

Детский сад №1 ОАО «РЖД»

**Ключевые направления кадровой
политики руководителя дошкольно-
образовательной организации в
условиях системных обновлений
образования**

*Заведующий
И. В. Стоюхина*

Основные проблемы и направления развития образования РФ:

- введение профессиональных стандартов;**
- прогноз результатов стандартизации системы образования;**
- результаты реализации ФГОС ДО.**

Основные блоки реализации ФГОС ДО:

1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение.
2. Методическое и кадровое обеспечение.
3. Информационное обеспечение.
4. Обеспечение финансово-экономических механизмов реализации стандартов.

Нормативно - правовое и организационное обеспечение реализации ФГОС ДО:

- изменение и разработка локальных актов детского сада;
- функционирование рабочей группы по внедрению ФГОС ДО.

Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО:

- мониторинг состояния **образовательной среды** детского сада;
- изучение педагогами **нормативных документов** Минобрнауки России и материалов ФИРО по реализации стандартов;
- сбор объективной информации о **готовности** детского сада к переходу на стандарты;
- организация процесса **разработки** основной образовательной программы дошкольного образования и **ежегодного внесения изменений** в соответствии с ФГОС ДО;
- участие педагогических работников в **методических объединениях**;
- создание **системы методической работы**;
- формирование **сетевых взаимодействий** по обеспечению **преемственности** начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО;
- организация **мониторинга** условий реализации и отчетности детского сада по реализации ФГОС ДО.

Актуальные задачи кадровой политики руководителя детского сада по реализации ФГОС ДО

- система образовательно-воспитательной работы детского сада;
- организация управления;
- повышение профессионализма педагогических работников;
- внутренняя система оценки качества образования;
- информационные ресурсы детского сада.

Методическое обеспечение реализации ФГОС ДО:

- система методических мероприятий;
- разработка основной и адаптированной образовательной программ дошкольного образования и внесении изменений, корректировка программ;
- библиотека методической литературы.
- ежегодная разработка плана методической работы;
- анализ ресурсного и кадрового обеспечения.

Разногласия между реальным и необходимым уровнем профессиональной компетентности педагогов:

- преобладание учебной модели;
- большинство педагогов не обладают умением самостоятельно планировать и выстраивать целесообразную систему работы;
- повышение квалификации 1 раз в 3 года.

Анализ изменения функций педагога при реализации объяснительно-иллюстративной (традиционной) технологии и деятельностной технологии

Объяснительно-иллюстративная (традиционная) технология «Ребёнок – пустой сосуд, который необходимо наполнить знаниями»	Деятельностная технология «Ребёнок не сосуд, а факел, который надо зажечь»
<u><i>Информирующая</i></u> (изложение готовой информации с привлечением иллюстративного материала)	создание условий для включения детей в совместную, самостоятельную деятельность
<u><i>Контролирующая</i></u> (непрерывное наблюдение за усвоением преподносимого материала)	создание общего позитивного эмоционального фона (это интересно узнать)
<u><i>Оценивающая</i></u> (фиксация процесса усвоения полученной информации)	совместное подведение результата деятельности

Кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО:

- Анкетирование и анализ готовности педагогических кадров;
- **Перспективный план** повышения квалификации работников;
- **Перспективный план аттестации педагогов;**
- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников.

Основные направления работы с педагогическим коллективом:

1. Развитие необходимых трудовых условий:

Обучение педагогов:

- организации конструктивного взаимодействия детей в различных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различным контингентом воспитанников.

Основные направления работы с педагогическим коллективом (продолжение):

2. **Формирование необходимых умений у педагогов:**

- ИКТ-компетентность;
- организация ведущих видов деятельности дошкольника;
- организация совместной и самостоятельной деятельности дошкольников;
- овладение всеми видами развивающих деятельности дошкольника.

Основные направления работы с педагогическим коллективом (окончание):

3. Формирование у педагогов необходимых знаний:

- о концептуальных подходах ФГОС ДО: культурно-историческом, личностном и деятельностном;
- современных тенденциях развития дошкольного образования, особенностях становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Принципы организации предметно-пространственной развивающей среды

- **стимулирующее воздействие** предметно-развивающей среды;
- **выбор деятельности по интересам;**
- **возможности взаимодействия;**
- **учёт особенностей детей, посещающих детский сад.**

Требования к предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО:

- насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность
- доступность
- безопасность

Направления деятельности педагогического коллектива по организации предметно-развивающей среды:

- **обеспечение предметно-пространственные условий;**
- **разработка модели предметно-пространственной среды;**
- **материально-техническое обеспечение образовательного процесса;**
- **разработка проектов предметно-пространственной среды.**

Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО:

- размещение материалов о реализации ФГОС ДО на **Официальном сайте** дошкольного образовательного учреждения;
- организация **публичной отчетности** на сайте;
- наличие **стендовой информации** о работе дошкольного образовательного учреждения.

Обеспечение финансово-экономических механизмов реализации ФГОС ДО

- Финансовое обеспечение реализации прав граждан на получение дошкольного образования.
- Обеспечение **выплат стимулирующего характера педагогических работников.**
- **Организация закупок для обеспечения воспитательно - образовательного процесса.**

Изменения в главе 31 Трудового Кодекса Российской Федерации:

«Профессиональный стандарт» – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнение определенной трудовой функции.

«Квалификация работника» – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Профессиональный стандарт предполагает формирование пяти новых профессиональных компетенций педагога:

- работа с одаренными воспитанниками;
- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- работа с воспитанниками, для которых русский язык не является родным;
- работа с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии;
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми воспитанниками, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Цели применения Профессионального стандарта:

- определение необходимой квалификации педагога;
- обеспечение необходимой подготовки педагога;
- обеспечение необходимой осведомленности педагога о предъявляемых к нему требованиях;
- содействие вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

План перехода ДОО к применению профессиональных стандартов

Содержит:

- список профессиональных стандартов, подлежащих применению;
- сведения о потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников;
- сведения о проведении соответствующих мероприятий по образованию и обучению в установленном порядке;
- этапы применения профессиональных стандартов;
- перечень локальных нормативных актов и других документов ДОО, подлежащих изменению с учетом положений применяемых профстандартов.

Мероприятия по повышению квалификации педагогов в ДОО:

1. Проведение самоанализа уровня подготовки педагога.
2. Проведение анализа проблем педагогов на методических объединениях и определение возможности их решения на уровне ДОО.
3. Анализ подготовки педагога старшим воспитателем.
4. Составление индивидуальной образовательно-методической траектории педагога.

Формы первого этапа:

- самостоятельное ознакомление с профстандартами под роспись;
- рассмотрение содержания профстандарта на методических мероприятиях;
- обсуждение путей реализации профстандарта;
- информирование органов самоуправления, родительской общественности о планируемом переходе педагогов на профстандарты.

Средства реализации мероприятий по введению профстандартов:

- самообразование;
- целевые КПК;
- курсы профессиональной переподготовки педагогов;
- создание стажировочных площадок;
- участие в мастер-классах, методических объединениях, практических семинарах;
- дистанционное обучение и т.д.

Методы реализации мероприятий по введению профстандартов:

- внутренняя система оценки качества образования детского сада (ВСОКО);

Направления кадровой политики руководителя ДОО по введению профстандартов:

- изменения в системе *подготовки и повышения квалификации* педагогических кадров;
- *организации труда педагогов* на реальных рабочих местах;
- решение задач *изменения оценки и оплаты труда* педагогических работников, *номенклатуры и замещения должностей*;
- изменение процедур *аттестации и сертификации квалификаций* в соответствии с профстандартом;
- модернизация формы трудовых отношений с работниками на основе эффективного контракта.

Направления оценочной деятельности в детском саду

Качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

- требования к кадровому, материально-техническому, медико-социальному, учебно-материальному, информационно-методическому, психолого-педагогическому обеспечению, финансовому обеспечению

Качество процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования

- профессиональное мастерство педагогов, организация образовательного процесса, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации

Качество результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования

- усвоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Карты анализа для проведения ВСОКО в Детском саду

- Оценка качества образовательной программы
- Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования
- Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды
- Оценка кадровых условий реализации образовательной программы
- Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы
- Оценка финансовых условий для реализации образовательной программы
- Оценка удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса в Детском саду

Организация функционирования ВСОКО в Детском саду

Состав рабочей группы:

- Заведующий (председатель);
- Старший воспитатель (член);
- Главный бухгалтер (член);
- Заведующий хозяйством (член);
- Педагог-психолог (член);
- Учитель-логопед (член).

Функции:

- Разработка методики оценки качества образования;
- Разработка показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в детском саду ;
- Разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- Подготовка работников детского сада к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проведение оценки качества организации, содержания и результатов образования.
- Формирование предложений по принятию управленческих решений для администрации.

Инструменты ВСОКО

- Оперативный контроль;
- Тематический контроль;
- Итоговый контроль;
- Мониторинги

Алгоритм проведения ВСОКО в детском саду

- Разработка и утверждение Положения о ВСОКО, Положения о создании рабочей группы по оценке качества образования с указанием ответственных лиц за конкретное направление оценки;
- Разработка и утверждение регламента проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО;
- Подготовка инструментария (карты анализа ВСОКО);
- Сбор информации;
- Оформление информации;
- Принятие управленческих решений.

Результаты реализации ВСОКО в детском саду

- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в детском саду;
- Выявление позитивных и (или) негативных факторов, влияющих на качество образования в детском саду;
- Предоставление достоверной информации о качестве образования в детском саду всем участникам образовательных отношений и общественности;
- Принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Составление прогноза развития системы образования в детском саду.