

Государственное образовательное учреждение Центр психолого-медико-социального сопровождения Калининского района Санкт-Петербурга

Коррекционная программа
«Коррекция письменной речи
у учащихся 2 – 3 классов
общеобразовательной школы»

автор – составитель
учитель – логопед высшей категории
Голлай Надежда Константиновна

2013



ЦЕЛИ

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Развитие слогового анализа и синтеза.
3. Формирование представления о морфологическом составе слова.



ЗАДАЧИ

- Формирование умения различать гласные звуки и буквы.
- Формирование умения различать твердые и мягкие согласные.
- Формирование умения различать звонкие и глухие согласные.
- Дифференциация гласных и согласных.
- Формирование умения воспроизводить звукослоговую структуру слова.
- Закрепление умения делить слова на слоги, определять их количество.
- Формирование навыка синтеза слов из слогов.
- Формирование навыка постановки ударения.
- Закрепление понимания смыслоразличительной и форморазличительной роли ударения.
- Закрепление умения определять местонахождения ударного слога в слове.

Решение данных задач осуществляется на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Количество детей на групповых занятиях 6 человек.

Данная программа рассчитана на детей 2 -3 классов общеобразовательной школы, посещающих логопедические занятия первый год.

Коррекционная программа разработана на 72 часа из расчёта 2 часа в неделю.

Продолжительность занятия 40 минут.



Ожидаемые результаты

- овладение учащимися письменной речью;
- устранение у учащихся дисграфических ошибок;
- сформированность психо - социальной готовности к обучению русскому языку по общеобразовательной программе.



Входной диктант

Диктант.
Идёт весна.
Солнце светит ~~солнце~~ ^{и т. а. р. и.} светит по ~~теплот-~~
не. ~~Кругом~~ ^{Кругом} большие ~~лучи~~ ^{лучи} ~~ветки~~ ^{ветки} ~~на~~ ^{на} ~~ветках~~ ^{ветках} ~~почки~~ ^{почки}
~~растутся~~ ^{растутся} ~~почва~~ ^{почва} ~~на~~ ^{на} ~~ветках~~ ^{ветках} ~~большая~~ ^{большая}
лучи ~~зимняя~~ ^{весна} ~~трава~~ ^{трава} ~~журчат~~ ^{журчат} ~~лучи~~ ^{лучи}.
Идёт весна.

Александр Р., уч-ся 2 класса

Д Диктант.
Идёт весна.
Солнце светит ~~солнце~~ ^{и т. а. р. и.} светит по ~~теплот-~~
Кругом большие ~~лучи~~ ^{лучи} ~~ветки~~ ^{ветки} ~~на~~ ^{на} ~~ветках~~ ^{ветках} ~~почки~~ ^{почки}
на ~~лучи~~ ^{лучи} ~~зимняя~~ ^{весна} ~~трава~~ ^{трава} ~~журчат~~ ^{журчат} ~~быстрые~~ ^{быстрые}
лучи ~~идёт~~ ^{идёт} ~~зима~~ ^{весна}.

Никита Г., уч-ся 2 класса

Достигнутые результаты

Диктант.

Титицы.

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замёрзла речка. Титицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеб и зёрна. Летом посевам нужна защита. Титицы спасут урожай.

Александр Р., уч-ся 2 класса

Диктант.

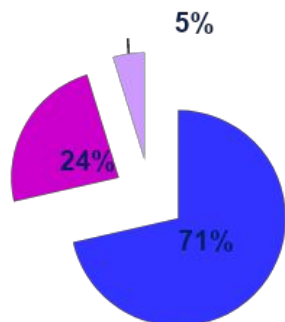
Титицы.

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замёрзла речка. Титицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеб и зёрна. Летом посевам нужна защита. Титицы спасут урожай.

Никита Г.,
уч-ся 2 класса

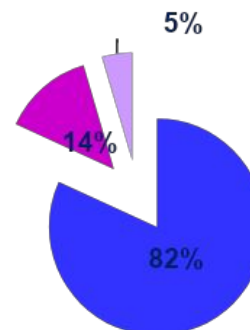
Эффективность обучения по коррекции дисграфии

2011 - 2012 учебный год
(в % от общего числа учащихся)

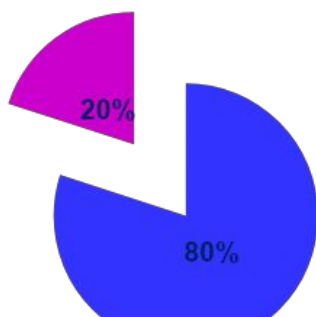


■ выпущены ■ нуждаются в продолжении коррекции ■ выбыли ■ выпущены ■ нуждаются в продолжении коррекции ■ выбыли

2012 - 2013 учебный год
(в % от общего числа учащихся)

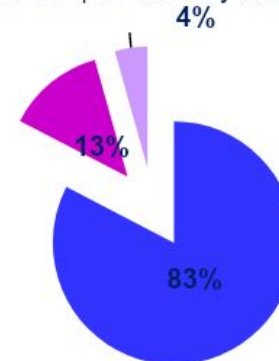


2013 - 2014 учебный год
(в % от общего числа учащихся)



■ выпущены ■ нуждаются в продолжении коррекции □ выбыли

2014 - 2015 учебный год
(в % от общего числа учащихся)



■ выпущены ■ нуждаются в продолжении коррекции ■ выбыли