

# Развивающий коврик «Волшебная полянка»

Методическая разработка дидактического пособия  
учителей- логопедов МАДОУ № 36 «Аленький цветочек»  
Р.А.Идиятуллиной, С.В.Терешко, А.А.Борисовой.



# *Методические рекомендации:*

Развитие мелкой моторики руки непосредственно влияет на развитие двигательных (моторных) центров речи, внимания, умственную активность, развивает и стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность, воображение и фантазию.

Уровень развития мелкой моторики важный показатель интеллектуальной готовности детей к школьному обучению, поэтому необходимо развивать у дошкольников механизмы, необходимые для овладения письмом и другими видами деятельности. И чем раньше ребёнок начинает работать на сенсорных развивающих тренажёрах, тем быстрее происходит его психическое, речевое и моторное развитие.

Для этого изготовлен *развивающий коврик «Волшебная полянка»*.

Это многофункциональное пособие, его можно использовать как для эмоционального настроя ребёнка, проведения рефлексии, так и для развития мелкой моторики и речи детей.





## *Цель развивающего коврика:*

- коррекция звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, слоговой структуры слова, развитие связной речи;
- развитие фонетико-фонематических процессов, звукового анализа и синтеза, обучение грамоте.

## *Задачи:*

- создание позитивного эмоционального настроения;
- формирование и активизация словаря детей;
- закрепление и совершенствование лексико-грамматических категорий;
- автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, в словах, фразах;
- развитие наглядно-действенного, образного мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия (зрительного, осязательного, тактильного);
- развитие речедвигательных координаций;
- развитие мелкой моторики;
- воспитание любознательности, умение взаимодействовать со взрослыми, сверстниками.





## *Характеристика развивающего коврика «Волшебная полянка».*

Панно изготовлено из атласного полотна, детали на нём крепятся с помощью пуговиц, кнопок, липучек, колец, крючков, атласных лент, шнурков, бусин.

Солнышко, речка, мост, облака, тучка с дождём, птички, дерево, яблоки, листочки, кустики, рыбки, цветочки, насекомые, радуга, кораблик, животные, сказочный дом с дверцами сшиты из разных видов тканей. Они приятные и мягкие на ощупь.

Всё можно трогать, гладить, пристёгивать-отстёгивать и т.д.

Данный коврик используется в образовательной деятельности по направлениям: речевое, фонематическое, познавательное, сенсорное развитие, театрализованная деятельность, совершенствование мелкой моторики.





*Мы предлагаем вашему вниманию несколько вариантов игр и заданий,  
с использованием развивающего коврика.*

**1. Дидактическая игра «Угадай, чья песенка?» или «Угадай, кто как поёт?».**

**Цель:** постановка и автоматизация изолированных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, внимания, мышления и наблюдательности.

**Ход:** детям предлагается найти на коврике насекомое, животное или предмет неживой природы, издающий определённый звук.

Н-р: Послушайте и угадайте, чья это песенка?

(песенка «пчелы»): ж-ж-ж;

речки: с-с-с;

медведь рычит: р-р-р;

комар летит: з-з-з;

дерево шумит: ш-ш-ш;

лодка плывёт: л-л-л).





*2. Дидактическая игра  
«Я начну, а ты продолжи»,  
(2 вар.: «Доскажи словечко»,  
«Расскажи чистоговорку»).*

**Цель:** автоматизация звуков в слогах,  
формирование правильной слоговой  
структуры слова.

**Ход:** логопед называет первый слог в слове,  
а ребёнок ищет на коврике и называет часть  
этого слова или целое слово.

*3. Дидактическая игра  
«Повтори цепочку слов».*

**Цель:** активизировать словарный запас и  
автоматизировать звуки в слове.

**Ход:** логопед называет цепочку слов, а  
ребёнок находит предметы на панно,  
называя их.





**4. Дидактическая игра  
«Составь предложение»,  
(2 вар.: «Работа с деформированной  
фразой»).**

**Цель:** развитие речи, обогащение,  
активизация словарного запаса детей,  
автоматизация звуков в речи.

**Ход:** детям предлагается внимательно  
посмотреть на коврик, логопед задаёт  
вопросы по картине, а дети отвечают.

Н-р: что растёт на нашей поляне?

- Что растёт на яблоне?

- Что мы видим в небе? и т.д.





**5. Дидактическая игра «Составь рассказ по картине», (2 вар.: «Придумай сказку»).**

**Цель:** развитие речи, обогащение словарного запаса детей, развитие внимания, мышления, наблюдательности.

**Ход:** детям предлагается посмотреть внимательно на коврик и описать отдельный фрагмент коврика, либо придумать сюжет, опираясь на картину в целом.

**Также, опираясь на развивающий коврик, можно использовать известные игры, направленные на **формирование лексико-грамматических категорий:****

«Назови ласково», «Один-много», «Весёлый счёт», «Чего (кого) не стало?», «Чей, чья, чьё», «Ответь правильно» (падежные конструкции) и т.д.



**Перечень игр направленный на развитие мелкой моторики:**

«Построй (разбери) мостик»,  
«Распутай водоросли»,  
«Посади цветы», «Заплети радужные косички»,  
«Посели жителей в домик».



Спасибо за внимание!

