

**Практикум  
для педагогов  
ДОУ**

**Тема: «Организация  
работы по воспитанию  
звуковой культуры  
речи в ДОУ»**



**Задержка  
формирования  
звукового,  
слогового  
анализа слов**

**Нарушения звуковой  
культуры речи могут  
повлечь за собой целый  
ряд нарушений**

**Нарушение  
грамматического  
строя**

**Обеднение  
словаря**

# Для правильного и эффективного педагогического воздействия педагогам необходимо:

**Знать  
возрастные  
особенности  
звукопроиз-  
ношения  
детей**

**Определять  
задачи**

**Создавать  
условия**

**Уметь  
планировать  
ОД по ЗКР**



# Задачи по ЗКР

- ▶ Первая младшая группа
- ▶ Вторая младшая группа
- ▶ Средняя группа
- ▶ Старшая группа
- ▶ Подготовительная групп



**Развивающая предметно -  
пространственная среда**

**Информационно – просветительская  
работа с родителями**

**Взаимодействие педагога  
со специалистами**

**Взаимодействие педагога  
с ребенком**

# Мозговой штурм

- ▶ Сколько раз в месяц проводится занятие по звуковой культуре речи?
- ▶ Надо ли планировать работу по ЗКР вне занятий?
- ▶ Когда?

**Произносительная  
сторона речи**

**Речевой слух**

**Интонационная  
выразительность  
речи**

**Развитие  
артикуляционно  
й моторики**

**Развитие  
слухового  
внимания**

**Развитие голоса:  
сила и высота**

**Формирование  
речевого  
дыхания**

**Развитие  
фонематический  
слух**

**Развитие ритма,  
темпа  
тембра**

# Артикуляционная

часть



**Все артикуляционные  
упражнения должны**

**проводиться в игровой форме**



**Звукопроизношение**

**Плавность**

**РЕЧЕВОЕ  
ДЫХАНИЕ**

**Четкость**

**Громкость**

**Выразительность**

# В играх и упражнениях на развитие речевого дыхания формируется:

**Длительный  
выдох**



**Направленный  
выдох**



**Сильный  
выдох**



## Правильно дуть, это значит:

1. Воздух набирать через нос, плечи не поднимать.
2. Выдох должен быть длительным, плавным.
3. Следить, чтобы не надувались щеки.
4. Упражнения можно выполнять как в положении сидя, так и стоя.
5. Не переусердствуйте! Достаточно 3 – 5 повторений. Многократное выполнение дыхательных упражнений может привести к головокружению.



# Речевой слух

**Слуховое внимание:  
определение на слух  
того или иного  
звучания**

**Фонематический  
слух:  
различение и  
узнавание фонем**



*Последовательная систематическая работа по развитию*

- \* артикуляционной моторики,**
  - \* речевого дыхания,**
  - \* слухового внимания,**
  - \* фонематического слуха,**
  - \* интонационной выразительности речи**
- создает благоприятные условия для нормального развития звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.*

**Спасибо за  
внимание!**

