

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРИ
ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

1. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ СРАВНЕНИЯ

Цель: приобретение опыта математического анализа текстов учебных заданий.

Задание 1.

Сравните текст задач. Чем похожи? Чем различаются?

Миша сделал 15 флажков, а Коля на 5 флажков меньше. Сколько флажков сделал Коля?

Миша сделал 15 флажков, а Коля на 5 флажков больше. Сколько флажков сделал Коля?



1. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ СРАВНЕНИЯ

Цель: приобретение опыта математического анализа текстов учебных заданий.

Задание 2.

Обоснуй смысл действий в каждом из 9 способов решения задачи, используя текст и схему к ней.

На двух полках 12 книг, на одной на 2 книги больше, чем на другой. Сколько книг на каждой полке?

1 п.

2 п. 



1 способ:

1) $12-2=10$ (кн.)

2) $10:2=5$ (кн.)

3) $5+2=7$ (кн.)

2 способ:

1) $12-2=10$ (кн.)

2) $10:2=5$ (кн.)

3) $12-5=7$ (кн.)

3 способ:

1) $12+2=14$ (кн.)

2) $14:2=7$ (кн.)

3) $12-5=7$ (кн.)

4 способ:

1) $12+2=14$ (кн.)

2) $14:2=7$ (кн.)

3) $7-2=5$ (кн.)

5 способ:

1) $12:2=6$ (кн.)

2) $2:2=1$ (кн.)

3) $6-1=5$ (кн.)

4) $12-5=7$ (кн.)

6 способ:

1) $12:2=6$ (кн.)

2) $2:2=1$ (кн.)

3) $6-1=5$ (кн.)

4) $6+1=7$ (кн.)

7 способ:

1) $12:2=6$ 9кн.)

2) $2:2=1$ (кн.)

3) $6-1=5$ (кн.)

4) $5+2=7$ (кн.)

8 способ:

1) $12:2=6$ (кн.)

2) $2:2=1$ (кн.)

3) $6+1=7$ (кн.)

4) $12-7=5$ (кн.)

9 способ:

1) $12:2=6$ (кн.)

2) $2:2=1$ (кн.)

3) $6+1=7$ (кн.)

4) $7-2=5$ (кн.)



2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ ВЫБОРА

Цель: формирование у учащихся умения обосновывать свои суждения с использованием математического содержания задания.

Задание 1.

Выбор ответа к данной задаче:

8 кг муки разложили поровну в 4 пакета. Сколько граммов муки в каждом пакете?

Выбери и подчеркни верный ответ:

1) 2000г

2) 200г

3) 20000г



2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ ВЫБОРА

Цель: формирование у учащихся умения обосновывать свои суждения с использованием математического содержания задания.

Задание 2.

Выбор решения задачи:

(способствует развитию умения анализировать, понимать текст задачи, соотносить текст с решением)

На велогонках стартовали 70 спортсменов. В На первом этапе с трассы сошли 4 велосипедиста, на втором-6. Сколько спортсменов пришли к финишу?

Выберите выражение, которое является решением задачи. Обоснуйте выбор:

6+4	6-4	70-6
70-6-4	70-4-6	70-4



2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ ВЫБОРА

Цель: формирование у учащихся умения обосновывать свои суждения с использованием математического содержания задания.

Задание 3.

Выбор данных к условию задачи из её решения:

(способствует: усвоению структуры задачи, развитию умения анализировать связи между решением и условием, формированию умения устанавливать нужную связь)

Лесник посадил ... дубков, а елей – на Сколько всего деревьев посадил лесник?

Вставьте пропущенные в тексте числа и слова, используя решение задачи:

1) $39+12=42$ (д.)

2) $42+30=72$ (д.)



2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ ВЫБОРА

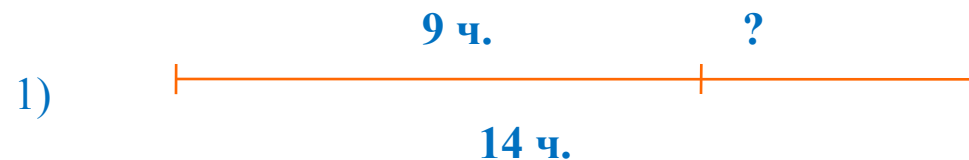
Цель: формирование у учащихся умения обосновывать свои суждения с использованием математического содержания задания.

Задание 4.

Выбор схемы к задаче: *формируется умение переводить словесную (текстовую) модель в схематическую*

В команде 14 спортсменов. Из них 9 мальчиков, остальные – девочки. Сколько девочек в команде?

Выберите схему, которая поможет решить задачу:



2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ ВЫБОРА

Цель: формирование у учащихся умения обосновывать свои суждения с использованием математического содержания задания.

Задание 5.

Выбор вопроса, соответствующего условию:

В одной коробке 10 карандашей, а в другой - на 3 карандаша больше.

Выберите вопрос, который можно поставить к данному условию, чтобы получилась задача.

- 1) Сколько карандашей в первой коробке?**
- 2) Сколько карандашей во второй коробке?**
- 3) На сколько карандашей в первой коробке меньше, чем во второй?**
- 4) Сколько карандашей в двух коробках?**



2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ ВЫБОРА

Цель: формирование у учащихся умения обосновывать свои суждения с использованием математического содержания задания.

Задание 6.

Выбор выражения, которое является решением задачи:

**На первой полке было 9 книг, на второй – 8 книг, 7 книг взяли.
Сколько книг осталось на двух полках?**

$$9 + 7 + 8$$

$$9 + (8 - 7)$$

$$(9 + 8) - 7$$

$$9 - 8 + 7$$

$$(9 - 7) + 8$$



3. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

Цель: формирование у учащихся умения выполнять различные видоизменения числового и буквенного материала.

1. Прием преобразования вопроса.

Измени в задаче вопрос так, чтобы задача решалась в одно действие:

В одной коробке 20 конфет, а в другой на 3 конфеты меньше. Сколько конфет в двух коробках?



3. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

Цель: формирование у учащихся умения выполнять различные видоизменения числового и буквенного материала.

2. Прием преобразования отношений в соответствии с математической записью.

Подумайте, что можно изменить в тексте задачи, чтобы выражение 19 - 6 было её решением:

В коллекции у Серёжи 19 жуков, а пауков на 6 больше. Сколько жуков и пауков в коллекции у Сережи?



4. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Цель: включение учащихся в поисковую деятельность.

1. Поиск и выделение необходимой информации.

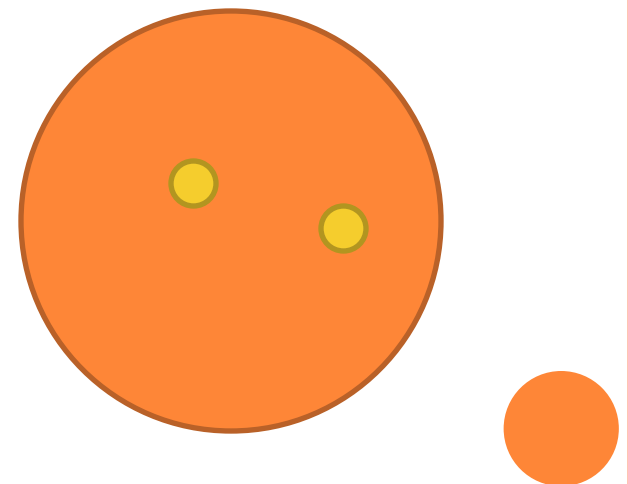
У Коли 9 конфет, а у Пети – 6.

Закончи рисунок, если каждая конфета обозначена кругом.

Коля



Петя



4. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Цель: включение учащихся в поисковую деятельность.

2. Составление вопроса задачи:

Придумай вопросы к задаче, чтобы она решалась:

- **одним действием;**
- **двумя действиями.**

Задача: У Миши 13 белых голубей, а серых – на 9 меньше.



4. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Цель: включение учащихся в поисковую деятельность.

3. Дополнение условия задачи:

Выбери данные, которыми можно дополнить условие задачи, чтобы ответить на поставленный вопрос.

Задача: В гараже было 36 машин. Сколько машин осталось?

Данные, которыми можно дополнить условие задачи:

- 1) Утром приехало 9 машин, а вечером уехала 21 машина.**
- 2) Уехало 12 машин больше, чем было.**
- 3) Уехало сначала 9 машин, а потом 21 машина.**



Д/задание

Подготовить презентацию: «Методические приемы при обучении решению задач в начальной школе»

