

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24 города Кузнецка

**Методические рекомендации
к составлению адаптированных основных
образовательных программ дошкольного
образования детей
с ограниченными возможностями здоровья.**

Денисова Татьяна Юрьевна
учитель-логопед

ФЗ №273

«Об образовании в РФ» статья 2

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Статья 79

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»

- Категории детей с ограниченными возможностями здоровья:
- глухие, слабослышащие, позднооглохшие
- слепые, слабовидящие,
- с тяжёлыми нарушениями речи,
- С нарушениями функций ОДА,
- С задержкой психического развития,
- С умственной отсталостью,
- С расстройствами аутистического спектра
- Со сложными дефектами и др.

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»

- **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Статья 79.

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным образовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Примерные адаптированные основные программы для детей с ОВЗ

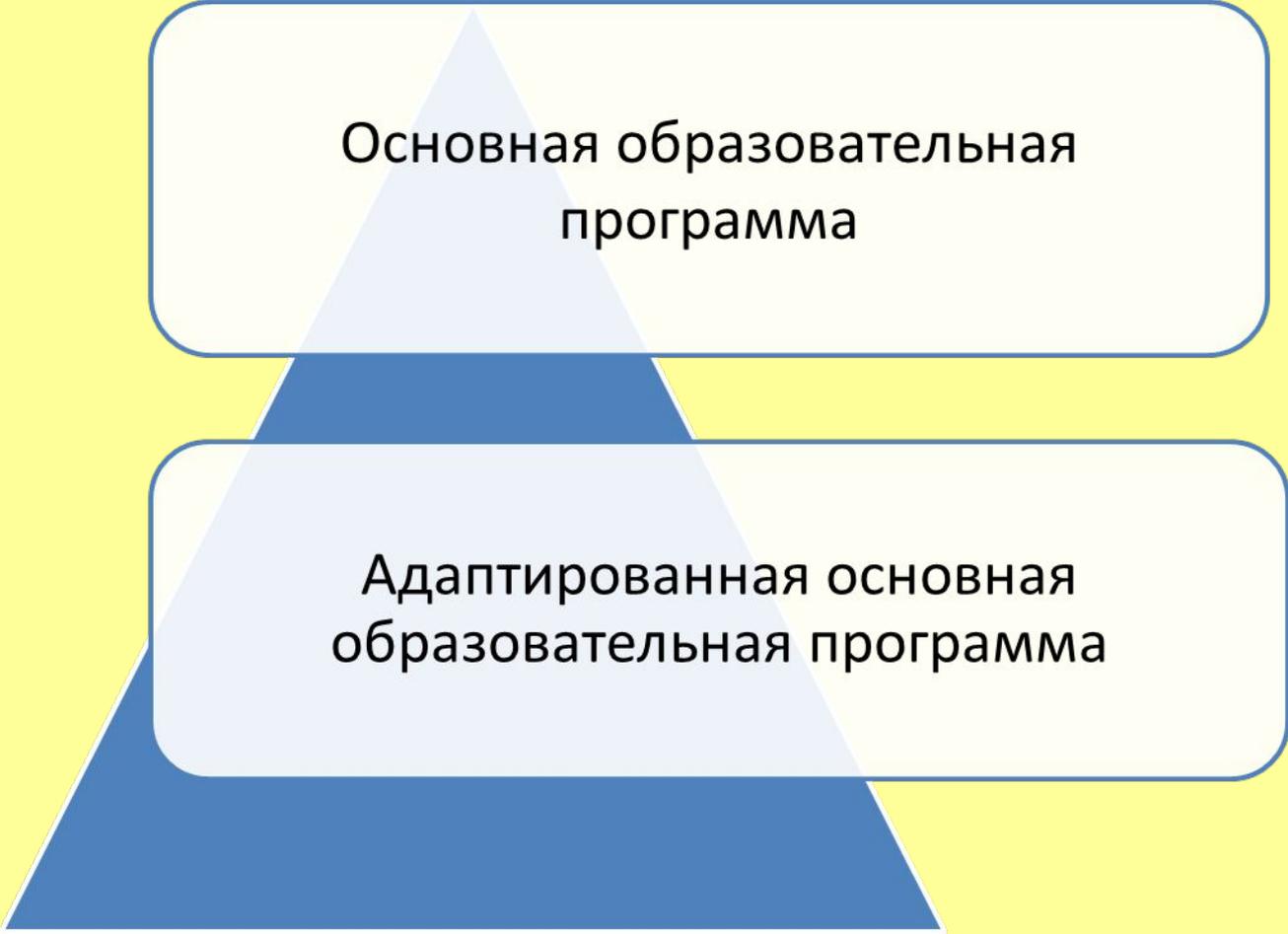
fgosreestr.ru

- ПрАООП ДО детей с ЗПР
- ПрАООП ДО детей с ТНР
- ПрАООП ДО слепых детей
- ПрАООП ДО детей с амблиопией и косоглазием
- ПрАООП ДО слабослышащих и позднооглохших детей
- ПрАООП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ПрАООП ДО глухих детей
- ПрАООП ДО слабовидящих детей
- ПрАООП ДО детей с НОДА

Группы компенсирующей направленности



Группы комбинированной направленности

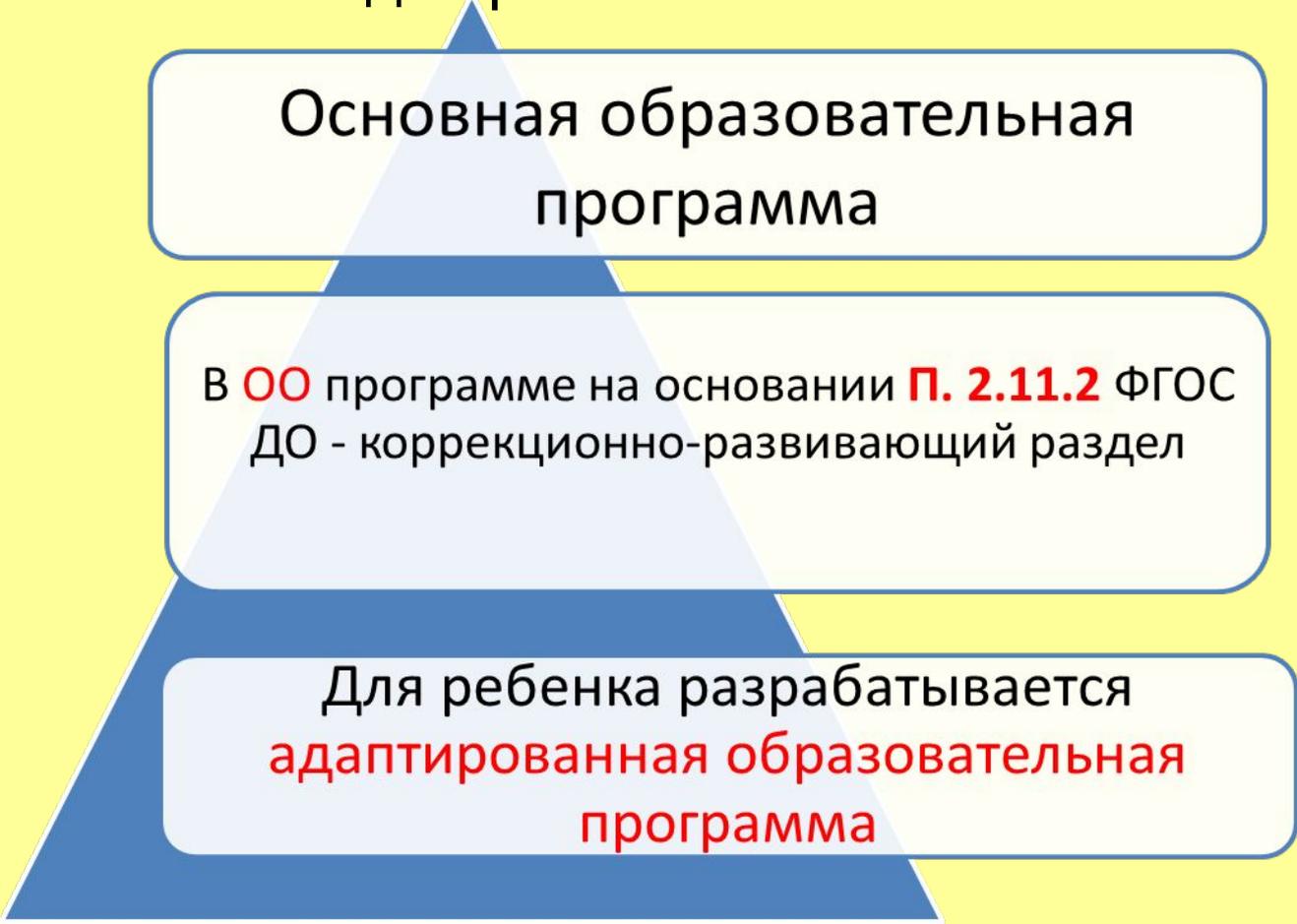


Основная образовательная программа

Адаптированная основная образовательная программа

Группа общеразвивающей направленности

в которую включен один ребенок с ОВЗ по заключению ТПМПК



Основная образовательная
программа

В **ОО** программе на основании **П. 2.11.2** ФГОС
ДО - коррекционно-развивающий раздел

Для ребенка разрабатывается
**адаптированная образовательная
программа**

Основания для разработки АООП (нормативные документы):

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) и др.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. N 30038) с изменениями от 21.01.2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1 1. Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Приоритетное образовательное направление художественно-эстетическое развитие дошкольников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом специфики образовательных потребностей и интересов детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Описание образовательной деятельности по приоритетному направлению, выбранного участниками образовательных отношений.

2.2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации приоритетного направления, выбранного участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

3.1.2. Описание материально-технического обеспечения Программы.

3.1.3. Организация режима дня и коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

3.1.4. Планирование образовательной деятельности

3.1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.1.6. Кадровые условия реализации Программы.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Планирование образовательной деятельности по приоритетному образовательному направлению художественно-эстетическое развитие детей.

3.2.2. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3.2.3. Описание материально-технического обеспечения Программы по приоритетному направлению художественно-эстетическое развитие детей

СОДЕРЖАНИЕ

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Перечень литературных источников.

Приложение