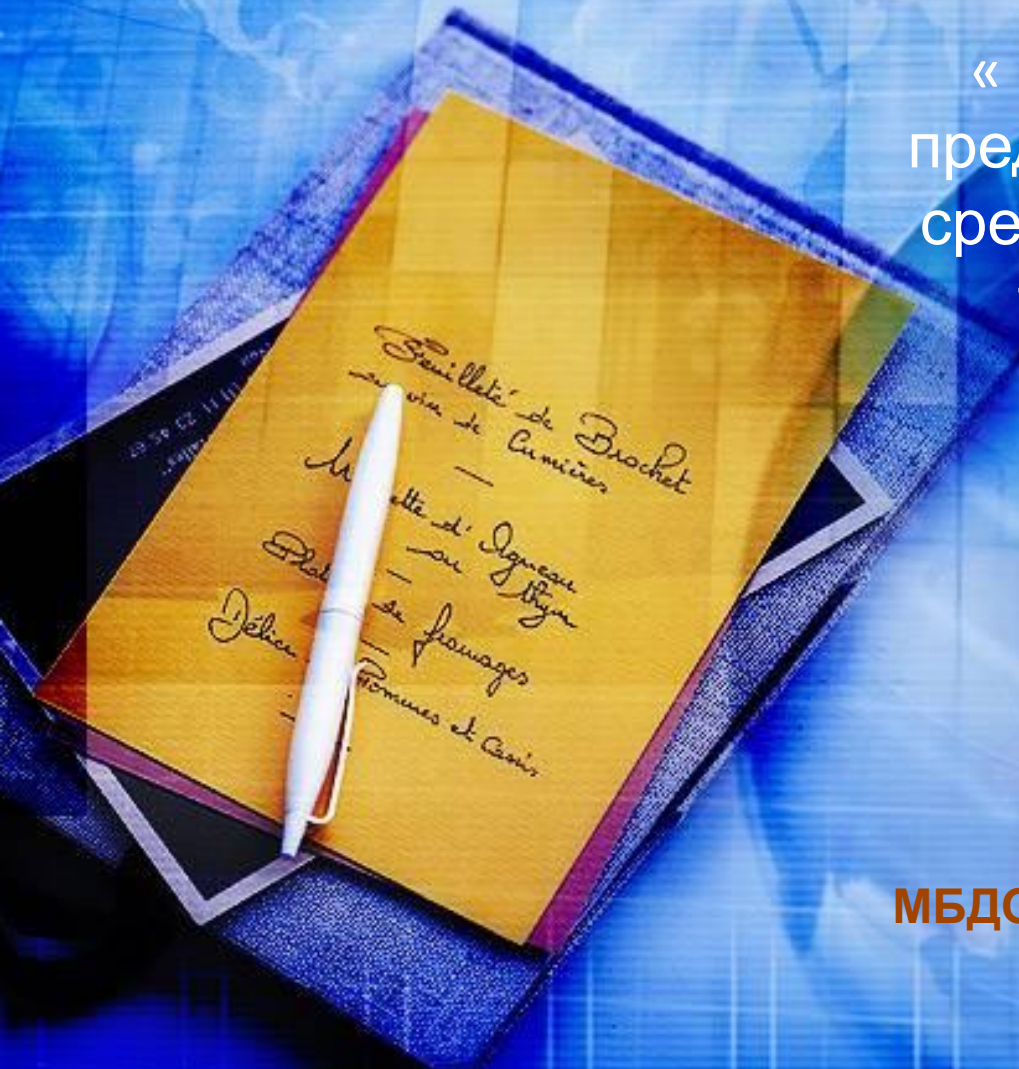


МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

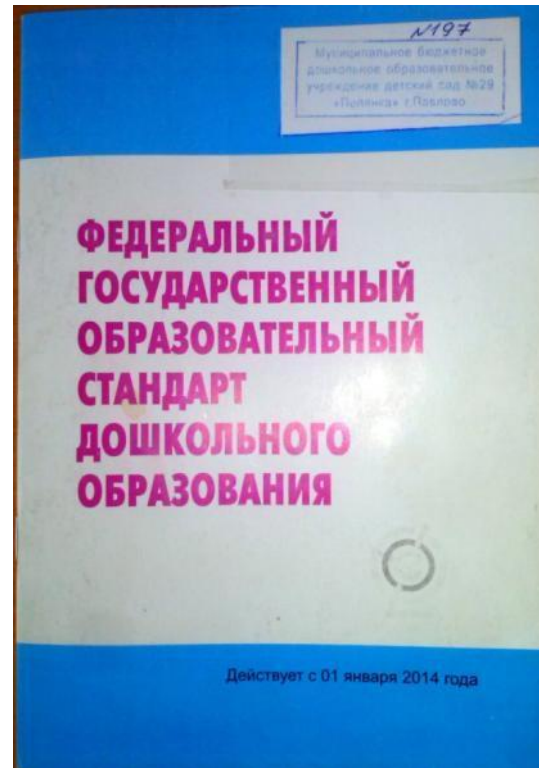
Проектирование системной работы с педагогами ДОО на тему

« Создание развивающей
предметно-пространственной
среды ДОО в соответствии с
требованиями ФГОС».



ШАНЦ ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ
МБДОУ д/с №29 «ПОЛЯНКА» г.ПАВЛОВО

Актуальность





Актуальность

Профессиональная компетентность

№ п/п	Показатель	Распределение по уровням ПК (в %)		
		Оптимальный (осознанная компетентность)	Допустимый (осознанная некомпетентность)	Низкий (неосознанная некомпетентность)
1.	Общий уровень ПК	-	78%	22%
2.	Психолого-педагогические знания	14%	72%	14%
3.	Методические умения	14%	79%	7%
4.	Ценностные ориентации	-	14%	86%

Актуальность

ь

Поиск и планирование
разнообразных форм
методической работы с
педагогами ДООУ на основе учета
их педагогической
компетентности и
сформированных
педагогических навыков по теме
«Создание развивающей
предметно-пространственной
среды ДОО в соответствии с
требованиями ФГОС»





Технологическая карта

Осознание педагогами необходимости получения системы знаний по вопросу организации современной развивающей предметно пространственной среды для разностороннего развития детей ДОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Представления о современных требованиях и подходах к организации развивающей предметно-поисковой среды для детей дошкольного возраста на основе требований ФГОС, Перечня игровых комплексов к ФГОС и рекомендаций С. Л. Новоселовой, (комплексная программа «Истоки») и Н.А. Коротковой для организации разных видов детской деятельности.

ЦЕЛИ

Проектирование, организация и защита реализуемой модели развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом требований ФГОС, возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочей программы.


Согласование совместных действий в коллективе при решении задач деловой игры, и определения компромиссного решения (умение слушать других, чётко излагать свои мысли).

Технологическая карта

1. Целевое пространство

ДЕЙСТВИЯ	СРЕДСТВА	РЕЗУЛЬТАТ
1.1. Задание. Цитата с пропусками. Вставить пропущенное словосочетание.	Карточка-задание с цитатой.	Интерес к теме
1.2. Постановка общих целей	Вопросы. Письменная информация из педагогического словаря. Брошюра «ФГОС».	Понимание значимости создания предметно-пространственной среды для разностороннего развития детей в ДОУ.
1.3. Деловая игра «Наденьте шляпы господ»		





Технологическая карта

2. Поисковое пространство

ДЕЙСТВИЯ

2.1. Семинар «Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС».

РЕЗУЛЬТАТ

Понимание педагогами теоретических основ специфики создания РППС в соответствии с ФГОС, возрастными и индивидуальными особенностями детей и для разных видов детской деятельности

2.2. Школа начинающего воспитателя.

Знание современных подходов к организации развивающей предметно-поисковой среды для детей дошкольного возраста.



Технологическая карта

2. Поисковое пространство

ДЕЙСТВИЯ

2.3. Творческая группа
«Развивающая предметно-пространственная среда»

2.4. Круглый стол «Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ».


2.5. Открытые мероприятия: посещение педагогами групп, физкультурного и музыкального залов

2.6. Смотр-конкурс среди педагогов: «Лучшая группа по созданию развивающей предметно-пространственной среды»

РЕЗУЛЬТАТ

Умение проектировать модель развивающей предметно-пространственной среды группы, создавать и представлять результаты своей деятельности через защиту компьютерных презентаций и демонстрацию условий в группе.





Технологическая карта


3. Рефлексивное пространство

ДЕЙСТВИЯ	СРЕДСТВА	РЕЗУЛЬТАТ
<p>3.1. Командная игра «Что вы знаете о развивающей предметно-пространственной среде ДООУ в соответствии с ФГОС».</p> <p>3.2. Обсуждение результатов деятельности коллектива по проблеме «Создание развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС»</p>	<p>Карточки задания, записи предложений.</p>	<p>Осмысление содержания деловой игры и деятельности коллектива по проблеме. Постановка целей для дальнейшего саморазвития в организации РППС для воспитания, обучения и развития детского коллектива в целом, а также каждого воспитанника с предоставлением возможности проявлять свою индивидуальность и творчество.</p>



Литература

1. Белая К.Ю. методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.
2. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: метод. пособие / Н.А. Виноградова.- М.: Айрис-пресс, 2008. -192 с.
3. Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогами в ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. -96с.
4. Кирьянова, Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р.А. Кирьянова// Детство-Пресс. – 2010. – С. 5-12.
5. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2007.-208с.
6. Нишева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н.В. Нишева// Детство-Пресс. – 2010. – С. 128.
7. Петровская, В.А. Построение развивающей среды в ДОУ / В.А. Петровская // Москва. – 2010.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014.-32с.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!
УСПЕХОВ В РАБОТЕ!**