



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Методические подходы к проектированию документации педагога в условиях реализации ФГОС ДО

О.В.Маслакова методист по
дошкольному воспитанию
Управления образования
Е.Е. Воробьева
старший воспитатель
высшей кв. категории МБДОУ
№ 4

Педагогическое проектирование - это совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога.

Основные критерии, определяющие уровень качества педагогического проектирования:

- **целесообразность** (по направленности);
- **творчество** (по содержанию деятельности);
- **технологичность** (по уровню педагогической техники);
- **оптимальность** (по выбору эффективных средств);



Деятельность воспитателя регламентируется законодательными и нормативно-правовыми документами, а также внутренними локальными актами учреждений в соответствии с их видом и типом.

В соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка педагог должен:

- ✓ своевременно заполнять и аккуратно вести установленную документацию;
- ✓ четко планировать свою воспитательно-образовательную деятельность, соблюдать правила и режим ведения документации;
- ✓ уважать личность ребенка, изучать его индивидуальные особенности;
- ✓ вести дневник индивидуального развития детей;
- ✓ знать его склонности и особенности,
- ✓ помогать ему в становлении и развитии личности

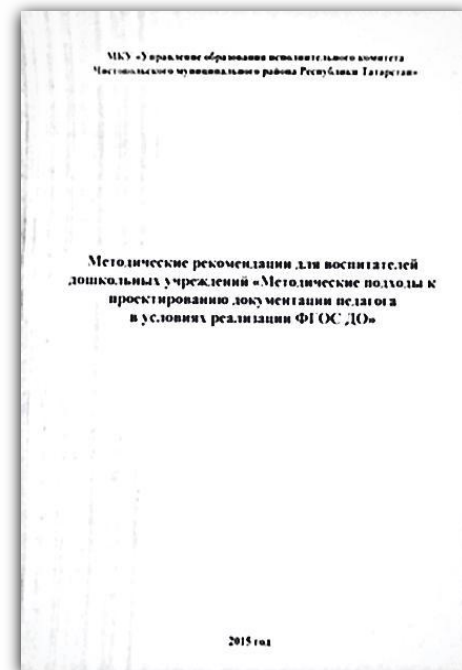


Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений «Методические подходы к проектированию документации педагога в условиях реализации ФГОС ДО»

В пособии представлены образцы проектирования документации педагога дошкольного учреждения:

- Комплексно—тематический план
- План воспитательно—образовательной работы
- Оценка индивидуального развития детей

в рамках педагогической диагностики.



ТЕМА « _____ ДАТА _____ ПОНЕДЕЛЬНИК _____ »

Привет детей, инд. работа по экологии _____
Дниги _____
Рассм./картины _____
Беседа по ОБЖ _____
Труд в уголке природы _____
Воспитание к/т навыков _____
Говорим по-татарски: д/игра _____
Самостоятельная деятельность детей _____

ЗАНЯТИЕ № 1

ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК Тема _____
Цель: _____
Активный словарь: _____

Литература _____

ЗАНЯТИЕ № 2

МУЗЫКА Тема _____
Цели: _____
м/р движения _____
муз. игры _____

ПРОГУЛКА

Наблюдение за живой природой _____
Труд в природе _____
Игры _____
Спорт/игра _____
С/ролевая _____
Инд. работа по разв. движений (прыжки) _____
Проектная деятельность _____
Самостоятельная деятельность детей _____

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ

Подъем, пробуждающая гимнастика, закалывание _____
Игры на разв. мелкой моторики _____
С/ролевая игра _____
Инд. работа по изо _____
Чтение х/литературы _____
НРК: просмотр и обсуждение мультфильма _____
Творческая мастерская: рисование _____
Самостоятельная деятельность детей _____

ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА. Наблюдение

Игры м/подвижные _____
Спорт/упражнения _____
Самостоятельная деятельность детей _____

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Тематическая беседа _____
Индивидуальная консультация _____
Библиотека (аудио/видеотека) _____
Стендовая информация _____
Советы и рекомендации _____
Выставка _____
Совместная деятельность _____

ТЕМА « _____ ДАТА _____ ПОНЕДЕЛЬНИК

Прием детей, инд. работа по экологии _____

Д/игры _____

Рассм/картинки _____

Беседа по ОБЖ _____

Труд в уголке природы _____

Воспитание к/у навыков _____

Говорим по-татарски: д/игра _____

Самостоятельная деятельность детей _____

Сәләт һәм экология белемнәре

Татарча сөйләшү: уеннар

ТЕМА « _____ ДАТА _____
Прием детей, инд. работа по ФЭМП _____

Логические игры _____

С/ролевая игра _____

Словотворчество _____

Самообслуживание _____

Формирование ЗОЖ _____

Говорим по-татарски: слушание сказки _____

Самостоятельная деятельность детей _____

Сәләт һәм экология белемнәре

ТЕМА « _____ ДАТА _____ СРЕДА

Прием детей, инд. работа по ПУУ _____

Игровые игры _____

Игра м/подвижная _____

Проблемная ситуация _____

Труд в игровом уголке _____

Воспитание к/поведения _____

Говорим по-татарски: интерактивная игра _____

Самостоятельная деятельность детей _____

ТЕМА « _____ ДАТА _____

Прием детей, инд. работа по изо _____

Речевые игры _____

Хороводная игра _____

Ситуативный разговор _____

Знакомство с трудом взрослых _____

Воспитание дружеских отношений _____

Говорим по-татарски: слушание и пение песни _____

Самостоятельная деятельность детей _____

ТЕМА « _____ ДАТА _____ ЧЕТВЕРГ

Прием детей, инд. работа по р. речи _____

Игры на ориентировку _____

С/ролевая игра _____

Слушание и обсуждение _____

Труд «Помогаем взрослым» _____

Воспитание к/эти _____

Говорим по-татарски: диалоговая игра _____

Самостоятельная деятельность детей _____

Сәләт һәм экология белемнәре

ПОНЕДЕЛЬНИК

- Наблюдение за живой природой
- Труд в природе
- П/игры
- Спорт/игра
- С/ролевая
- Инд/работа по разв/движений(прыжки)
- **Проектная деятельность**
- Самостоятельная деятельность детей

ВТОРНИК

- Наблюдение за неживой природой
- Труд на участке
- П/игры
- Спорт/игра
- Игры с природным материалом
- Инд/работа по разв./движений (лазание)
- Народные игры
- **Познавательная минутка**
- Самостоятельная деятельность детей

Планирование прогулки

ПЯТНИЦА

- Наблюдение за трудом взрослых
- Труд в природе
- П/игры
- Спортивная игра
- С/ролевая игра
- Инд/работа по развитию движений (ходьба, бег)
- **Конструктивная. деятельность**
- Самостоятельная деятельность детей

СРЕДА

- Наблюдение за транспортом
- Труд в природе
- П/игры
- Спорт/игра
- Творческая игра
- Инд/работа по развитию движений (бросание, ловля)
- **Худож. творчество**
- Самостоятельная деятельность детей

ЧЕТВЕРГ

- Наблюдение за живым объектом
- Труд на участке
- П/игры
- Хороводная игра
- Инд/работа по развитию движений (метание)
- **Эксперим. деятельность**
- Самостоятельная деятельность детей



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Благодарю за внимание!

