

# Работа по развитию фонетика – фонематической стороны речи с опорой на лексические темы .

*( В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)*

Учитель-логопед БГДОУ № 70  
Досина Лилия Захаровна

# Актуальность темы.

На современном этапе развития  
логопедии,

рассматривая вопросы формирования  
фонетика-фонематических процессов у  
детей особое внимание уделяют  
обогащению и развитию лексики.

**Лексика** (от греческого — «относящийся к слову», «слово», «оборот речи») — она является центральной частью языка, именующей, формирующей и передающей знания о каких-либо объектах, явлениях.

**Лексика, словарь** – это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают активный и пассивный словарь.

**Пассивный словарь** - слова, которые ребенок понимает.

**Активный словарь** – слова, которые ребенок говорит.

материал подается в игровой форме.

Так у ребёнка появлялся мотив , а следовательно, и желание говорить на определенную тему, заданную не им самим.

В такой ситуации дети чувствуют себя почти наравне со взрослыми.

Поэтому в нашей работе использовались различные игры для развития лексической стороны речи по темам.

В процессе коррекционной работы мы использовали следующие варианты игр :

## ТЕМА: « ОВОЩИ И ФРУКТЫ»

### 1. «Писатель»

Ребёнок описывает выбранный им (овощ, фрукт, ягода, гриб) по плану:

Что это?

Где растёт?

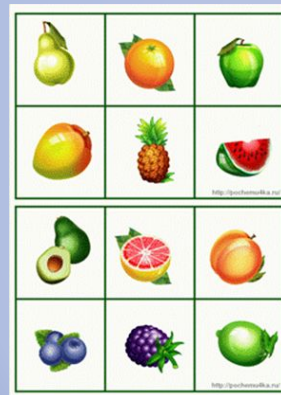
Какой на вкус?

Какого цвета?

Какой формы?

Какой на ощупь?

Что из него готовят?



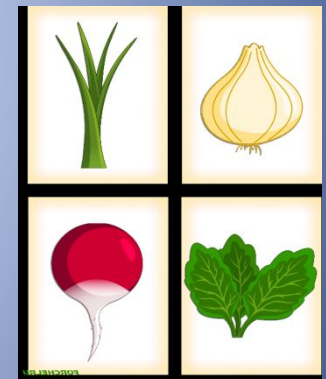
### 2. «Вершки-корешки»

Цель: Расширение знаний об особенностях различных овощей.

До игры объясняли, что у одних овощей мы едим то, что растёт на поверхности земли (вершки), а у других – то, что растёт в земле (корешки).

Дети делятся на две команды. Одна команда будет вставать на цыпочки и поднимать руки вверх, когда услышит название «вершков» (капуста, помидоры и т.д.), а другая приседать, когда логопед назовет «корешки» (картофель, лук, редис).

Той команде, которая выигрывает одевали маски овощей, или пели песенку.



# ТЕМА: «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

## 1. «Микрофон»

Ребёнку дают в руки игрушечный микрофон, и он отвечает на вопросы журналиста. В руках логопеда тоже микрофон.

План вопросов:

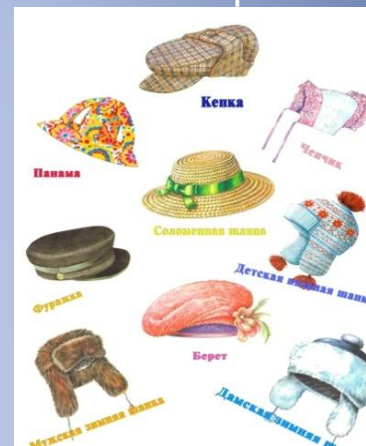
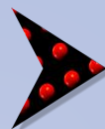
Что это? (Головной убор ...).

Из каких частей состоит?

Какого цвета?

В какое время года носят?

Кто одевает? (мужчины, женщины, дети).



## 2. «Магазин»

Ребёнок описывает вещь, которую хочет купить, не называя её. «Продавец» (логопед) отгадывает, о чём идет речь, и отдаёт «покупателю» картинку с изображением «покупки».

## 3. «Кто во, что одет »

Один или двое детей выходят на подиум. Остальные описывают одежду, сравнивают какие-либо предметы одежды, имеющейся у того или другого ребёнка. Например: «На Воле надета зелёная рубашка с карманами, а у Ильдара – без».

Потом мы «фотографировали» детей (из игрушечного фотоаппарата). Дети оставались довольными.



# ТЕМА: «ПОСУДА»

## «Столовая»

На ребёнка одевается фартук, косынка и т.д.

На столе расставлена игрушечная посуда, ребёнок сервирует стол к приходу гостей. (Приходит или кукла, игрушки или дети).

Логопед задаёт вопросы: «Какую посуду нужно поставить для завтрака, ужина?»; «Какая посуда нужна, чтобы сварить суп, кашу ...» и т.д.

Дети помогают перечислять посуду, а ребёнок «официант» ставит на стол названные предметы.

## 2. «Писатель»

План рассказа:

Что это? (назначение: столовая посуда, кухонная посуда, столовые приборы).

Из каких частей состоит?

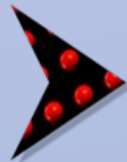
Какого цвета?

Какой формы?

Какого размера?

Из какого материала изготовлено?

В какое время суток используют?



# Этапы работы.



Развитие неречевого  
слуха

Развитие речевого  
слуха.

Развитие навыка  
элементарного  
звукового анализа и  
синтеза.

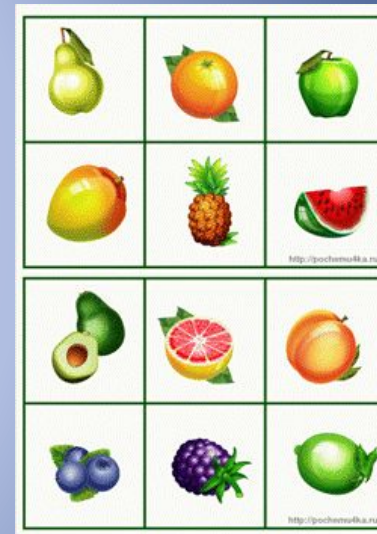
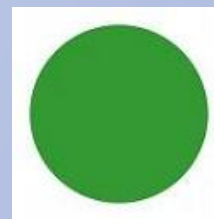
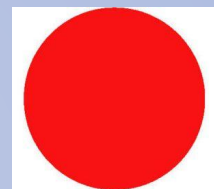
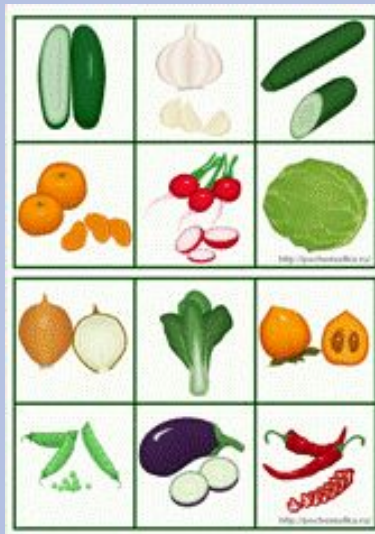
# Развитие неречевого слуха с опорой на лексику

## Упражнения включают задания на:

- распознавание предметов , слов, звуков.
- распознавание звучащих инструментов , звучащих предметов . (губная гармошка, свисток, дудочка, крупа в коробках, погремушки, шелест листьев, шуршание бумаги)
- действий предметов (хлопанье, скрип, свист, стуки, звуки транспорта)

## «Светофор» (распознавание слов и предметов)

Взрослый дает ребёнку два кружка – красный и зелёный и предлагает игру: если ребёнок услышит правильное название того, что изображено на картинке, он должен поднять зелёный кружок, если неправильное – красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, чётко произносит звуко сочетания (лексическая тема фрукты-овощи)





## Развитие речевого слуха.

### Упражнения включают задания на:

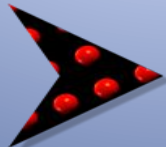
- ❑ Различение одинаковых слов, фраз, звуко-комплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса
- ❑ Различение слов, близких по звуковому составу
- ❑ Дифференциация слогов
- ❑ Дифференциация фонем

Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру).

Взрослый предлагает ребенку определить, далеко или близко находится звучащий объект, а затем воспроизвести звукокомплексы различным по силе голосом (громко, тихо).

Лает собака: **АВ-АВ** (громко), **АВ-АВ** (тихо).

Мяукает кошка, мычит корова, поет петух, кудахчет курица, квакают лягушки, каркает ворона, блеет овечка и т.п.



## Развитие навыка элементарного звукового анализа и синтеза.

- ❑ **Определение количества слогов в словах разной сложности**
- ❑ **Выделение в звуковом потоке гласного, затем согласного звука**
- ❑ **Выделение из слога гласного, затем согласного звука**
- ❑ **Выделение первого и последнего звука в слове**
- ❑ **Выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения**
- ❑ **Определение места, количества, последовательности звуков в слове**
- ❑ **Творческие задания (например, придумать слова с заданными звуками)**

Игры для развития навыка элементарного звукового анализа и синтеза.

Цель: упражнять детей в делении на слоги.

Предметные картинки, схемы для односложного, двухсложного, трёхсложного слов.

Подобрать слову схему.

Назови животных. В каких словах один слог, в каких два, в каких три? Как ты думаешь, кто из животных будет жить в одноэтажном доме, кто в двухэтажном, кто в трёхэтажном?



Сколько слогов в названиях этих предметов? Соедини каждый предмет линией с подходящей схемой.



Раздели слова на слоги



Нарисуй под каждой картинкой столько кружков, сколько звуков в слове.

