



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

# **Методические подходы к проектированию документации педагога в условиях реализации ФГОС ДО**

О.В.Маслакова методист по  
дошкольному воспитанию  
Управления образования  
Е.Е. Воробьева  
старший воспитатель  
высшей кв. категории МБДОУ  
№ 4

**Педагогическое проектирование** - это совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога.

Основные критерии, определяющие уровень качества педагогического проектирования:

- **целесообразность** (по направленности);
- **творчество** (по содержанию деятельности);
- **технологичность** (по уровню педагогической техники);
- **оптимальность** (по выбору эффективных средств);



Деятельность воспитателя регламентируется законодательными и нормативно-правовыми документами, а также внутренними локальными актами учреждений в соответствии с их видом и типом.

### В соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка педагог должен:

- ✓ своевременно заполнять и аккуратно вести установленную документацию;
- ✓ четко планировать свою воспитательно-образовательную деятельность, соблюдать правила и режим ведения документации;
- ✓ уважать личность ребенка, изучать его индивидуальные особенности;
- ✓ вести дневник индивидуального развития детей;
- ✓ знать его склонности и особенности,
- ✓ помогать ему в становлении и развитии личности

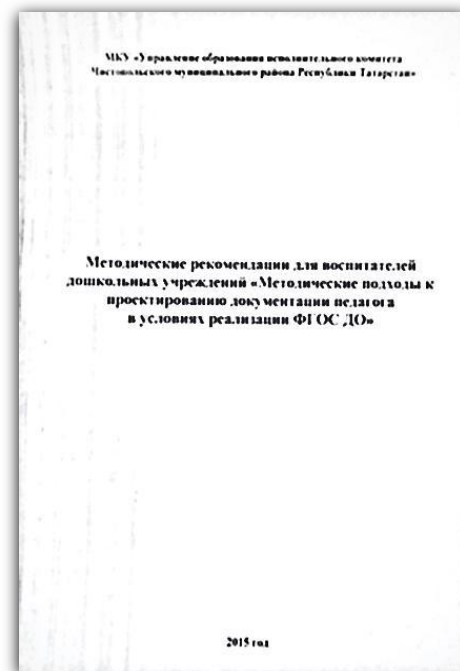


## Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений «Методические подходы к проектированию документации педагога в условиях реализации ФГОС ДО»

**В пособии представлены образцы проектирования документации педагога дошкольного учреждения:**

- Комплексно—тематический план
- План воспитательно—образовательной работы
- Оценка индивидуального развития детей

в рамках педагогической диагностики.



ТЕМА « \_\_\_\_\_ ДАТА \_\_\_\_\_ ПОНЕДЕЛЬНИК \_\_\_\_\_ »

Привет детей, инд. работа по экологии \_\_\_\_\_

Дниги \_\_\_\_\_

Рассм./картины \_\_\_\_\_

Беседа по ОБЖ \_\_\_\_\_

Труд в уголке природы \_\_\_\_\_

Воспитание к/т навыков \_\_\_\_\_

Говорим по-татарски: д/игра \_\_\_\_\_

Самостоятельная деятельность детей \_\_\_\_\_

**ЗАНЯТИЕ № 1**

**ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК** Тема \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Активный словарь: \_\_\_\_\_

Литература \_\_\_\_\_

**ЗАНЯТИЕ № 2**

**МУЗЫКА** Тема \_\_\_\_\_

Цели: \_\_\_\_\_

м/р движения \_\_\_\_\_

муз. игры \_\_\_\_\_

**ПРОГУЛКА**

Наблюдение за живой природой \_\_\_\_\_

Труд в природе \_\_\_\_\_

Игры \_\_\_\_\_

Спорт/игра \_\_\_\_\_

С/ролевая \_\_\_\_\_

Инд. работа по разв. движений (прыжки) \_\_\_\_\_

Проектная деятельность \_\_\_\_\_

Самостоятельная деятельность детей \_\_\_\_\_

**ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ**

Подъем, пробуждающая гимнастика, закалывание \_\_\_\_\_

Игры на разв. мелкой моторики \_\_\_\_\_

С/ролевая игра \_\_\_\_\_

Инд. работа по изо \_\_\_\_\_

Чтение х/литературы \_\_\_\_\_

НРК: просмотр и обсуждение мультфильма \_\_\_\_\_

Творческая мастерская: рисование \_\_\_\_\_

Самостоятельная деятельность детей \_\_\_\_\_

**ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА.** Наблюдение \_\_\_\_\_

Игры м/подвижные \_\_\_\_\_

Спорт/упражнения \_\_\_\_\_

Самостоятельная деятельность детей \_\_\_\_\_

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Тематическая беседа \_\_\_\_\_

Индивидуальная консультация \_\_\_\_\_

Библиотека (аудио/видеотека) \_\_\_\_\_

Стендовая информация \_\_\_\_\_

Советы и рекомендации \_\_\_\_\_

Выставка \_\_\_\_\_

Совместная деятельность \_\_\_\_\_

ТЕМА « \_\_\_\_\_ ДАТА \_\_\_\_\_ ПОНЕДЕЛЬНИК

Прием детей, инд. работа по экологии \_\_\_\_\_

Д/игры \_\_\_\_\_

Рассм/картинки \_\_\_\_\_

Беседа по ОБЖ \_\_\_\_\_

Труд в уголке природы \_\_\_\_\_

Воспитание к/у навыков \_\_\_\_\_

Говорим по-татарски: д/игра \_\_\_\_\_

Самостоятельная деятельность детей \_\_\_\_\_

Сәләт һәм экология белемнәре

Татарча сөйләшү: уеннар

ТЕМА « \_\_\_\_\_ ДАТА \_\_\_\_\_  
Прием детей, инд. работа по ФЭМП \_\_\_\_\_

Логические игры \_\_\_\_\_

С/ролевая игра \_\_\_\_\_

Словотворчество \_\_\_\_\_

Самообслуживание \_\_\_\_\_

Формирование ЗОЖ \_\_\_\_\_

Говорим по-татарски: слушание сказки \_\_\_\_\_

Самостоятельная деятельность детей \_\_\_\_\_

Сәләт һәм экология белемнәре

ТЕМА « \_\_\_\_\_ ДАТА \_\_\_\_\_ СРЕДА

Прием детей, инд. работа по ПУУ \_\_\_\_\_

Игровые игры \_\_\_\_\_

Игра м/подвижная \_\_\_\_\_

Проблемная ситуация \_\_\_\_\_

Труд в игровом уголке \_\_\_\_\_

Воспитание к/поведения \_\_\_\_\_

Говорим по-татарски: интерактивная игра \_\_\_\_\_

Самостоятельная деятельность детей \_\_\_\_\_

ТЕМА « \_\_\_\_\_ ДАТА \_\_\_\_\_

Прием детей, инд. работа по изо \_\_\_\_\_

Речевые игры \_\_\_\_\_

Хороводная игра \_\_\_\_\_

Ситуативный разговор \_\_\_\_\_

Знакомство с трудом взрослых \_\_\_\_\_

Воспитание дружеских отношений \_\_\_\_\_

Говорим по-татарски: слушание и пение песни \_\_\_\_\_

Самостоятельная деятельность детей \_\_\_\_\_

ТЕМА « \_\_\_\_\_ ДАТА \_\_\_\_\_ ЧЕТВЕРГ

Прием детей, инд. работа по р. речи \_\_\_\_\_

Игры на ориентировку \_\_\_\_\_

С/ролевая игра \_\_\_\_\_

Слушание и обсуждение \_\_\_\_\_

Труд «Помогаем взрослым» \_\_\_\_\_

Воспитание к/эти \_\_\_\_\_

Говорим по-татарски: диалоговая игра \_\_\_\_\_

Самостоятельная деятельность детей \_\_\_\_\_

## ПОНЕДЕЛЬНИК

- Наблюдение за живой природой
- Труд в природе
- П/игры
- Спорт/игра
- С/ролевая
- Инд/работа по разв/движений(прыжки)
- **Проектная деятельность**
- Самостоятельная деятельность детей

## ВТОРНИК

- Наблюдение за неживой природой
- Труд на участке
- П/игры
- Спорт/игра
- Игры с природным материалом
- Инд/работа по разв./движений (лазание)
- Народные игры
- **Познавательная минутка**
- Самостоятельная деятельность детей

## Планирование прогулки

## ПЯТНИЦА

- Наблюдение за трудом взрослых
- Труд в природе
- П/игры
- Спортивная игра
- С/ролевая игра
- Инд/работа по развитию движений (ходьба, бег)
- **Конструктивная. деятельность**
- Самостоятельная деятельность детей

## СРЕДА

- Наблюдение за транспортом
- Труд в природе
- П/игры
- Спорт/игра
- Творческая игра
- Инд/работа по развитию движений (бросание, ловля)
- **Худож. творчество**
- Самостоятельная деятельность детей

## ЧЕТВЕРГ

- Наблюдение за живым объектом
- Труд на участке
- П/игры
- Хороводная игра
- Инд/работа по развитию движений (метание)
- **Эксперим. деятельность**
- Самостоятельная деятельность детей

# Вариативность плана воспитательно-образовательной работы

Имя ребенка: Варвара Александровна      **ДАТА 9 сентября ВТОРНИК**

**ТЕМА «Мой любимый детский сад»**

**Пример детей, вид работы по ФЭМП (Решлы, Стя, Перенюма) Цель:** формировать первоначальные и конкретные умения

**Игровые игры «Узнали ли фигуры»** Цель: познакомиться с названиями выделенных основных геометрических фигур, познакомиться с алгоритмом действий при сравнении

**Сюжетная игра «Школа»** Цель: закрепить умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать игровые атрибуты

**Самостоятельность «Клади по-другому»** Цель: учить детей выбирать способы

**Сюжетно-игровые. Беседа** Цель: продолжать учить детей замечать и устранять недостатки в своем поведении

**Формирование КВЖ. Чтение Н. Лопухина «Королевство волшебных приборов»** Цель:

Совершенствовать умение держать книгу большими и средними пальцами, ориентированную сверху вниз

Говорить по-парочкам «Имярек» Цель: учить отвечать на вопросы «Имярек»

Самостоятельное чтение детей. Рассказывание сказки «Школа» Цель: учить детей выслушивать сказку по картинкам внимательно и по-очередности

**ЗАЯТКИ № 1**

**ФЭМП** Тема «Число 1-5»

Учить обозначать в речи основные пространственные направления

Развивать умение уравнивать группы, выбирать больше или меньше в заданной мере предметов

Завершать игровые геометрические фигуры

Воспитывать усидчивость

Материалы: игровые карты «Что растет, что ползает», работа с демонстрационными материалами, работа в тетрадях, альбом

Материал: рабочие тетради, демонстрационный материал

Литература: Петрова Д.Г., Холмова Н.П.

**ЗАЯТКИ № 2**

**ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК** Тема «Семья»

Цель: познакомиться с новыми словами «тыщан»

Авторский словарь «тыщан»

Литература: Зарипова З.М. «Татарский язык»

**ЗАЯТКИ № 3**

**МУЗЫКА**

Песня: «Изучалась осенью М.Григорьевой

муз. движение: управление с помощью Э.Теллюсовой

муз. игра: «Целестия»

**ПРОГУЛКА**

**Наблюдение за осенней природой. Наблюдение за произвольностью дня** Цель: учить делать умозаключения, выделять интерес в осенней природе

**Труд на участке** Уборка участка от сухих веток Цель: учить оказывать посильную помощь взрослым, видеть результаты своего труда

**Игры, развлечения и шашки** «Крестики», «Каша-рабобаша» Цель: активировать двигательную деятельность, развивать бег с ускорением

**Игры с природным материалом** Цель: учить выкладывать узоры из шишек, воспитывать терпение, самостоятельность, воображение

**Сюжетная игра** Элементы футбола Цель: учить вести игру свободной ногой, прыгать

**Нарядная игра** Угадай и догадай (Чтение, бег) Цель: игры развивают внимательность, ловкость

**Наша работа по плану воспитательной работы, наблюдения (Алимова, Иван, Алена) Цель:** урочить детей к заботе по лесенке через два ребяка

ТЕМА: Тема 2 февраля      **ИОНА, Д.М.ЯКОВ**

Пример детей, вид работы по плану Цель: формировать первоначальные умения

Игровые игры «Узнали ли фигуры» Цель: познакомиться с названиями выделенных основных геометрических фигур, познакомиться с алгоритмом действий при сравнении

Сюжетная игра «Школа» Цель: закрепить умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать игровые атрибуты

Самостоятельность «Клади по-другому» Цель: учить детей выбирать способы

Сюжетно-игровые. Беседа Цель: продолжать учить детей замечать и устранять недостатки в своем поведении

Формирование КВЖ. Чтение Н. Лопухина «Королевство волшебных приборов» Цель:

Совершенствовать умение держать книгу большими и средними пальцами, ориентированную сверху вниз

Говорить по-парочкам «Имярек» Цель: учить отвечать на вопросы «Имярек»

Самостоятельное чтение детей. Рассказывание сказки «Школа» Цель: учить детей выслушивать сказку по картинкам внимательно и по-очередности

**ЗАЯТКИ № 1**

**РАЗВИТИЕ ЧТЕНИЯ** Тема «Число 1-5»

Учить обозначать в речи основные пространственные направления

Развивать умение уравнивать группы, выбирать больше или меньше в заданной мере предметов

Завершать игровые геометрические фигуры

Воспитывать усидчивость

Материалы: игровые карты «Что растет, что ползает», работа с демонстрационными материалами, работа в тетрадях, альбом

Материал: рабочие тетради, демонстрационный материал

Литература: Петрова Д.Г., Холмова Н.П.

**ЗАЯТКИ № 2**

**ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК** Тема «Семья»

Цель: познакомиться с новыми словами «тыщан»

Авторский словарь «тыщан»

Литература: Зарипова З.М. «Татарский язык»

**ЗАЯТКИ № 3**

**МУЗЫКА**

Песня: «Изучалась осенью М.Григорьевой

муз. движение: управление с помощью Э.Теллюсовой

муз. игра: «Целестия»

**ПРОГУЛКА**

**Наблюдение за осенней природой. Наблюдение за произвольностью дня** Цель: учить делать умозаключения, выделять интерес в осенней природе

**Труд на участке** Уборка участка от сухих веток Цель: учить оказывать посильную помощь взрослым, видеть результаты своего труда

**Игры, развлечения и шашки** «Крестики», «Каша-рабобаша» Цель: активировать двигательную деятельность, развивать бег с ускорением

**Игры с природным материалом** Цель: учить выкладывать узоры из шишек, воспитывать терпение, самостоятельность, воображение

**Сюжетная игра** Элементы футбола Цель: учить вести игру свободной ногой, прыгать

**Нарядная игра** Угадай и догадай (Чтение, бег) Цель: игры развивают внимательность, ловкость

**Наша работа по плану воспитательной работы, наблюдения (Алимова, Иван, Алена) Цель:** урочить детей к заботе по лесенке через два ребяка





Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

**Благодарю за внимание!**

