

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Алдан»
МО «Алданский район»

678900 Республика Саха (Якутия) г. Алдан, ул. 50 лет ВЛКСМ, 14 тел. (41145) 3-46-42, 3-52-10

school2_aldan@bk.ru



БУШЕВА ВИКТОРИЯ ИВАНОВНА

2013 год

ПРОБЛЕМА

Недостаточное развитие у школьников процессов произвольного внимания, что ведёт к проблемам в учебной деятельности.

ГИПОТЕЗА

Если на уроках и во внеурочной деятельности создать психолого-педагогические условия для развития внимания, то обучающиеся приобретут личностное развитие, так как при этом формируются приемы мыслительной деятельности, развиваются память, речь, внимание.

ОБЪЕКТ

Учебный процесс и внеурочная деятельность.

ПРЕДМЕТ

Особенности работы учителя с детьми, имеющими нарушения внимания.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Показать, что развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объёма) является необходимым условием для успешного овладения УУД и определить методы работы с детьми, имеющими нарушения внимания.



ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ❖ Сохранение и развитие познавательной потребности обучающихся.
- ❖ Обеспечение познавательными средствами, необходимыми для развития внимания.
- ❖ Создание условий для развития у обучающихся познавательных процессов.
- ❖ Развитие сенсорного, слухового, моторно-двигательного внимания.

- ❖ **Моя работа посвящена проблемам, связанным с успешностью учебной деятельности младших школьников. Во многом результаты учения напрямую связаны с познавательными процессами, которые формируют способность к интеллектуальной деятельности младших школьников.**
- ❖ **Внимание как познавательный процесс входит обязательным компонентом в структуру любого психического процесса.**
- ❖ **Если внимание хорошо развивается, то соответственно развиваются и его такие важные свойства как концентрация, устойчивость, распределение, переключение, увеличение объёма усвоенной информации, а также возникает привычка быть внимательным, даже если при этом складываются неблагоприятные условия.**
- ❖ **Умение концентрировать своё внимание помогает ребёнку сосредоточенно и, не отвлекаясь, на посторонние дела, работать на уроке, в течение длительного времени выполнять однообразную и рутинную работу.**
- ❖ **Умение переключать внимание помогает переключаться на различные виды деятельности, предлагаемые учителем на уроке.**

ВНИМАНИЕ

Направленность и сосредоточенность сознания человека на определённых объектах при одновременном отвлечении от других.

«Внимание нигде не выступает как самостоятельный процесс, оно открывается как направленность, настроенность и сосредоточенность любой психической деятельности на своём объекте, лишь как сторона или свойство этой деятельности.»

П.Я.Гальперин

Внимание важно для педагога в трёх отношениях:

- ✓ *как барометр, по которому можно судить о развитии и направлении воспитанника;*
- ✓ *как ворота, через которые только он получает доступ к душе ученика;*
- ✓ *как материал для воспитательной деятельности.*

ВИДЫ ВНИМАНИЯ : ПРОИЗВОЛЬНОЕ (преднамеренное)

служит для достижения поставленной
и принятой к исполнению цели

Основная функция – активное
регулирование
протекания психических процессов.

РАЗНОВИДНОСТИ (в зависимости от
характера условий и от системы деятельности,
в которую включены акты произвольного
внимания):

- собственно произвольное;
- выжидательное;
- спонтанное.

Причины, обуславливающие произвольное внимание:

- интересы человека, побуждающие его к занятию данным видом деятельности;
- осознание долга и обязанности, требующие как можно лучше выполнять данный вид деятельности.

НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ (непреднамеренное)

Непроизвольное внимание, как и произвольное, также есть контроль, но контроль за тем, что в предмете само бросается в глаза.
П.Я.Гальперин

вызвано теми или иными особенностями действующих в данный момент объектов без намерения быть к ним внимательным

Основная функция заключается в быстрой и правильной ориентации человека в постоянно меняющихся условиях, выделении тех объектов, которые могут иметь в данный момент наибольший жизненный смысл.

РАЗНОВИДНОСТИ (в зависимости от

внутренних условий):

- вынужденное;
- невольное;
- привычное.

Причины возникновения:

- объективные особенности предметов и явлений (*новизна, динамичность, контрастность*);
- структурная организация (*объединённые объекты воспринимаются легче, чем разбросанные*);
- интенсивность объекта (*более сильный звук, более яркий плакат*);
- новизна, необычность объекта;
- резкая смена объектов;
- субъективные факторы, в которых проявляется избирательное отношение человека к окружающему;
- отношение раздражителя к потребностям (*привлекает внимание прежде всего*)

ПОСЛЕПРОИЗВОЛЬНОЕ

активное, целенаправленное сосредоточение сознания, не требующее волевых усилий вследствие высокого интереса к деятельности

Послепроизвольное внимание является **высшей формой** произвольного внимания.

К.К.Платонов



Возникает в тех ситуациях, когда цель деятельности сохраняется, но отпадает необходимость в волевом усилии.

СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ

ПЕРВИЧНЫЕ



ВТОРИЧНЫЕ



КОЛЕБАЮЩАЯСЯ

Выражаются в периодической смене объектов, на которые обращено внимание.

ПЕРЕКИЛЫВЦЕВИЕ

Сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую в связи с постановкой новой задачи.



АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК ОБУЧАЮЩИХСЯ СВЯЗАННЫХ С НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬЮ

- Если дети заменяют в письменных работах согласные или гласные буквы, близкие по акустическим признакам («жуки» - «зуки»), значит у них недостаточно развито произвольное внимание.
- Если дети пропускают цифры и буквы в словах, предложениях и примерах (трва – трава), значит у них недостаточно развита устойчивость внимания.
- Если ребенок добавляет в слова гласные буквы, это связано с неустойчивостью произвольного внимания (тарава – трава).
- Если ребёнок переставляет слоги в словах, это связано с неустойчивостью внимания.

ТЕСТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ

- *«ПЕРЕПЛЕТЁННЫЕ ЛИНИИ»* (оценка устойчивости внимания)
- *«КОЛЬЦА»* (оценка устойчивости, распределения и переключения внимания)
- *«КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА»* (выявление скорости распределения и переключения внимания, его объёма и устойчивости)
- *«ЦИФРОВАЯ ТАБЛИЦА»* (определение объёма внимания, скорости его распределения и переключения (используется при владении счётом))
- *«S - ТЕСТ»* (определение скорости распределения и переключения внимания)
- *«ЗАПОМНИ И РАССТАВЬ ТОЧКИ»* , *«КРУГИ»* (определение объёма внимания)
- *«ТРЕУГОЛЬНИКИ»* (определение переключаемости произвольного внимания)
- *«ДОМИК»* (по Н.И.Гуткиной) (определение уровня развития произвольного внимания).

РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ВНИМАНИЕ

- упражнения на развитие способности к переключению внимания (*«Найди отличия»* и др.)
- упражнения на развитие концентрации внимания;
- упражнения на развитие концентрации внимания и его устойчивости;
- упражнения на развитие устойчивости внимания;
- упражнения на развитие произвольного внимания (*«Выкладывание из палочек»* и др.)
- упражнения на развитие распределения внимания;
- упражнения на развитие объёма внимания (*«Найди два одинаковых предмета»*, *«Исключение лишнего»* и др.)

ВСЕОБУЧ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(ТЕМАТИКА БЕСЕД С РОДИТЕЛЯМИ)

- ❖ Можно ли управлять вниманием младшего школьника?
- ❖ Нарушение внимания в детском возрасте.
- ❖ Возрастные особенности внимания младших школьников.
- ❖ Внимание и его роль в учебной деятельности.
- ❖ Формирование внимания и учёт его индивидуальных особенностей в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками.
- ❖ Психолого-педагогическая помощь детям – школьникам с нарушениями внимания.
- ❖ Совместная работа педагога и родителей по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.



Игры и упражнения для развития внимания в домашних условиях

- ❖ Домино, лото, шашки, мозаика, пазлы.
- ❖ Раскрашивание по образцу и по клеточкам; рисование элементарных узоров по образцу.
- ❖ Выкладывание из палочек, спичек фигур, предметов, узоров по образцу.
- ❖ Игры на развитие слухового внимания: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Чем отличаются две картинки?», «Оригами всей семьёй».
- ❖ Формирование внимания и учёт его индивидуальных особенностей в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками.
- ❖ Психолого-педагогическая помощь детям – школьникам с нарушениями внимания.
- ❖ Совместная работа педагога и родителей по развитию произвольного внимания детей младшего школьного возраста.



Советы родителям по развитию внимания в домашних условиях

Упражнение 1

Для развития произвольного внимания ребёнку предлагается переписать без ошибок зашифрованные слова, а затем расшифровать их.

ирм, аворок, алоки, кинечу, адогон, алкук, теломас, анишам, рофотевс, ьлибомотва.

Упражнение 2

Предложите ребёнку переписать без ошибок следующие строчки и представить себе, что могли бы обозначать эти слова:

- 1) *аммадама реберге ассамаса гескларла ессанессас даталатта*
- 2) *ретаберта норасотанна дебаруга каллихарра филитадера клатимор.*
- 3) *ретатерта груммонд лайоносандера*
- 4) *остимера остимаре*



Упражнение 3

Корректурная проба.

Ребёнку можно предложить выполнить следующую работу: в таблице предложенных букв необходимо вычёркивать вертикальной чертой буквы А, М, К, З. Эта таблица называется таблицей Бурдона.

зонеафюстжмпсвюкчффложбюр
мфдлитгедишафялзихоюнзкиш
твюфгрвкдуюекбжяапрсоютбге
мснбшрмфитявулкибюшлчбднх
пгонбижюазбовехчюиелфвамю
эмждектбшлмхпзиарвшудолбх
диоугрлязткежпсактднвтпрш
гмюнхдксунфмюлтперзшафчхд
спояюиаждясуаенлжоячмжиеу
ахрсфсфяухиюкгеппвхсфхчовтя



Упражнение 4

Ребёнку предлагается разделить «склеенные» между собой слова.

шаркорзинаботинкибинокльедаобезьяна

Книгарукаельчасытрамвайсамоварлучиграокно

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые мамы и папы!

ПОМНИТЕ, что внимание – один из самых важных психических процессов. Внимание является важной составной частью результативности учебной деятельности вашего ребёнка. Для того, чтобы ваш ребёнок был внимательным, старайтесь помочь ему тренировать его внимание.

- В основе внимания лежит интерес. Чем интереснее и разнообразнее будут игры и забавы, которые вы предлагаете вашему ребенку, тем больше шансов развить у него произвольное внимание.
- Развивая внимание своего ребёнка, учитывайте круг его увлечений. Отталкиваясь от его увлечений, привлекайте его внимание к другим процессам и явлениям, связанным с его увлечениями.
- Постоянно тренируйте внимание своего ребёнка. Используйте для этого прогулки на свежем воздухе, поездки, походы, любую возможность. Учите наблюдать за природой и ее явлениями.
- Развивая внимание ребёнка, не назидайте, не фиксируйте его неудачи. Больше внимания обращайтесь на достигнутые им успехи.
- Стимулируйте интерес к развитию внимания собственным примером и примерами из жизни других людей.
- В семейном кругу демонстрируйте достижения ребёнка по развитию собственного внимания.
- Наберитесь терпения и не ждите немедленных, успешных результатов.
- Используйте специальную литературу, которая поможет вашему ребёнку достичь успехов.

**Неважно, кто это
сказал,
важно, что это так!**



СПАСИБО



за внимание

