



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

# **Методические подходы к проектированию документации педагога в условиях реализации ФГОС ДО**

О.В.Маслакова методист по  
дошкольному воспитанию  
Управления образования  
Е.Е. Воробьева  
старший воспитатель  
высшей кв. категории МБДОУ  
№ 4

**Педагогическое проектирование** - это совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога.

Основные критерии, определяющие уровень качества педагогического проектирования:

- **целесообразность** (по направленности);
- **творчество** (по содержанию деятельности);
- **технологичность** (по уровню педагогической техники);
- **оптимальность** (по выбору эффективных средств);



Деятельность воспитателя регламентируется законодательными и нормативно-правовыми документами, а также внутренними локальными актами учреждений в соответствии с их видом и типом.

## В соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка педагог должен:

- ✓ своевременно заполнять и аккуратно вести установленную документацию;
- ✓ четко планировать свою воспитательно-образовательную деятельность, соблюдать правила и режим ведения документации;
- ✓ уважать личность ребенка, изучать его индивидуальные особенности;
- ✓ вести дневник индивидуального развития детей;
- ✓ знать его склонности и особенности,
- ✓ помогать ему в становлении и развитии личности



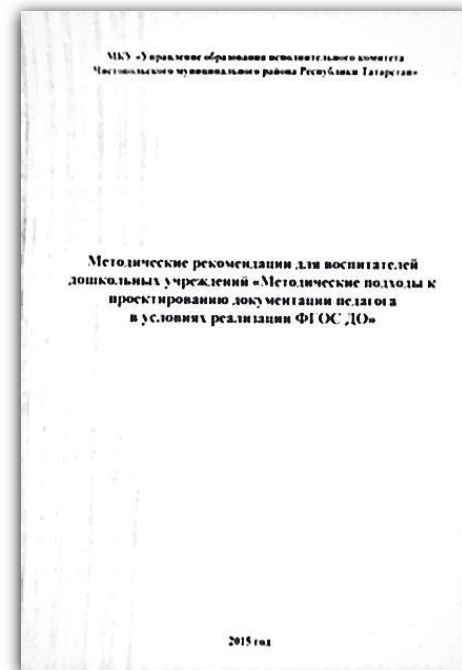


## Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений «Методические подходы к проектированию документации педагога в условиях реализации ФГОС ДО»

**В пособии представлены образцы проектирования документации педагога дошкольного учреждения:**

- Комплексно—тематический план
- План воспитательно—образовательной работы
- Оценка индивидуального развития детей

в рамках педагогической диагностики.



ТЕМА « \_\_\_\_\_ ДАТА \_\_\_\_\_ ПОНЕДЕЛЬНИК \_\_\_\_\_ »

Привет детей, инд/работа по экологии \_\_\_\_\_

Дниги \_\_\_\_\_

Рассм/картины \_\_\_\_\_

Беседа по ОБЖ \_\_\_\_\_

Труд в уголке природы \_\_\_\_\_

Воспитание к/т навыков \_\_\_\_\_

Говорим по-татарски: д/игра \_\_\_\_\_

Самостоятельная деятельность детей \_\_\_\_\_

**ЗАНЯТИЕ № 1**

**ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК** Тема \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Активный словарь: \_\_\_\_\_

Литература \_\_\_\_\_

**ЗАНЯТИЕ № 2**

**МУЗЫКА** Тема \_\_\_\_\_

Цели: \_\_\_\_\_

м/р движения \_\_\_\_\_

муз/игры \_\_\_\_\_

**ПРОГУЛКА**

Наблюдение за живой природой \_\_\_\_\_

Труд в природе \_\_\_\_\_

И/игры \_\_\_\_\_

Спорт/игра \_\_\_\_\_

С/ролевая \_\_\_\_\_

Инд/работа по разв/движений(прыжки) \_\_\_\_\_

Проектная деятельность \_\_\_\_\_

Самостоятельная деятельность детей \_\_\_\_\_

**ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ**

Подъем, пробуждающая гимнастика, закалывание \_\_\_\_\_

Игры на разв/мелкой моторики \_\_\_\_\_

С/ролевая игра \_\_\_\_\_

Инд/работа по изо \_\_\_\_\_

Чтение х/литературы \_\_\_\_\_

НРК: просмотр и обсуждение мультфильма \_\_\_\_\_

Творческая мастерская: рисование \_\_\_\_\_

Самостоятельная деятельность детей \_\_\_\_\_

**ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА.** Наблюдение \_\_\_\_\_

Игры м/подвижные \_\_\_\_\_

Спорт/упражнения \_\_\_\_\_

Самостоятельная деятельность детей \_\_\_\_\_

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Тематическая беседа \_\_\_\_\_

Индивидуальная консультация \_\_\_\_\_

Библиотека (аудио/видеотека) \_\_\_\_\_

Стендовая информация \_\_\_\_\_

Советы и рекомендации \_\_\_\_\_

Выставка \_\_\_\_\_

Совместная деятельность \_\_\_\_\_

ТЕМА « \_\_\_\_\_ ДАТА \_\_\_\_\_ ПОНЕДЕЛЬНИК

Прием детей, инд. работа по экологии \_\_\_\_\_

Д/игры \_\_\_\_\_

Рассм/картинки \_\_\_\_\_

Беседа по ОБЖ \_\_\_\_\_

Труд в уголке природы \_\_\_\_\_

Воспитание к/у навыков \_\_\_\_\_

Говорим по-татарски: д/игра \_\_\_\_\_

Самостоятельная деятельность детей \_\_\_\_\_

Сәләт һәм экология белемнәре

Татарча сөйләшү: д/игра

ТЕМА « \_\_\_\_\_ ДАТА \_\_\_\_\_  
Прием детей, инд. работа по ФЭМП \_\_\_\_\_

Логические игры \_\_\_\_\_

С/ролевая игра \_\_\_\_\_

Словотворчество \_\_\_\_\_

Самообслуживание \_\_\_\_\_

Формирование ЗОЖ \_\_\_\_\_

Говорим по-татарски: слушание сказки \_\_\_\_\_

Самостоятельная деятельность детей \_\_\_\_\_

Сәләт һәм экология белемнәре

ТЕМА « \_\_\_\_\_ ДАТА \_\_\_\_\_ СРЕДА

Прием детей, инд. работа по ПУУ \_\_\_\_\_

Игровые игры \_\_\_\_\_

Игра м/подвижная \_\_\_\_\_

Проблемная ситуация \_\_\_\_\_

Труд в игровом уголке \_\_\_\_\_

Воспитание к/поведения \_\_\_\_\_

Говорим по-татарски: интерактивная игра \_\_\_\_\_

Самостоятельная деятельность детей \_\_\_\_\_

ТЕМА « \_\_\_\_\_ ДАТА \_\_\_\_\_

Прием детей, инд. работа по изо \_\_\_\_\_

Речевые игры \_\_\_\_\_

Хороводная игра \_\_\_\_\_

Ситуативный разговор \_\_\_\_\_

Знакомство с трудом взрослых \_\_\_\_\_

Воспитание дружеских отношений \_\_\_\_\_

Говорим по-татарски: слушание и пение песни \_\_\_\_\_

Самостоятельная деятельность детей \_\_\_\_\_

ТЕМА « \_\_\_\_\_ ДАТА \_\_\_\_\_ ЧЕТВЕРГ

Прием детей, инд. работа по р. речи \_\_\_\_\_

Игры на ориентировку \_\_\_\_\_

С/ролевая игра \_\_\_\_\_

Слушание и обсуждение \_\_\_\_\_

Труд «Помогаем взрослым» \_\_\_\_\_

Воспитание к/эти \_\_\_\_\_

Говорим по-татарски: диалоговая игра \_\_\_\_\_

Самостоятельная деятельность детей \_\_\_\_\_



## ПОНЕДЕЛЬНИК

- Наблюдение за живой природой
- Труд в природе
- П/игры
- Спорт/игра
- С/ролевая
- Инд/работа по разв/движений(прыжки)
- **Проектная деятельность**
- Самостоятельная деятельность детей

## ВТОРНИК

- Наблюдение за неживой природой
- Труд на участке
- П/игры
- Спорт/игра
- Игры с природным материалом
- Инд/работа по разв./движений (лазание)
- Народные игры
- **Познавательная минутка**
- Самостоятельная деятельность детей

## Планирование прогулки

## ПЯТНИЦА

- Наблюдение за трудом взрослых
- Труд в природе
- П/игры
- Спортивная игра
- С/ролевая игра
- Инд/работа по развитию движений (ходьба, бег)
- **Конструктивная. деятельность**
- Самостоятельная деятельность детей

## СРЕДА

- Наблюдение за транспортом
- Труд в природе
- П/игры
- Спорт/игра
- Творческая игра
- Инд/работа по развитию движений (бросание, ловля)
- **Худож. творчество**
- Самостоятельная деятельность детей

## ЧЕТВЕРГ

- Наблюдение за живым объектом
- Труд на участке
- П/игры
- Хороводная игра
- Инд/работа по развитию движений (метание)
- **Эксперим. деятельность**
- Самостоятельная деятельность детей

# Вариативность плана воспитательно-образовательной работы

Имя ребенка: Васильев Иван Иванович      **ДАТА 9 сентября ВТОРНИК**

**ТЕМА «Мой любимый детский сад»**

**Пример детей, вид работы по ФГОС (Решал, Стас, Вероника) Цель:** формировать первоначальные и культурные умения

**Игровые игры «Узнали ли фигуры»** Цель: познакомиться с основными геометрическими фигурами, научиться сравнивать их по размеру, цвету, количеству углов

**Сюжетная игра «Школа»** Цель: закрепить умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать игровые атрибуты

**Самостоятельность «Кто как по-другому»** Цель: учить детей выбирать способы

**Сюжетно-ролевая игра «Берега»** Цель: продолжать учить детей знакомить и устранять недостатки в своем уголке

**Формирование КВЖ Чтение Н. Лопухина «Королевство столяров»** Цель: формировать умение читать по ролям, выразительно

**Сюжетно-ролевая игра «Школа»** Цель: учить отвечать на вопросы «Школа»

**Сюжетно-ролевая игра «Школа»** Цель: учить детей выбирать способы

**ФЭМП Тема «Число 1-5»**  
 Учить обозначать в речи основные пространственные направления  
 Развивать умение уравнивать группы, образы из большого или большого в меньшей или меньшей  
 Запечатлеть основные геометрические фигуры  
 Воспитывать усидчивость  
 Материалы: рабочие тетради, геометрические материалы, рабочие тетради, альбомы

**Материалы:** Петруша Д.Г., Хлопина Н.П.

**ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК Тема «Семья»**  
 Цель: познакомиться с новыми словами и фразами  
 Активный словарь: семья  
 Литература: Зарина Э.М. «Татарский язык»

**МУЗЫКА**  
 Песня: «Поздравляю осень» М.Григорьевой  
 муз. движение: управление с помощью 2. Телесной  
 муз. игры: «Поздравляю»

**ПРОГУЛКА**  
 Наблюдение за осенней природой. Наблюдение за разнообразием для Цель: учить детей узнавать, различать, выделять детали в осенней природе  
 Труд на участке: Уборка участка от сухих листьев Цель: учить выделять основную часть в работе, видеть результаты своего труда  
 Игры: «Кто больше» и «Кто меньше», «Кто больше» Цель: развивать двигательную активность, умение различать бег с ускорением  
 Игры с природными материалами Цель: учить выделять узоры из материалов, выделять детали, собирать композиции, выразительно

**Сюжетно-ролевая игра «Элементы футбола»** Цель: учить вести игру по правилам, соблюдать правила

**Наблюдение игры: Угадай и догадай (Чтение, бег)** Цель: игры: развивать внимательность, умение

**Игра: работа по плану: знакомство с новыми, познакомиться (Алиева, Иван, Алиев) Цель:** уметь уравнивать детей и за ними по очереди через два ребяка

ТЕМА: Тема 2 февраля      **ИОНА, Д. МАШИК**

**Пример детей, вид работы по плану** Цель: развивать умение различать и называть геометрические фигуры, умение различать и называть геометрические фигуры, умение различать и называть геометрические фигуры

**Игровые игры «Узнали ли фигуры»** Цель: познакомиться с основными геометрическими фигурами, научиться сравнивать их по размеру, цвету, количеству углов

**Сюжетная игра «Школа»** Цель: закрепить умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать игровые атрибуты

**Самостоятельность «Кто как по-другому»** Цель: учить детей выбирать способы

**Сюжетно-ролевая игра «Берега»** Цель: продолжать учить детей знакомить и устранять недостатки в своем уголке

**Формирование КВЖ Чтение Н. Лопухина «Королевство столяров»** Цель: формировать умение читать по ролям, выразительно

**Сюжетно-ролевая игра «Школа»** Цель: учить отвечать на вопросы «Школа»

**Сюжетно-ролевая игра «Школа»** Цель: учить детей выбирать способы

**ФЭМП Тема «Число 1-5»**  
 Учить обозначать в речи основные пространственные направления  
 Развивать умение уравнивать группы, образы из большого или большого в меньшей или меньшей  
 Запечатлеть основные геометрические фигуры  
 Воспитывать усидчивость  
 Материалы: рабочие тетради, геометрические материалы, рабочие тетради, альбомы

**ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК Тема «Семья»**  
 Цель: познакомиться с новыми словами и фразами  
 Активный словарь: семья  
 Литература: Зарина Э.М. «Татарский язык»

**МУЗЫКА**  
 Песня: «Поздравляю осень» М.Григорьевой  
 муз. движение: управление с помощью 2. Телесной  
 муз. игры: «Поздравляю»

**ПРОГУЛКА**  
 Наблюдение за осенней природой. Наблюдение за разнообразием для Цель: учить детей узнавать, различать, выделять детали в осенней природе  
 Труд на участке: Уборка участка от сухих листьев Цель: учить выделять основную часть в работе, видеть результаты своего труда  
 Игры: «Кто больше» и «Кто меньше», «Кто больше» Цель: развивать двигательную активность, умение различать бег с ускорением  
 Игры с природными материалами Цель: учить выделять узоры из материалов, выделять детали, собирать композиции, выразительно

**Сюжетно-ролевая игра «Элементы футбола»** Цель: учить вести игру по правилам, соблюдать правила

**Наблюдение игры: Угадай и догадай (Чтение, бег)** Цель: игры: развивать внимательность, умение

**Игра: работа по плану: знакомство с новыми, познакомиться (Алиева, Иван, Алиев) Цель:** уметь уравнивать детей и за ними по очереди через два ребяка





Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

Благодарю за внимание!

