



# Технология оценивания образовательных достижений обучающихся



Учитель начальных классов  
ГБОУ школа №302  
Авсеенко О.В.

# Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность  
Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



## Традиционное оценивание

### ЧТО оцениваем?

Наличие **знаний** –  
**отметкой** («У меня  
«5»! «А за что?»)

### КТО оценивает?

**Учитель** ставит  
отметки, ученики –  
получают. («А сам  
можешь?» «Что вы!»)

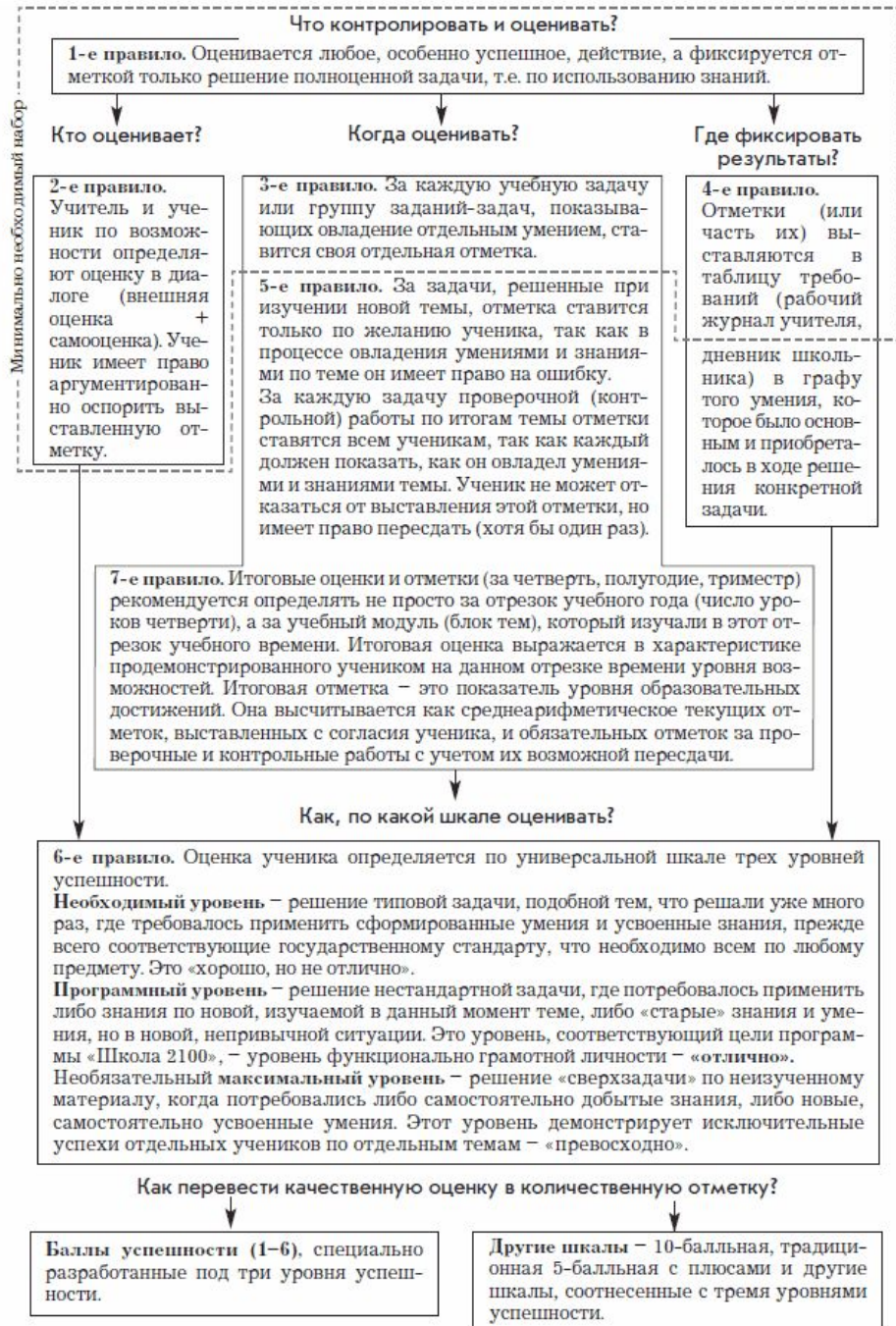
## Наша технология оценивания (первые два правила)

### ЧТО оцениваем? **Умение**

применять знания –  
качественной **оценкой**,  
переводимой в отметку

### КТО оценивает? **Ученик** в

диалоге с учителем («Какое  
было задание? Выполнил?  
Верно? Сам? Что себе  
поставишь?»)



## Современных технологии оценивания достижений обучающихся:

1. Кредитно-зачетная система.
2. Многобалльная система .
3. Рейтинговая технология(продолгованное оценивание, балльно-рейтинговая технология).
4. Безотметочная технология.



## **Основные цели безотметочного обучения**

– сделать оценку обучающихся более содержательной, объективной и дифференцированной.

Указанной цели можно достичь, если подчинить безотметочное обучение решению более важной стратегической задачи модернизации всей российской школы – воспитанию самостоятельных, инициативных и ответственных молодых людей, способных в новых социально-экономических условиях быстро и эффективно найти своё место в обществе.

Особенность *процедуры* *оценивания* при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка *ученика* должна *предшествовать* учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится *предметом обсуждения*.



# Принципы безотметочного оценивания:

- Самооценка ученика должна  
предшествовать учительской  
оценке.



- Самооценка ученика должна постоянно дифференцироваться.

- Содержательное (само)оценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.





- Оцениваться должна прежде всего динамика учебной успешности учащихся относительно их самих.

- Для итоговой аттестации учащихся должна использоваться накопительная система



При безотметочном обучении используются такие *средства оценивания*, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать *индивидуальное продвижение* каждого ребенка, с другой **СТОРОНЫ**, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, *ранжирование* учеников по их успеваемости.



*Методические приемы, используемые на уроках русского языка во 2 классе:*

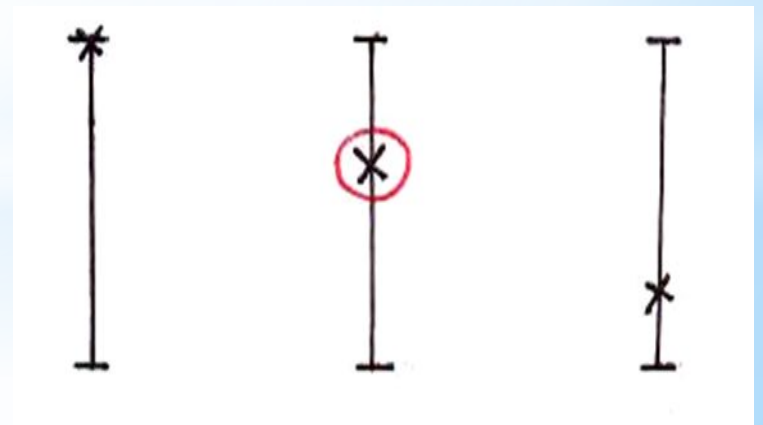
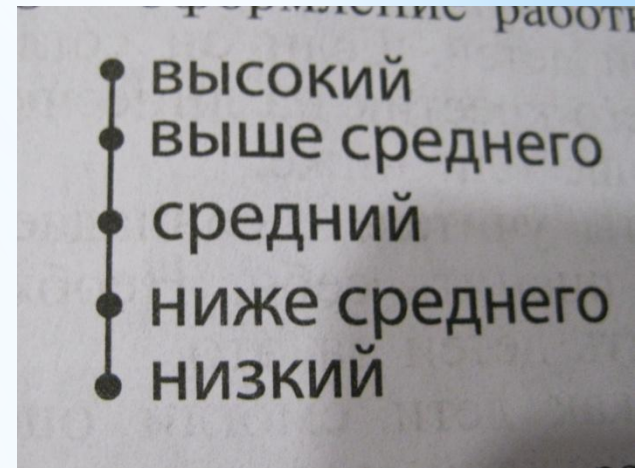
- «волшебные линеечки»;
- «прогностическая оценка»;
- «задания- ловушки»;
- «составление заданий с ловушками»;
- «составление задачи, подобной данной»;
- «создание «помощника» для проверки работ»;
- «обоснованный отказ от выполнения задания»;
- «разноцветные поправки»
- «умные вопросы»
- «софизмы»

## «ВОЛШЕБНЫЕ ЛИНЕЕЧКИ»

Это изобретение оценочных шкал школьниками.

Критерии оценки работ:

- **правильность** пр.
- **аккуратность** ак.
- **красота** кр.
- **оригинальность** ор.
- **трудность** тр.
- **интерес** ин.



## *«Прогностическая оценка»*

- Что из этого ты можешь выполнить сразу?
- Для выполнения каких заданий потребуется помощь?

## **«прогностическая оценка»**

**(оценка своих возможностей для решения той или иной задачи)**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Прогностическая оценка</b>	<b>Задание</b>	<b>Оценка учителя</b>
<b>Могу ли я определить слабые позиции согласных в слове?</b>	<b>+</b>	<b>Ученики по-разному записали слово [ остраф ] с пропуском орфограмм слабых позиций. Обведи тот вариант, с которым можешь согласиться 1) остр- -; 2) о – тр - -; 3) о – тра -</b>	<b>2 балла</b>
<b>Умею ли я находить орфограммы в предложении ?</b>	<b>?</b>	<b>Посчитай, сколько всего орфограмм : Сколько орфограмм слабых позиций :  Москва не вдруг строилась.</b>	<b>1 балл</b>

## **«задания- ловушки»**

(готовые ловушки на рефлексию освоения способа действия)

### **Задание**

Слова рассыпались: **ВИЫ, КЛКЮАВ, ОЛВАГ, ЛАКВА.**

**Составь и запиши слова. В каком слове тебе встретилась «ловушка»?**

Тема: Повторение изученного в 1 классе

### **Задание**

Впиши **ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ** в слова:

*малы \_\_\_\_', но \_\_\_\_', е \_\_\_\_', пу \_\_\_\_'нка, эта \_\_\_\_'рка,  
\_\_\_\_'ня, Д \_\_\_\_к, о \_\_\_\_'бка, \_\_\_\_лэзо, каранда \_\_\_\_'.*

**В каком слове ты не смог вписать буквосочетание?**

**Почему?**

Тема: Повторение изученного в 1 классе

## **«обоснованный отказ от выполнения задания»**

**(методика «диктант для робота»)**

Запиши слова в два столбика. В первый – те, которые можешь проверить, во второй – те, которые пока не можешь проверить.

*Н(е, и)б(и,е)са, ш(ё,о)в, уро(к,г), тр(а,о)винка, слон(и, е)к, г(а,о)лу(б,п)ка, ч(и,е)тать.*

Могу проверить

Не могу проверить

---

---

Тема: Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова



## **«софизмы»**

Это умышленно ложные размышления, формально кажущиеся правильными. Способность обнаружить и опровергнуть псевдологическое рассуждение есть яркое свидетельство самостоятельности мысли.

### **Задание**

Три ученика проверили орфограмму слабой позиции в слове **з-мл-ника**. Первую орфограмму они проверили одинаково: **земли**. А вторую- по-разному. Отметь тот вариант, с которым согласен или напиши свой.

1)земляника-земли; 2)земленика-о земле; 3)землиника-нет земли

---

## *«разноцветные поправки»*

Школьникам даётся задание написать изложение. После изложения им говорят, что есть возможность сделать поправки (карандашом зелёного цвета). На следующий день сообщается, что есть возможность ещё раз вернуться к тексту и улучшить его (поправки карандашом синего цвета). Сопоставление поправок позволяет выявить разные формы самоконтроля, свидетельствует о потребности ученика в улучшении своей работы.

**«умные вопросы»** -способность детей  
ставить «умные вопросы»

- Подбери по 2 слова , в которых:  
а)нет слабых позиций; б)1 слабая позиция;  
в)2 слабые позиции; г)3 слабые позиции

Запиши эти слова сначала звуками, а потом буквами, с пропусками орфограмм слабых позиций

- Я придумала слово, в котором 3 слога.

Сколько в нём слабых позиций гласных?

1)три; 2)две; 3)одна; 4)не знаю

Обведи правильный ответ или напиши свой.

## **«составление задачи, подобной данной»**

- Найти в каждой группе лишнее слово. Вычеркни его. Выдели корень. Придумай похожее задание для своего соседа по парте.

*1)спорт, спор, спортсмен, спортивный;*

*2)горб, горбатый, пригорок, горбушка;*

*3)зимовье, перезимовать, зима, мороз.*

Тема: Родственные слова

- Отметь строку, в которой записаны слова-синонимы:

*а)улица, проспект, площадь,*

*б)храбрый, честный, смелый,*

*в)околдовать, заморозить, зачаровать.*

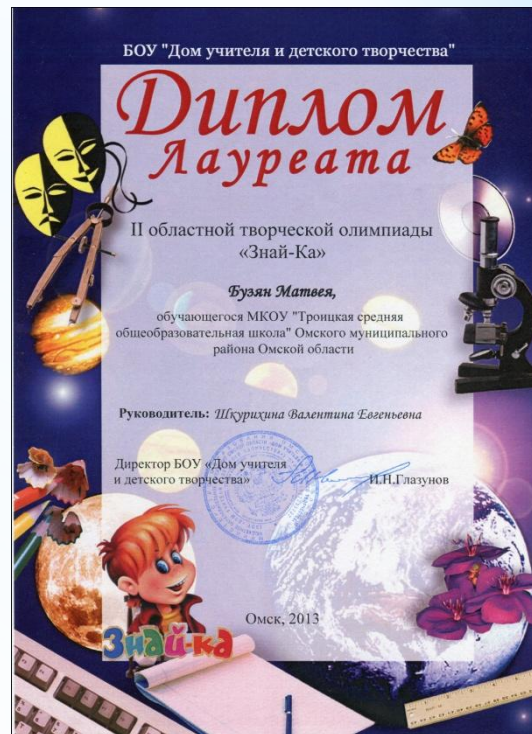
Приведи свои примеры синонимов

*«выбор задач любой трудности, но доступных для решения»*

Этот приём на адекватность самооценки. Ученикам предлагается выбрать те задания, с которыми они могут справиться. Дифференцированность самооценки выявляется по тому, может ли ученик выделить и назвать наиболее сильные и слабые стороны своей работы.

## *Лист самооценки*

<b>Начало урока</b>	<b>Окр мир</b>	<b>Конец урока</b>	<b>Окр мир</b>
Знаю всё		Знаю всё	
Знаю, но не всё		Знаний стало больше	
Знаю мало		Ничего нового не узнал	
Ничего не знаю		Могу рассказать другим	



# \* Портфолио

*Спасибо за внимание!*

