


# Методические рекомендации по организации учебного занятия в инклюзивном классе

«Для того, чтобы было легко жить  
с каждым человеком, думай о том,  
что тебя соединяет, а не о том, что  
тебя разъединяет с ним»

Л.Н.Толстой.

«Мы исключили эту часть людей из общества,  
и надо вернуть их назад, в общество, потому  
что они могут нас чему-то научить»

Жан Ванье «Из глубины»

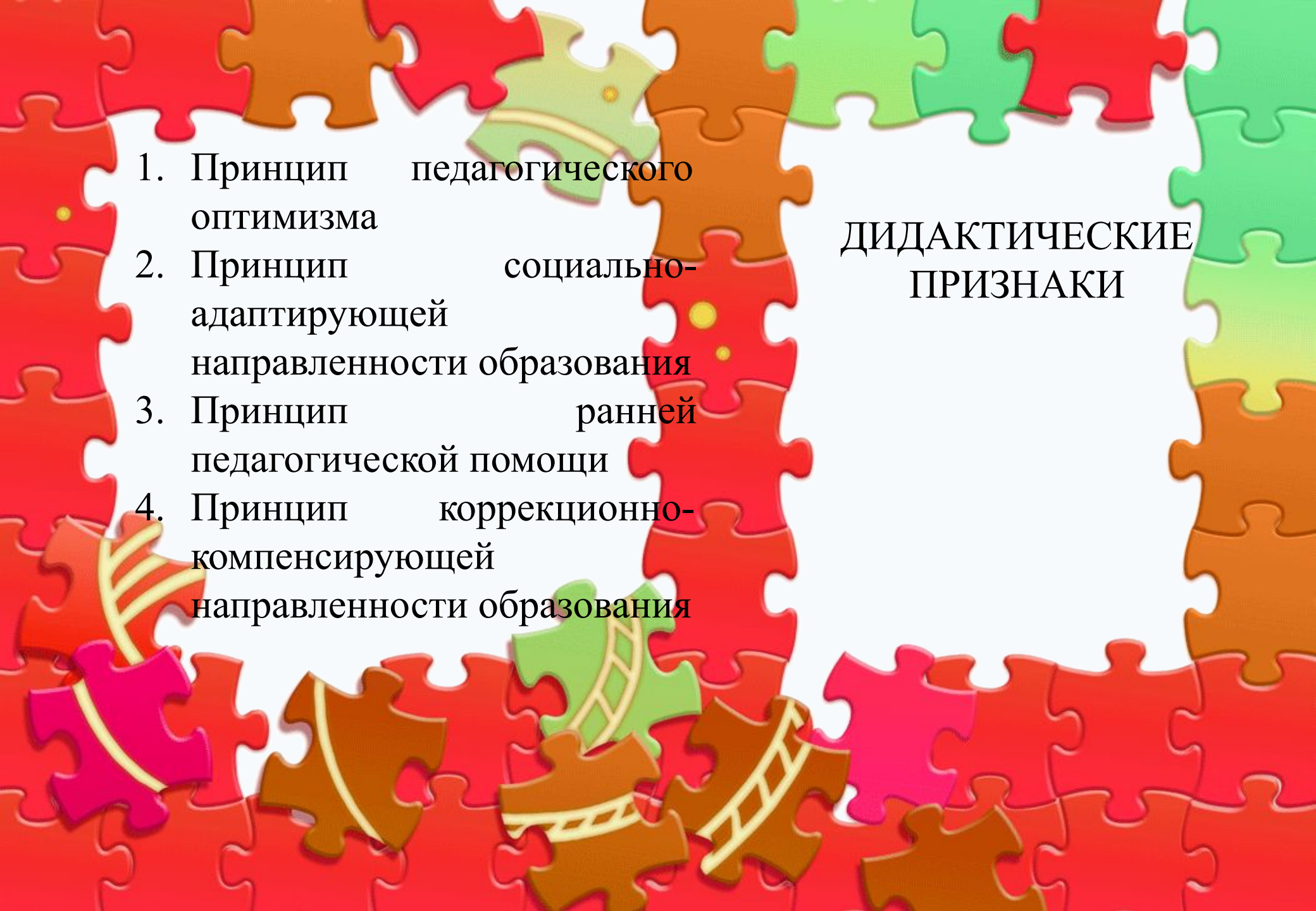


Инклюзивное  
образование –  
это процесс  
дальнейшего  
развития и  
расширения  
интеграции.

интеграция

ИНКЛЮЗИЯ

ГОТОВ ЛИ ПЕДАГОГ?!!


- 
1. Принцип педагогического оптимизма
  2. Принцип социально-адаптирующей направленности образования
  3. Принцип ранней педагогической помощи
  4. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

«С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Всё остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая всё то, что закладывается в ходе уроков».



Ю.А. Конаржевский




При организации  
режима урока в  
ИНКЛЮЗИВНОМ классе  
учитель должен  
придерживаться  
определённых  
требований.

чёткий алгоритм  
проведения урока

Задание даётся по  
определённому  
алгоритму

Требования к  
наглядности

Особенности  
обучающихся с ОВЗ



Педагоги, имеющие  
эффективный опыт  
работы в условиях  
ИНКЛЮЗИВНОГО  
образования, предлагают  
следующие способы  
включения:

принимать учеников с  
инвалидностью «как  
любых других ребят в  
классе»;

включать их в те же  
виды активности, хотя  
ставить разные задачи

вовлекать учеников в  
групповые формы  
работы и в групповое  
решение задач

использовать активные  
формы обучения –  
манипуляции, игры,  
проекты, лаборатории,  
полевые исследования.



# Задачи урока

Общеобразовательные

Коррекционно-  
развивающие

# Образовательные задачи урока

Формировать

Расширить

Систематизировать

Закрепить


Обобщить

Выявить

Проверить







# Коррекционно-развивающие задачи урока

Преодоление трудностей в развитии внимания

Коррекция трудностей словесно-логического мышления

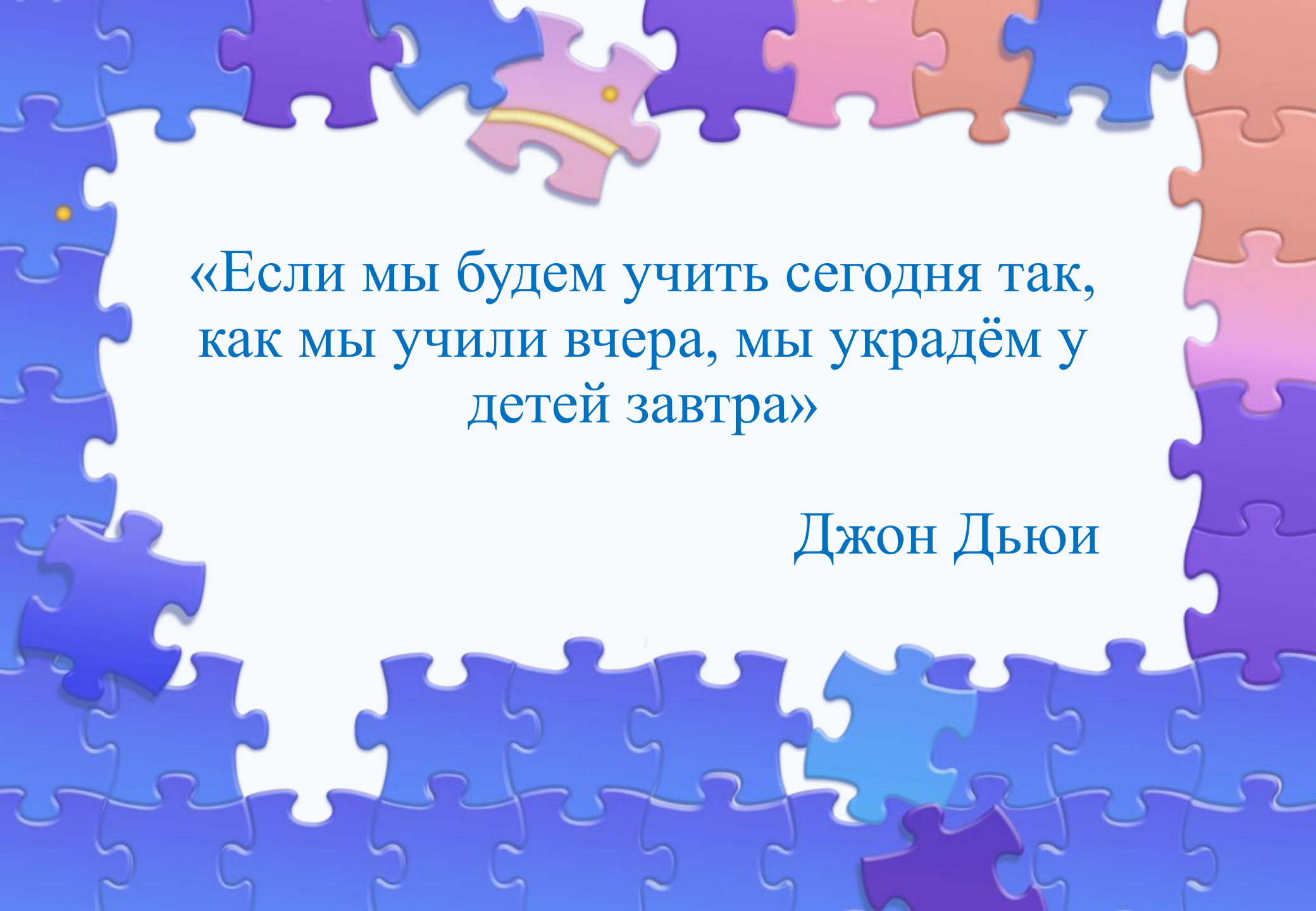
Увеличение объема памяти

Развитие мелкой моторики

Развитие и коррекция трудностей связной речи

# Основные требования к уроку





«Если мы будем учить сегодня так,  
как мы учили вчера, мы украдём у  
детей завтра»

Джон Дьюи