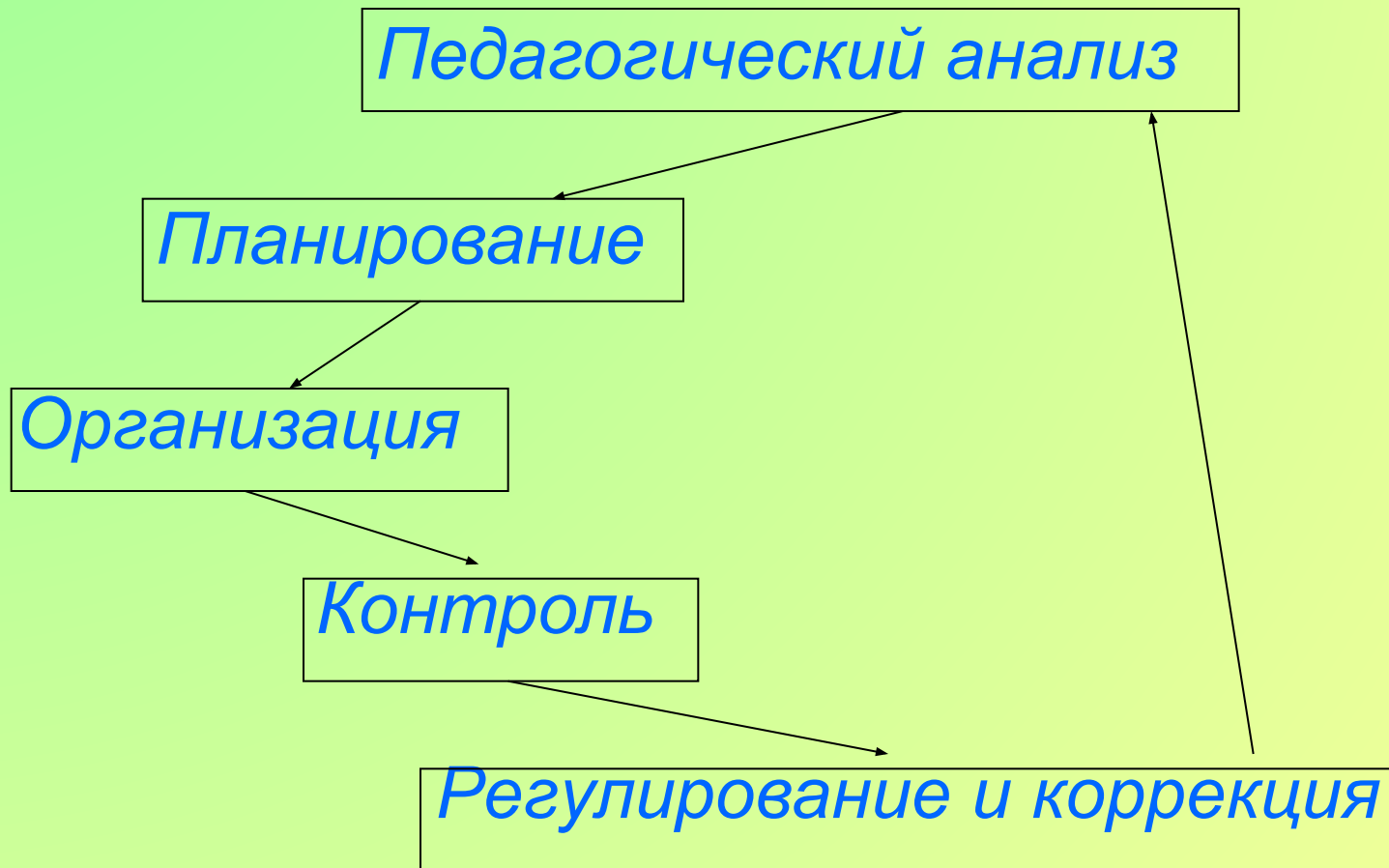


Методическая работа в ДОУ

как управленческая деятельность



Управленческие функции



Функциональные обязанности старшего воспитателя

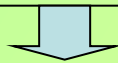
- ◆ Разрабатывать систему контроля
- ◆ Наблюдать за деятельностью воспитателя в процессе работы с детьми, за деятельностью и взаимоотношениями детей;
- ◆ Фиксировать результаты наблюдений;
- ◆ Анализировать результаты воспитательно-образовательной работы, детского творчества, планы и документацию воспитателей;
- ◆ Делать выводы и заключения о состоянии воспитательно-образовательной работы с детьми ;
- ◆ Осуществлять диагностику профессиональной компетентности педагогов, развития детей;
- ◆ Разрабатывать мероприятия по устранению выявленных недостатков в работе педагогов;
- ◆ Обсуждать результаты контроля с воспитателями, использовать их при решении педсовета, планировании работы коллектива.

Алгоритм осуществления контроля

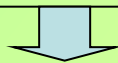
Определение цели и объекта контроля



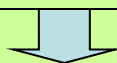
Разработка программы(плана) контроля



Сбор информации



Первичный анализ собранного материала



Выработка рекомендаций и путей исправления недостатков

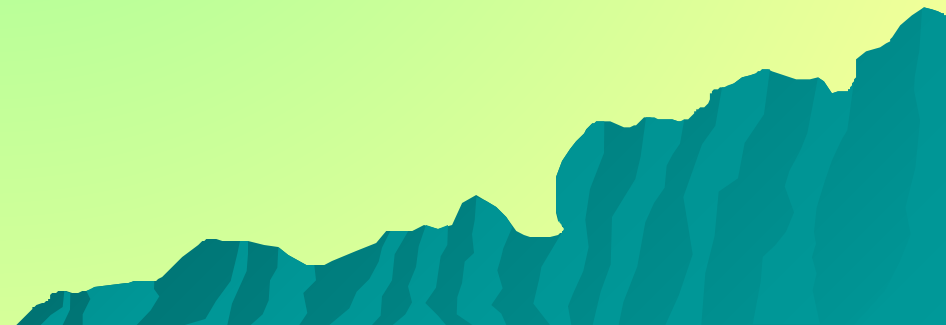


Проверка исполнения рекомендаций

Вопросы на контроле	Возрастные группы		
	группа №	группа №	группа №
<p>Фиксируются все вопросы на контроле в течение месяца:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p>и т.д.</p>			
<p>В конце месяца на педагогический стенд вывешиваются результаты оперативного контроля</p>			

Основные материалы тематического контроля

- ◆ Название тематического контроля, его цель и сроки проведения.
- ◆ План тематического контроля.
- ◆ Рабочие материалы тематического контроля
- ◆ Аналитический блок



Возрастные группы	Дата проведения контроля			
	01.02.2007	02.02.2007	03.02.2007	04.02.2007
№1	Диагностика детей		Проверка планов воспитательно-образовательной работы	Анализ предметно-развивающей среды в группах и наглядной информации для родителей
№2	Посещение занятий	Анализ диагностики		
№3				
№4		Посещение занятий		

№ п.п.	Направление работы	Предлагаемые рабочие материалы
1	Обследование уровня развития детей	- Карта анализа занятия по ФЭМП в ДОУ (с точки зрения оценки деятельности детей)
2	Оценка профессиональных умений воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - Карта анализа профессионального мастерства воспитателя и предметно развивающей среды по формированию у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений - Карта анализа самообразования воспитателей - Карта анализа занятия (с точки зрения деятельности воспитателя на занятии) - Вопросник для оценки и самооценки профессионализма воспитателя
3	Оценка создания условий: <ul style="list-style-type: none"> - в группе - в методическом кабинете - в ДОУ 	- Карта анализа профессионального мастерства воспитателя и предметной среды по формированию у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений
4	Оценка планирования работы	- Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы по разделу «Формирование элементарных математических представлений»
5	Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме	<ul style="list-style-type: none"> - Карта анализа наглядной информации для родителей по данному вопросу - Вопросник для родителей «Математика для развития Вашего ребенка?» - Выводы по результатам анкетирования родителей

№ п.п.	Критерии анализа	Возрастные группы			
		№	№	№	№
1	Конкретность информации				
2	Доступность предлагаемого материала				
3	Краткость материала				
4	Эстетичное оформление				
5	Педагогическая целесообразность предлагаемых материалов				
6	<i>Форма подачи материала</i>				
	- Папки-передвижки				
	- Стенды				
	- Информационные письма-памятки				
7	Востребованность предлагаемого материала у родителей (по результатам анкетирования)				

Вопросник для родителей «Математика для Вашего ребенка?»

1. Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по формированию у ребенка элементарных математических представлений? _____
2. Как Вы считаете, какова основная цель формирования элементарных математических представлений детей в детском саду:
 - а) научить детей считать, решать задачи, выучить цифры;
 - б) научить детей ориентироваться в пространстве и во времени;
 - в) подготовить детей к обучению в школе;
 - г) развивать у детей психические функции мышления, внимания, памяти, так, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации.
3. Какую оценку Вы даете уровню развития математических представлений у своего ребенка? Чему он научился за прошедший год? _____
4. Как Вы считаете, созданы ли в саду условия для развития мышления детей?

5. Часто ли Ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к математике? Что Вы делаете для того, чтобы поддержать его интерес? _____
6. Следуете ли вы тем рекомендациям, которые дает Вам воспитатель по домашним занятиям с детьми по математике?

7. Как Вы считаете, получает ли Ваш ребенок в детском саду достаточное развитие по математике и хорошую подготовку к дальнейшему обучению в школе? _____

8. Считаете ли Вы необходимым для Вашего ребенка посещать дополнительные занятия по математике вне детского сада? Какие? _____

9. В Вашей группе имеется наглядная информация по формированию у детей элементарных математических представлений? Насколько она полезна для Вас?:
 - а) информация отсутствует;
 - б) информация есть, но воспитатель никогда не обращает на нее наше внимание;
 - в) информация есть, но крайне скудная;
 - г) я не обращаю на нее внимания;
 - д) информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;
 - е) информации слишком много, трудно выбрать что-то полезное;
 - ж) наглядная информация интересна и полезна для меня.
10. Какая помощь от педагогов детского сада Вам требуется по проблеме математического развития Вашего ребенка? _____

Вопросы анкеты		Возрастные группы			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Всего приняли участие в опросе		Количество	Количество	Количество	Количество
1 вопрос	Да	%	%	%	%
	Нет				
2 вопрос	а)	%	%	%	%
	б)				
	в)	%	%	%	%
	г)				
3 вопрос. Достижения ребенка в математике					
4 вопрос	Да				
	Нет				
	Частично				
5 вопрос. Действия родителей по поддержанию интереса ребенка к математике					
6 вопрос	Да				
	Нет				
7 вопрос	Да				
	Нет				
8 вопрос	Да				
	Нет				
Дополнительные занятия					
9 вопрос	Да				
	Нет				
	Частично				
	Нет				
	Частично				
	Нет				
10 вопрос. Наиболее распространенные просьбы родителей					

Направления воспитательно-образовательной работы	Возрастные группы			
	№	№	№	№
1. Общие вопросы				
1.1.Эстетика оформления				
1.2.Общие вопросы (режимы, сетка занятий, сведения об индивидуальных особенностях детей)				
1. Планирование занятий				
2.1.Программное содержание: обучающая, воспитательная, развивающая задачи.				
2.2.Методы активизации детей на занятии: вопросы, проблемные ситуации, кроссворды, разрезные картинки и т. д.				
2.3. Материалы и оборудование				
2.4.Физкультминутки с математическим содержанием на занятиях				
3.Планирование воспитательно-образовательной работы вне занятий				
3.1.Дидактические игры				
3.2.Интеллектуальные игры				
3.3.Игры-экспериментирования с сыпучими материалами и жидкостью, с измерениями				
3.4.Сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры (использование или отработка знаний, полученных на занятиях)				
3.5.Планирование наблюдений, подводящих к теме занятия				
3.6.Чтение художественной литературы для введения в тему занятия				
3.7.Планирование интеллектуальных досугов с использованием развивающих игр				
4.Сотрудничество с родителями				
а) Индивидуальные беседы				
б) Консультации				
в) Наглядная информация				
г) Совместные мероприятия				
Выводы, замечания и предложения:				

Профессиональные знания, умения и навыки воспитателей	Ф.И.О. воспитателей			
Знания программы по ФЭМП, целей и задач для детей своей возрастной группы; всех направлений работы				
Знание методики проведения диагностики развития математических представлений у детей				
Знание индивидуальных особенностей развития мышления, внимания, памяти у каждого ребенка своей возрастной группы				
Культура речи воспитателя				
Точность, краткость и ясность выражения мыслей Образность речи				
Эмоциональность и интонационная выразительность речи				
Доступность речи для детей по форме и содержанию				
Умение точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приемов				
Умение построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты				
Умение правильно организовать предметно-развивающую среду				
Правильный подбор демонстрационного материала по ФЭМП (в соответствии с требованиями программы для данной возрастной группы)				
Наличие в группе достаточного количества счетного материала				
Грамотный подбор дидактических игр: - направленных на формирование сенсорных эталонов - направленных на формирование навыков счета - направленных на формирование временных представлений Наличие в группе геометрических конструкторов («Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Мозаика « Овал») - по развитию памяти, внимания, мышления.				
Наличие различных геометрических фигур и объемных тел				
Наличие цифр (написанных на карточках, пластиковых, деревянных и т.д.)				
Взаимодействие с родителями по проблемам ФЭМП				
Наглядная информация для родителей (эстетика оформления, оправданность содержания)				
Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями.				
Проведение тематических родительских собраний				
Умение привлечь детей и родителей к участию в создании дидактических пособий				
Подготовка консультаций, открытых показов для педагогов, выступления на педсоветах или педагогических чтениях, открытые показы разных форм работы с детьми				
Анализ и выводы: влияние выявленных знаний, умений и навыков на эффективность воспитательно-образовательного процесса				
Рекомендации:				

Вопросник для оценки или самооценки профессионализма воспитателя.

1. Какую программу по формированию у детей элементарных математических представлений Вы используете в своей работе?
2. Конспекты для занятий Вы составляете самостоятельно или используете готовые, опубликованные в методических пособиях?
3. Какова основная цель формирования у детей элементарных математических представлений в дошкольном возрасте?
4. Каковы основные направления работы по ФЭМП в дошкольном образовательном учреждении?
5. Сформулируйте основные задачи формирования навыков счета и понятия числа в своей возрастной группе?
6. Каковы задачи овладения понятиями величины у детей Вашей возрастной группы?
7. Что такое «сенсорные эталоны»? Что включает в себя задача формирования у детей дошкольного возраста сенсорных эталонов?
8. Что включает в себя работа по освоению геометрических фигур в дошкольном образовательном учреждении?
9. Включается ли формирование у детей пространственных и временных представлений в ФЭМП или это отдельное направление работы?
10. Сформулируйте основные средства ФЭМП в детском саду.
11. Какое из перечисленных средств ФЭМП Вы считаете самым значимым? Пронумеруйте их в порядке убывания значимости:
 - Общение взрослых и детей
 - Предоставление детям возможности играть в дидактические игры с математическим содержанием
 - Обучение ФЭМП на занятиях
 - Участие детей в сюжетно-дидактических играх с математическим содержанием
 - Предоставление детям в повседневной жизни и на занятиях возможности совершать различные «количественные» действия с предметами
12. Какие методы и приемы ФЭМП используете Вы на занятиях и в свободной деятельности детей?
13. Какие основные направления работы по ФЭМП Вы учитываете при составлении конспекта занятия?
14. Знакомы ли родители Ваших воспитанников с проблемами ФЭМП у своих детей? Каким образом Вы организуете взаимодействие с семьями детей в направлении ФЭМП?