

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРИ  
ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ СРАВНЕНИЯ

Цель: приобретение опыта математического анализа текстов учебных заданий.

Задание 1.

Сравните текст задач. Чем похожи? Чем различаются?

**Миша сделал 15 флажков, а Коля на 5 флажков меньше. Сколько флажков сделал Коля?**

**Миша сделал 15 флажков, а Коля на 5 флажков больше. Сколько флажков сделал Коля?**



# 1. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ СРАВНЕНИЯ

Цель: приобретение опыта математического анализа текстов учебных заданий.

Задание 2.

Обоснуй смысл действий в каждом из 9 способов решения задачи, используя текст и схему к ней.

**На двух полках 12 книг, на одной на 2 книги больше, чем на другой. Сколько книг на каждой полке?**

1 п.

2 п. 



1 способ:

1)  $12-2=10$  (кн.)

2)  $10:2=5$  (кн.)

3)  $5+2=7$  (кн.)

2 способ:

1)  $12-2=10$  (кн.)

2)  $10:2=5$  (кн.)

3)  $12-5=7$  (кн.)

3 способ:

1)  $12+2=14$  (кн.)

2)  $14:2=7$  (кн.)

3)  $12-5=7$  (кн.)

4 способ:

1)  $12+2=14$  (кн.)

2)  $14:2=7$  (кн.)

3)  $7-2=5$  (кн.)

5 способ:

1)  $12:2=6$  (кн.)

2)  $2:2=1$  (кн.)

3)  $6-1=5$  (кн.)

4)  $12-5=7$  (кн.)

6 способ:

1)  $12:2=6$  (кн.)

2)  $2:2=1$  (кн.)

3)  $6-1=5$  (кн.)

4)  $6+1=7$  (кн.)

7 способ:

1)  $12:2=6$  (кн.)

2)  $2:2=1$  (кн.)

3)  $6-1=5$  (кн.)

4)  $5+2=7$  (кн.)

8 способ:

1)  $12:2=6$  (кн.)

2)  $2:2=1$  (кн.)

3)  $6+1=7$  (кн.)

4)  $12-7=5$  (кн.)

9 способ:

1)  $12:2=6$  (кн.)

2)  $2:2=1$  (кн.)

3)  $6+1=7$  (кн.)

4)  $7-2=5$  (кн.)



## 2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ ВЫБОРА

Цель: формирование у учащихся умения обосновывать свои суждения с использованием математического содержания задания.

Задание 1.

Выбор ответа к данной задаче:

**8 кг муки разложили поровну в 4 пакета. Сколько граммов муки в каждом пакете?**

**Выбери и подчеркни верный ответ:**

1) 2000г

2) 200г

3) 20000г



## 2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ ВЫБОРА

Цель: формирование у учащихся умения обосновывать свои суждения с использованием математического содержания задания.

Задание 2.

Выбор решения задачи:

*(способствует развитию умения анализировать, понимать текст задачи, соотносить текст с решением)*

**На велогонках стартовали 70 спортсменов. В На первом этапе с трассы сошли 4 велосипедиста, на втором-6. Сколько спортсменов пришли к финишу?**

Выберите выражение, которое является решением задачи. Обоснуйте выбор:

<b>6+4</b>	<b>6-4</b>	<b>70-6</b>
<b>70-6-4</b>	<b>70-4-6</b>	<b>70-4</b>



## 2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ ВЫБОРА

Цель: формирование у учащихся умения обосновывать свои суждения с использованием математического содержания задания.

Задание 3.

Выбор данных к условию задачи из её решения:

*(способствует: усвоению структуры задачи, развитию умения анализировать связи между решением и условием, формированию умения устанавливать нужную связь)*

**Лесник посадил ... дубков, а елей – на ... . Сколько всего деревьев посадил лесник?**

**Вставьте пропущенные в тексте числа и слова, используя решение задачи:**

**1)  $39+12=42$  (д.)**

**2)  $42+30=72$  (д.)**



## 2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ ВЫБОРА

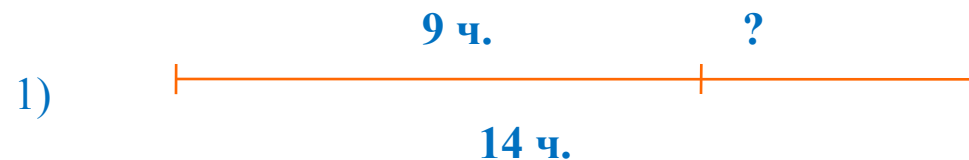
Цель: формирование у учащихся умения обосновывать свои суждения с использованием математического содержания задания.

Задание 4.

Выбор схемы к задаче: *формируется умение переводить словесную (текстовую) модель в схематическую*

**В команде 14 спортсменов. Из них 9 мальчиков, остальные – девочки. Сколько девочек в команде?**

**Выберите схему, которая поможет решить задачу:**





## 2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ ВЫБОРА

Цель: формирование у учащихся умения обосновывать свои суждения с использованием математического содержания задания.

Задание 5.

Выбор вопроса, соответствующего условию:

**В одной коробке 10 карандашей, а в другой - на 3 карандаша больше.**

**Выберите вопрос, который можно поставить к данному условию, чтобы получилась задача.**

- 1) Сколько карандашей в первой коробке?**
- 2) Сколько карандашей во второй коробке?**
- 3) На сколько карандашей в первой коробке меньше, чем во второй?**
- 4) Сколько карандашей в двух коробках?**



## 2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ ВЫБОРА

Цель: формирование у учащихся умения обосновывать свои суждения с использованием математического содержания задания.

Задание 6.

Выбор выражения, которое является решением задачи:

**На первой полке было 9 книг, на второй – 8 книг, 7 книг взяли.  
Сколько книг осталось на двух полках?**

$$9 + 7 + 8$$

$$9 + (8 - 7)$$

$$(9 + 8) - 7$$

$$9 - 8 + 7$$

$$(9 - 7) + 8$$



### 3. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

Цель: формирование у учащихся умения выполнять различные видоизменения числового и буквенного материала.

#### 1. Прием преобразования вопроса.

Измени в задаче вопрос так, чтобы задача решалась в одно действие:

**В одной коробке 20 конфет, а в другой на 3 конфеты меньше. Сколько конфет в двух коробках?**



### 3. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

Цель: формирование у учащихся умения выполнять различные видоизменения числового и буквенного материала.

2. Прием преобразования отношений в соответствии с математической записью.

**Подумайте, что можно изменить в тексте задачи, чтобы выражение 19 - 6 было её решением:**

**В коллекции у Серёжи 19 жуков, а пауков на 6 больше. Сколько жуков и пауков в коллекции у Сережи?**



## 4. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Цель: включение учащихся в поисковую деятельность.

1. Поиск и выделение необходимой информации.

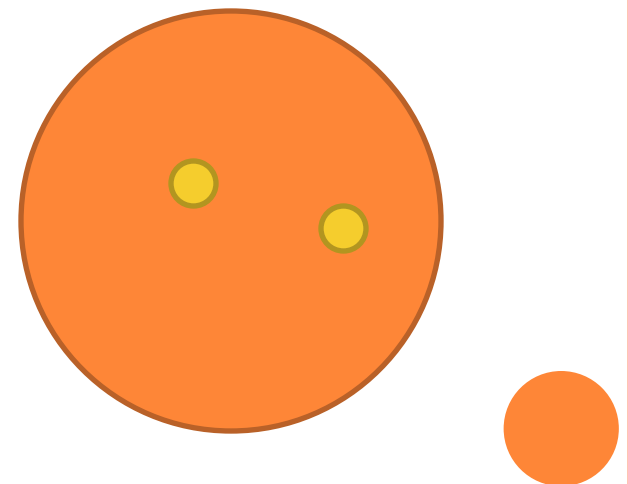
**У Коли 9 конфет, а у Пети – 6.**

**Закончи рисунок, если каждая конфета обозначена кругом.**

**Коля**



**Петя**



## 4. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Цель: включение учащихся в поисковую деятельность.

2. Составление вопроса задачи:

**Придумай вопросы к задаче, чтобы она решалась:**

- **одним действием;**
- **двумя действиями.**

**Задача: У Миши 13 белых голубей, а серых – на 9 меньше.**



## 4. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Цель: включение учащихся в поисковую деятельность.

3. Дополнение условия задачи:

**Выбери данные, которыми можно дополнить условие задачи, чтобы ответить на поставленный вопрос.**

**Задача: В гараже было 36 машин. Сколько машин осталось?**

**Данные, которыми можно дополнить условие задачи:**

- 1) Утром приехало 9 машин, а вечером уехала 21 машина.**
- 2) Уехало 12 машин больше, чем было.**
- 3) Уехало сначала 9 машин, а потом 21 машина.**



Д/задание

Подготовить презентацию: «Методические приемы при обучении решению задач в начальной школе»

