

# Методическая разработка по выполнению проектной и исследовательской работы в начальной школе

Антонова Марина Михайловна

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ СОШ № 8 города Бердска

Новосибирской области

*Образовательное учреждение, район*

# \* Основные положения

- \* Разработка предназначена для учителей начальной школы
- \* Цель: помочь в организации проектной и исследовательской работы с учащимися младших классов
- \* Задачи:
  1. Показать актуальность проектной и исследовательской работы
  2. Изучить технологию исследовательской и проектной деятельности учащихся
  3. Познакомить с реализацией исследовательской деятельности учащихся
  4. Представить планируемые результаты усвоения учащимися УУД в процессе работы над проектно-исследовательской деятельностью

# \* Актуальность

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - **формирование умения учиться**. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД)

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

# \*Технология

- \* Одна из ключевых категорий теории развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
- \* Основная идея – становление в процессе учёбы способности к саморазвитию.
- \* Под исследовательской деятельностью в целом понимается такая форма деятельности, которая связана с решением исследовательской задачи с неизвестным заранее решением.

## **Формирование умений в проектной деятельности у младших школьников**

- \* Рефлексивные умения
- \* Поисковые (исследовательские) умения
- \* Оценочные умения
- \* Умения и навыки работы в сотрудничестве
- \* Коммуникативные умения
- \* Презентационные умения и навыки

## \* Соотношение проектной и исследовательской деятельности

<b>Определение</b>	<b>Исследование</b> - получение новых знаний о существующих объектах и явлениях	<b>Проектирование</b> – создание новых объектов и явлений
<b>Суть</b>	анализ оснований проекта, прогнозирование последствий	Проектный метод организации исследования
<b>Цель</b>	Формирование УУД	Формирование УУД
<b>Средство</b>	Моделирование процесса получения новых знаний	Создание учебного объекта

## Этапы работы над проектом

Проблема

Планирование

Поиск информации

Продукт

Презентация

Оформление результатов работы

## Этапы выполнения исследовательской работы учащегося

Выбор и формулировка темы, определение цели и задач, выбор объекта и предмета исследования, (Формулировка гипотезы), определение метода

Составление плана

Исследование

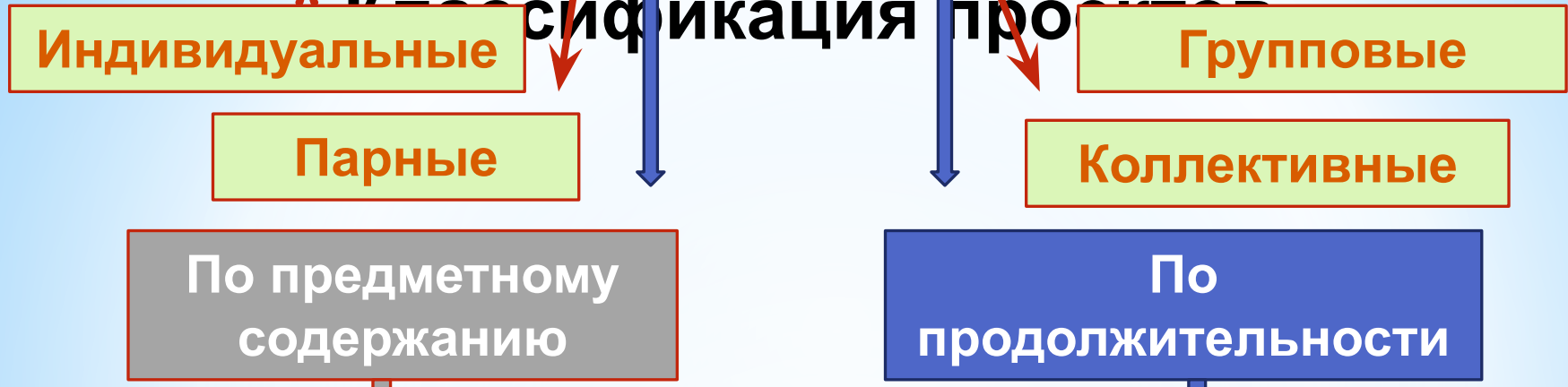
Презентация

# \* Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся

Виды	Особенности	Суть
Практико-ориентированные	Нацелены на социальные интересы самих участников проекта или его заказчика	Цель проекта заранее определена, он может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города
Исследовательские	По структуре напоминает научное исследование	Включает тему, задачи, выдвижение гипотезы с проверкой и обсуждением полученных результатов
Информационные	Сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью её обобщения и представления	Итогом может быть публикация в СМИ, в Интернете, создание информационной среды класса и школы
Творческие	Предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов	Альманахи, театрализация, спортивные игры, выставки, видеофильмы и др.
Ролевые проекты (Приключенческо-игровые)	Проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев.	Результат такого проекта остаётся открытым до самого его окончания



# \* Классификация проектов



Индивидуальные

Парные

По предметному содержанию

Групповые

Коллективные

По продолжительности

- **Монопроекты**  
Проводятся в рамках одного предмета или одной области знания (спортивные, языковые, литературно-творческие, естественнонаучные, экологические, культуроведческие)
- **Межпредметные**  
Выполняются во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания

- **Минипроекты**  
укладываются в один урок или менее
- **Краткосрочные проекты**  
Требуют 4-6 уроков
- **Недельные проекты**  
Выполняются в ходе проектной недели
- **Годичные**



# \* Реализации исследовательской деятельности в начальной школе № 76

- \* Исследовательские уроки
- \* Курсы внеурочной деятельности, где первостепенное значение имеет курс «Учусь создавать проект»
- \* Экскурсии в урочной деятельности (по изучаемым предметам) и внеурочной деятельности, поездки (изучение родного края: улица – район – город – область).
- \* Выполнение индивидуальных исследовательских работ учащимися
- \* Конкурсы, олимпиады, школьная научно-практическая конференция (май)
- \* В области дополнительного образования примером служит то, что дети группы продлённого дня посещают станцию «Юных натуралистов»

# \* Исследовательская деятельность учащихся

\* Образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством учителя, в ходе которого реализуются единые этапы (вне зависимости от области исследования)

1. Изучение теоретического материала
2. Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования
3. Формулировка рабочей гипотезы
4. Освоение методики исследования
5. Сбор собственного экспериментального материала
6. Обработка собранного материала
7. Обобщение, анализ, выводы 10
8. Представление исследовательской работы

## \* **Выбор темы, постановка целей и задач исследования**

- \* Соответствие тематики данному в теоретическом курсе материалу
- \* Доступность темы и объёма работы возможностям учащихся
- \* Учёт индивидуальных склонностей и предпочтений конкретных учащихся
- \* Адекватная формулировка темы исследования
- \* Соответствие задач цели, адекватность гипотезы исследования (гипотеза может отсутствовать)

**Проблема исследования** – сложный вопрос, задача, требующие решения, исследования. (Что я не знаю?)

**Тема исследования** - краткое содержание твоего сообщения.

**Виды исследования:** **Фантастические** - темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях.

**Экспериментальные** – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов.

**Теоретические** – темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных книгах, фильмах и др. подобных источниках.

**Вопросы для выбора темы исследования**

- \* Что мне интересно больше всего?
- \* Чем я хочу заниматься в первую очередь?
- \* Чем я чаще занимаюсь в свободное время?
- \* Чем я особенно горжусь? По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки?

# \* Цель и задачи исследования

\* **Определить цель исследования** – значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь.

**Формулировка цели:** я должен изучить, доказать, выявить, установить, проанализировать, описать, обосновать и др.

\* **Задачи исследования** уточняют цель, описывают шаги. Задачи нужны для того, чтобы справиться с поставленной в проекте проблемой и ответить на вопрос, как достичь цели. (Как я это сделаю?)

Ставя перед собой задачи мы составляем **план проекта**.

\* **Гипотеза** – это предположение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом.

Гипотеза – это предположение для объяснения каких-нибудь явлений.

**Выдвижение гипотезы:** может быть, предположим, допустим, возможно, что если...



## \* Подбор и освоение методики исследований

- \* Корректность методики, соответствие научному прототипу, качество адаптации
- \* Соответствие методики целям и задачам, объёму и характеру исследований
- \* Доступность методики освоению школьниками
- \* Учёт склонностей и предпочтений конкретных школьников

**Метод** – способ, приём познания явлений окружающего мира.

### Методы исследования

**Теоретические:** моделирование, абстрагирование, анализ и синтез (от простого к сложному).

**Эмпирические:** наблюдение, сравнение, эксперимент, тестирование и интервьюирование.

**Статистические:** сетевое моделирование, программирование, визуализация.



Подумать!



Спросить у  
другого  
человека.

Получить  
информацию  
из книг.



\* Познакомиться с  
кино- и  
телефильмами  
по теме



Понаблюдать!



Найти в  
интернете!



Провести  
эксперимент!



Оформить  
проект!



## \* Сбор и обработка материала

- \* Доступность объёма работ учащимися избранного возраста
- \* Доступность объекта исследования
- \* Адекватность методики сбора и обработки объекту и условиям исследований

## Анализ и выводы

- \* Наличие обсуждения, сравнения данных с литературными источниками
- \* Соответствие результатов и выводов поставленным целям и задачам, сформулированной гипотезе

## Презентация результатов

- \* Соответствие формата представления требованиям
- \* Адекватное отражение всех этапов работы. Отражение личного вклада автора
- \* Наличие авторской позиции учащегося

# \* Оформление научно-исследовательской работы

- \* Титульный лист
- \* Оглавление
- \* Введение
- \* Основная (содержательная часть)
  - Обзор литературы (теоретическая часть)
  - Исследовательская часть
- \* Заключение
- \* Библиографический список
- \* Приложение

# \* Критерии оценки текста исследовательской работы

1. Соответствие темы содержанию работы
2. Чёткость формулировки проблемы исследования и её обоснованность
3. Чёткость формулировки цели и задач исследования
4. Использование подходящих для заявленной темы методов исследования
5. Проведение анализа литературы по исследуемой теме
6. Знание и использование в речи исследователя необходимых понятий и терминов для раскрытия содержания
7. Проведение самостоятельного анализа полученных результатов
8. Чёткость выводов, обобщающих исследование и связь их с результатами
9. Соблюдение требований к оформлению работы

**\* Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД в процессе работы над проектно-исследовательской деятельностью**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Умение организовывать свою деятельность:  
ставить цель,  
планировать, получать результат

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща

# \* Выводы

- \* Исследовательская и проектная деятельность имеет большие перспективы в развитии у учащихся
- \* Повышает учебную мотивацию учащихся
- \* Развивает любознательность, творческие и познавательные возможности учащихся
- \* Открывает возможность для формирования жизненного опыта
- \* Стимулирует творчество, самостоятельность, потребность в самореализации и самовыражении
- \* Реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное