

**Методические
материалы к
родительскому
собранию**



Психологическая готовность к обучению в школе

Понятие психологической готовности к школе включает в себя такие понятия как

- **Интеллектуальная готовность**

- **Личностная готовность**



- **Эмоционально-волевая готовность**

Число «незрелых» учащихся первых классов в различных странах колеблется в диапазоне от 5% до 50%.

Это объясняется различиями в паспортном возрасте детей, приступающих к систематическому обучению в разных странах.

В европейских странах дети начинают обучение:

в Англии – с 5 лет,

в Бельгии, Дании, Швеции – с 7 лет

в большинстве остальных - с 6 лет

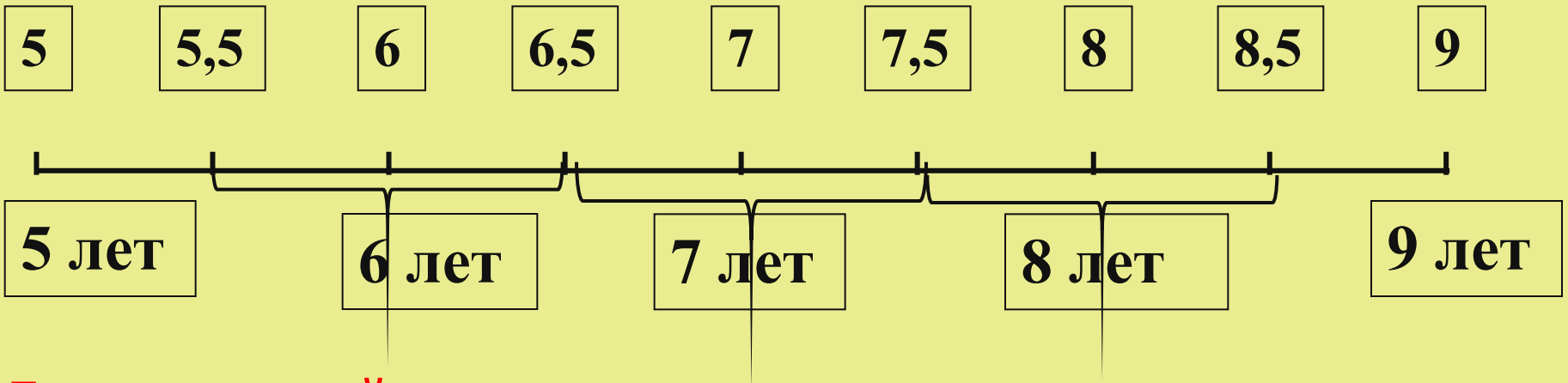
В период от 6 до 7 лет готовность организма ребенка к обучению нарастает с каждым полугодием.



Число «незрелых» детей в возрасте

- 5,5 лет - составляет до 76%,
- в 6,0 и 6,5 лет – 51% и 32%,
- а к 7 годам – до 13%

Паспортный (календарный) возраст



Биологический возраст

- это уровень функционального и психического развития организма, который сравним со средними возрастными характеристиками группы и, для которого поведение ребенка в социальной, познавательной и физической областях считается характерным для данного возраста

Для ребенка важны каждые полгода

- определяется совокупностью обменных, структурных процессов, морфологических особенностей и
- *зависит от индивидуального темпа роста и развития организма*
- может отставать от паспортного возраста на 1-1,5 года

КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ

*ЛИЧНОСТНАЯ,
СОЦИАЛЬНАЯ*

ГОТОВНОСТИ

НЕГОТОВНОСТИ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ

ГОТОВНОСТИ

НЕГОТОВНОСТИ



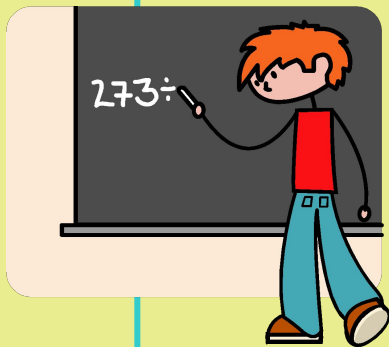
Интеллектуальная готовность -
**это определенный уровень развития
мыслительных процессов, а именно:**

- **способность обобщать, сравнивать
объекты, классифицировать их,
выделять существенные признаки,
определять причинно-следственные
зависимости,**
- **делать выводы;**

- **наличие широты представлений, в том числе образных и пространственных**

- **соответствующее речевое развитие**

- **познавательная активность**



*Интеллектуальн
ая
неготовность*



**НЕУСПЕШНОСТ
Ь**


**УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ**

НИЗКИЕ ОЦЕНКИ

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ
МОТИВАЦИИ:
ТО, ЧТО
НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ,
РЕБЕНОК
ДЕЛАТЬ НЕ ХОЧЕТ**

**НЕВОЗМОЖНОС
ТЬ
ПОНЯТЬ
И ВЫПОЛНИТЬ
ТРЕБОВАНИЯ
УЧИТЕЛЯ**

О личностной готовности к ребенку к школе можно судить по его поведению

- на групповых занятиях,
 - когда доминирует познавательный интерес и ребенок предпочитает узнать, что произойдет в конце повествования;
 - по общению с другими детьми, взрослыми,
 - произвольности поведения при выполнении требований, правил, при работе по образцу.
- 

Признаки личной неготовности

- **детей в большей степени привлекает игра;**
- **проявляя детскую непосредственность, дети на уроке отвечают одновременно, не поднимая руки и перебивая друг друга;**
- **включаются в работу только при непосредственном обращении к ним учителя;**
- **нарушают дисциплину, имея завышенную самооценку, обижаются на замечания учителя.**



К началу систематического обучения в школе ребенок должен уметь





Возможные причины трудностей в обучении недостаточная сформированность:



ДО ВСТРЕЧИ!



В работе использовались:

Коллекция клипов из

- superroun.narod.ru/gif
- ya.ru