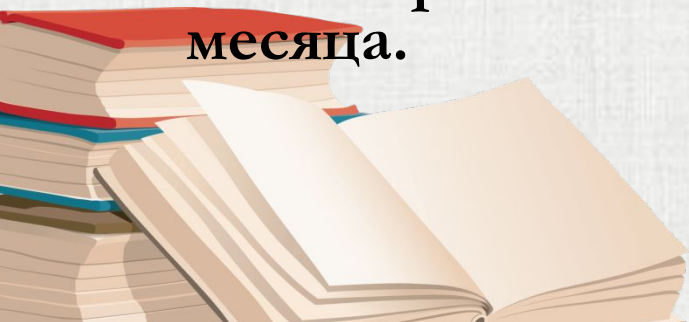
Групповые формы работы

- Педагогический совет является одной из форм методической работы в ДООУ.
- Педагогический совет в детском саду как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом ставит и решает конкретные проблемы дошкольного учреждения.





- **Семинары и семинары-практикумы**
- Семинары – это групповые занятия по определенному плану, остаются самой эффективной формой методической работы в детском саду. В зависимости от конкретных условий каждого дошкольного учреждения планируются теоретические семинары, проблемные семинары, семинары-практикумы. Они могут быть разовые (однодневные), краткосрочные (недельные), постоянно действующие (в течение года). Семинары планируются не реже одного раза в 2 месяца.





- **«Передовой педагогический опыт — это средство целенаправленного совершенствования учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющее актуальные потребности практики обучения и воспитания!»
(Я.С. Турбовской).**



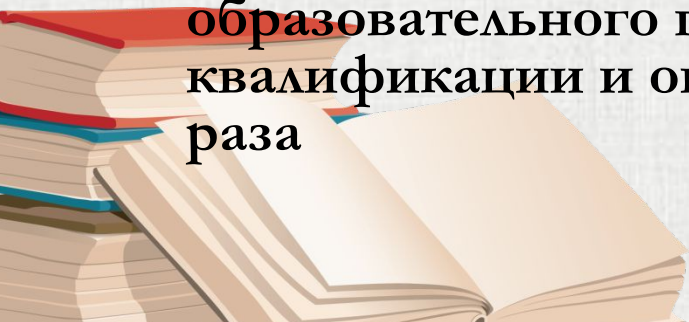


- *Открытые (коллективные) просмотры* планируются в основном один раз в квартал с целью изучения опыта работы педагогов-мастеров. Тематика просмотров определяется вопросами, обсуждаемыми на заседаниях Совета педагогов, семинарах, и задачами, возникающими в связи с изучением эффективного педагогического опыта. Открытый просмотр дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы. Просмотр помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем процесса педагогического творчества.



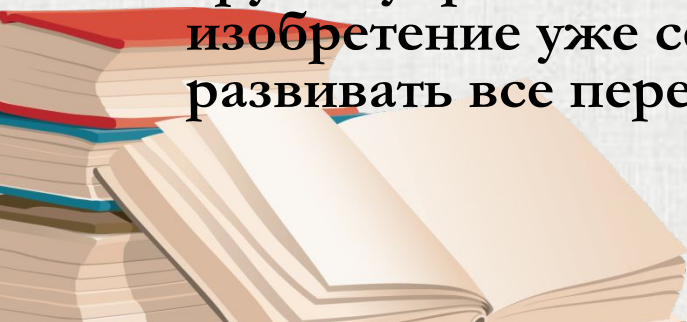


- Консультирование
- Из разнообразных форм методической работы в детском саду особенно прочно вошла в практику такая форма, как консультирование педагогов.
- *Консультации* планируются с целью оказания педагогам методической помощи, знакомства с новым методическим материалом, а также по результатам диагностики (запросам педагогов). Консультации могут быть индивидуальными и групповыми. Планируются консультации с учетом взаимосвязи с вопросами годовых задач, заседаний Советов педагогов, а также с учетом категорий работников и их профессионального уровня. Количество консультаций зависит от качественного уровня проведения педагогом образовательного процесса в группах, а также от квалификации и опыта воспитателя, но не реже одного раза





- **Работа над единой методической темой**
- . Если единая тема действительно способна увлечь, захватить всех педагогов, то она выступает и как фактор сплочения коллектива единомышленников.
- Существует ряд требований, которые необходимо учитывать, выбирая единую тему. Эта тема должна быть актуальной и действительно важной для дошкольного учреждения, с учетом достигнутого им уровня деятельности, интересов и запросов педагогов. Должна быть тесная связь единой темы с конкретными научно-педагогическими исследованиями и рекомендациями, с педагогическим опытом, накопленным практикой работы других учреждений. Эти требования исключают изобретение уже созданного и позволяют внедрять и развивать все передовое в своем коллективе



Индивидуальные формы работы

- Самообразование — это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.
- Формы самообразования многообразны:
 - — работа в библиотеках с периодическими изданиями, монографиями, каталогами;
 - — участие в работе научно-практических семинаров, конференций, тренингов;
 - — получение консультаций специалистов, практических центров, кафедр психологии и педагогики высших учебных заведений;
 - — работа с банком диагностических и коррекционно-развивающих программ в районных методических центрах .
- Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДООУ предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в методической работе города, района, детского сада.







Объединяя формы и методы работы с кадрами в единую систему, руководитель должен учитывать их оптимальное сочетание между собой. Структура системы методической работы для каждого дошкольного учреждения будет разной, неповторимой. Эта неповторимость объясняется конкретными для данного учреждения как организационно-педагогическими, так и морально-психологическими условиями в коллективе

