



Технология оценивания образовательных достижений обучающихся



Учитель начальных классов
ГБОУ школа №302
Авсеенко О.В.

Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность
Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



Традиционное оценивание

ЧТО оцениваем?

Наличие **знаний** –
отметкой («У меня
«5»! «А за что?»)

КТО оценивает?

Учитель ставит
отметки, ученики –
получают. («А сам
можешь?» «Что вы!»)

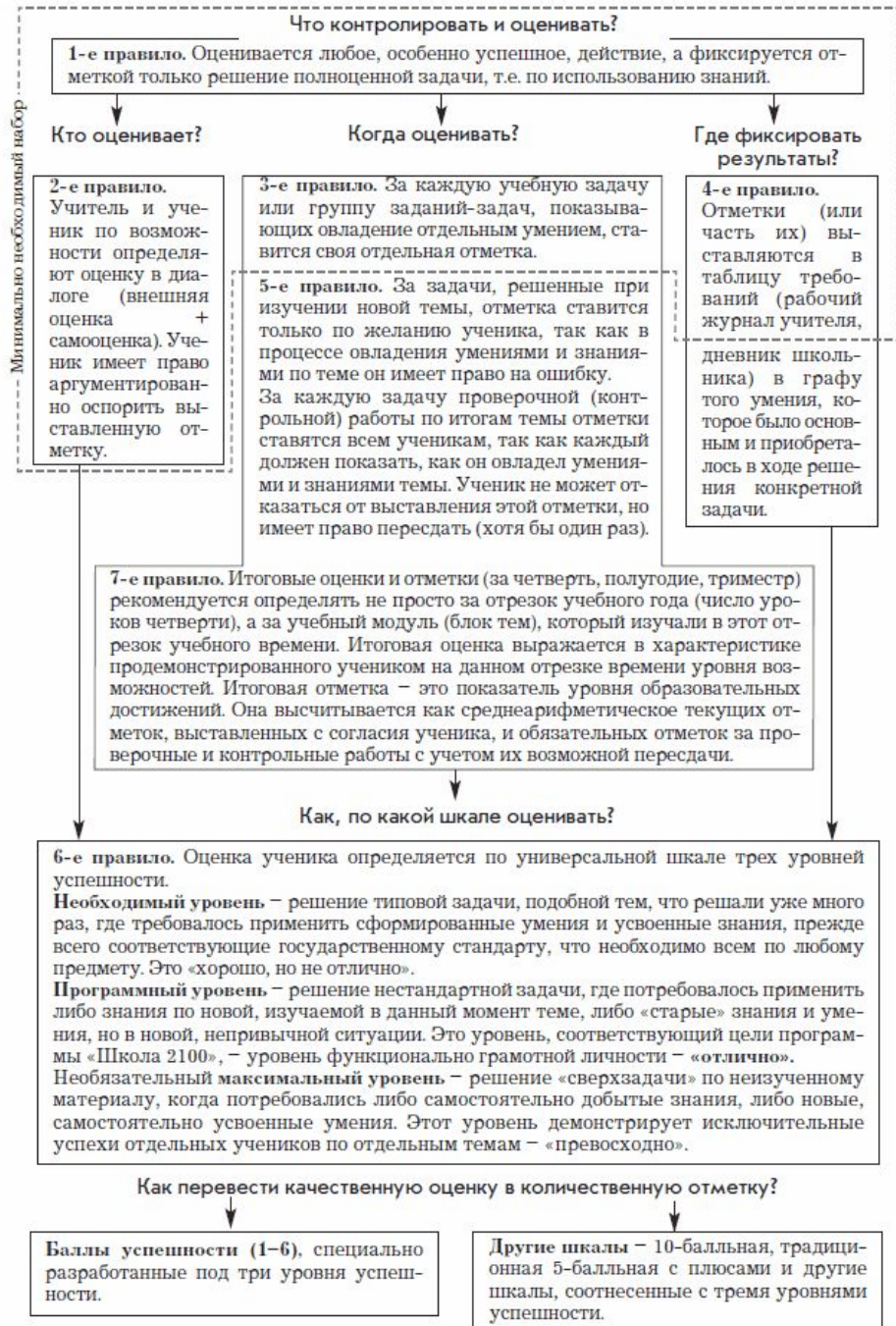
Наша технология оценивания (первые два правила)

ЧТО оцениваем? **Умение**

применять знания –
качественной **оценкой**,
переводимой в отметку

КТО оценивает? **Ученик** в

диалоге с учителем («Какое
было задание? Выполнил?
Верно? Сам? Что себе
поставишь?»)



Современных технологии оценивания достижений обучающихся:

1. Кредитно-зачетная система.
2. Многобалльная система .
3. Рейтинговая технология(продолгованное оценивание, балльно-рейтинговая технология).
4. Безотметочная технология.



Основные цели безотметочного обучения

– сделать оценку обучающихся более содержательной, объективной и дифференцированной.

Указанной цели можно достичь, если подчинить безотметочное обучение решению более важной стратегической задачи модернизации всей российской школы – воспитанию самостоятельных, инициативных и ответственных молодых людей, способных в новых социально-экономических условиях быстро и эффективно найти своё место в обществе.

Особенность *процедуры* *оценивания* при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка *ученика* должна *предшествовать* учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится *предметом обсуждения*.



Принципы безотметочного оценивания:

- Самооценка ученика должна
предшествовать учительской
оценке.



- Самооценка ученика должна постоянно дифференцироваться.

- Содержательное (само)оценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.



- Оцениваться должна прежде всего динамика учебной успешности учащихся относительно их самих.

- Для итоговой аттестации учащихся должна использоваться накопительная система



При безотметочном обучении используются такие *средства оценивания*, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать *индивидуальное продвижение* каждого ребенка, с другой **СТОРОНЫ**, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, *ранжирование* учеников по их успеваемости.



Методические приемы, используемые на уроках русского языка во 2 классе:

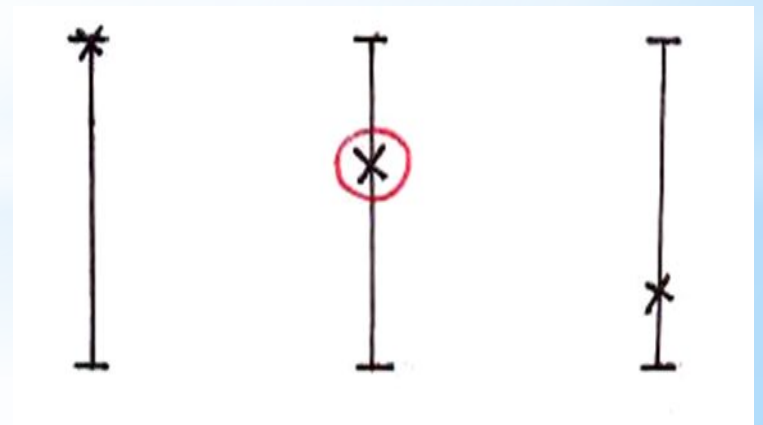
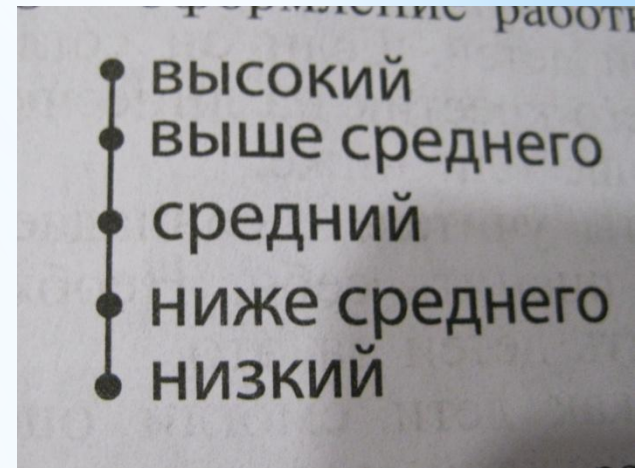
- «волшебные линеечки»;
- «прогностическая оценка»;
- «задания- ловушки»;
- «составление заданий с ловушками»;
- «составление задачи, подобной данной»;
- «создание «помощника» для проверки работ»;
- «обоснованный отказ от выполнения задания»;
- «разноцветные поправки»
- «умные вопросы»
- «софизмы»

«ВОЛШЕБНЫЕ ЛИНЕЕЧКИ»

Это изобретение оценочных шкал школьниками.

Критерии оценки работ:

- **правильность** пр.
- **аккуратность** ак.
- **красота** кр.
- **оригинальность** ор.
- **трудность** тр.
- **интерес** ин.



«Прогностическая оценка»

- Что из этого ты можешь выполнить сразу?
- Для выполнения каких заданий потребуется помощь?

«прогностическая оценка»

(оценка своих возможностей для решения той или иной задачи)

Критерии оценки	Прогностическая оценка	Задание	Оценка учителя
Могу ли я определить слабые позиции согласных в слове?	+	Ученики по-разному записали слово [остраф] с пропуском орфограмм слабых позиций. Обведи тот вариант, с которым можешь согласиться 1) остр- -; 2) о – тр - -; 3) о – тра -	2 балла
Умею ли я находить орфограммы в предложении ?	?	Посчитай, сколько всего орфограмм : Сколько орфограмм слабых позиций : Москва не вдруг строилась.	1 балл

«задания- ловушки»

(готовые ловушки на рефлексию освоения способа действия)

Задание

Слова рассыпались: **ВИЫ, КЛКЮАВ, ОЛВАГ, ЛАКВА.**

Составь и запиши слова. В каком слове тебе встретилась «ловушка»?

Тема: Повторение изученного в 1 классе

Задание

Впиши **ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ** в слова:

*малы ____', но ____', е ____', пу ____'нка, эта ____'рка,
____'ня, Д ____к, о ____'бка, ____лэзо, каранда ____'.*

В каком слове ты не смог вписать буквосочетание?

Почему?

Тема: Повторение изученного в 1 классе

«обоснованный отказ от выполнения задания»

(методика «диктант для робота»)

Запиши слова в два столбика. В первый – те, которые можешь проверить, во второй – те, которые пока не можешь проверить.

Н(е, и)б(и,е)са, ш(ё,о)в, уро(к,г), тр(а,о)винка, слон(и, е)к, г(а,о)лу(б,п)ка, ч(и,е)тать.

Могу проверить

Не могу проверить

Тема: Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова

«софизмы»

Это умышленно ложные размышления, формально кажущиеся правильными. Способность обнаружить и опровергнуть псевдологическое рассуждение есть яркое свидетельство самостоятельности мысли.

Задание

Три ученика проверили орфограмму слабой позиции в слове **з-мл-ника**. Первую орфограмму они проверили одинаково: **земли**. А вторую- по-разному. Отметь тот вариант, с которым согласен или напиши свой.

1)земляника-земли; 2)земленика-о земле; 3)землиника-нет земли

«разноцветные поправки»

Школьникам даётся задание написать изложение. После изложения им говорят, что есть возможность сделать поправки (карандашом зелёного цвета). На следующий день сообщается, что есть возможность ещё раз вернуться к тексту и улучшить его (поправки карандашом синего цвета). Сопоставление поправок позволяет выявить разные формы самоконтроля, свидетельствует о потребности ученика в улучшении своей работы.

«умные вопросы» -способность детей
ставить «умные вопросы»

- Подбери по 2 слова , в которых:
а)нет слабых позиций; б)1 слабая позиция;
в)2 слабые позиции; г)3 слабые позиции

Запиши эти слова сначала звуками, а потом буквами, с пропусками орфограмм слабых позиций

- Я придумала слово, в котором 3 слога.

Сколько в нём слабых позиций гласных?

1)три; 2)две; 3)одна; 4)не знаю

Обведи правильный ответ или напиши свой.

«составление задачи, подобной данной»

- Найти в каждой группе лишнее слово. Вычеркни его. Выдели корень. Придумай похожее задание для своего соседа по парте.

1)спорт, спор, спортсмен, спортивный;

2)горб, горбатый, пригорок, горбушка;

3)зимовье, перезимовать, зима, мороз.

Тема: Родственные слова

- Отметь строку, в которой записаны слова-синонимы:

а)улица, проспект, площадь,

б)храбрый, честный, смелый,

в)околдовать, заморозить, зачаровать.

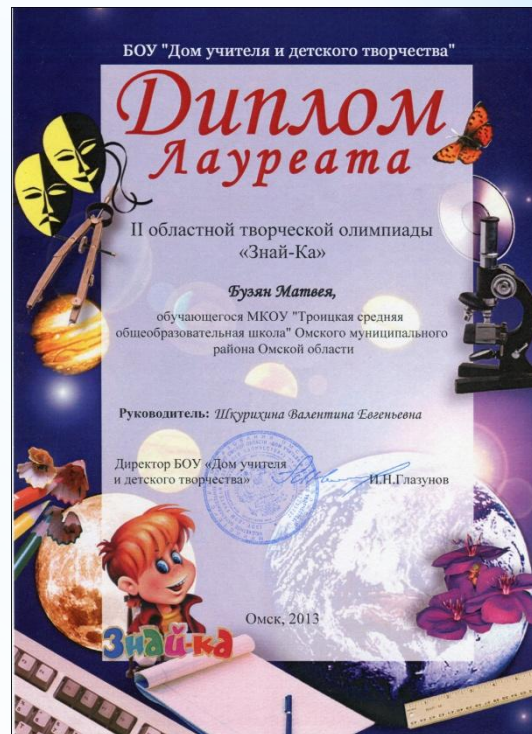
Приведи свои примеры синонимов

«выбор задач любой трудности, но доступных для решения»

Этот приём на адекватность самооценки. Ученикам предлагается выбрать те задания, с которыми они могут справиться. Дифференцированность самооценки выявляется по тому, может ли ученик выделить и назвать наиболее сильные и слабые стороны своей работы.

Лист самооценки

Начало урока	Окр мир	Конец урока	Окр мир
Знаю всё		Знаю всё	
Знаю, но не всё		Знаний стало больше	
Знаю мало		Ничего нового не узнал	
Ничего не знаю		Могу рассказать другим	



* Портфолио

Спасибо за внимание!

