



Методические рекомендации по организации учебного занятия в инклюзивном классе

«Для того, чтобы было легко жить
с каждым человеком, думай о том,
что тебя соединяет, а не о том, что
тебя разъединяет с ним»

Л.Н.Толстой.

«Мы исключили эту часть людей из общества,
и надо вернуть их назад, в общество, потому
что они могут нас чему-то научить»

Жан Ванье «Из глубины»

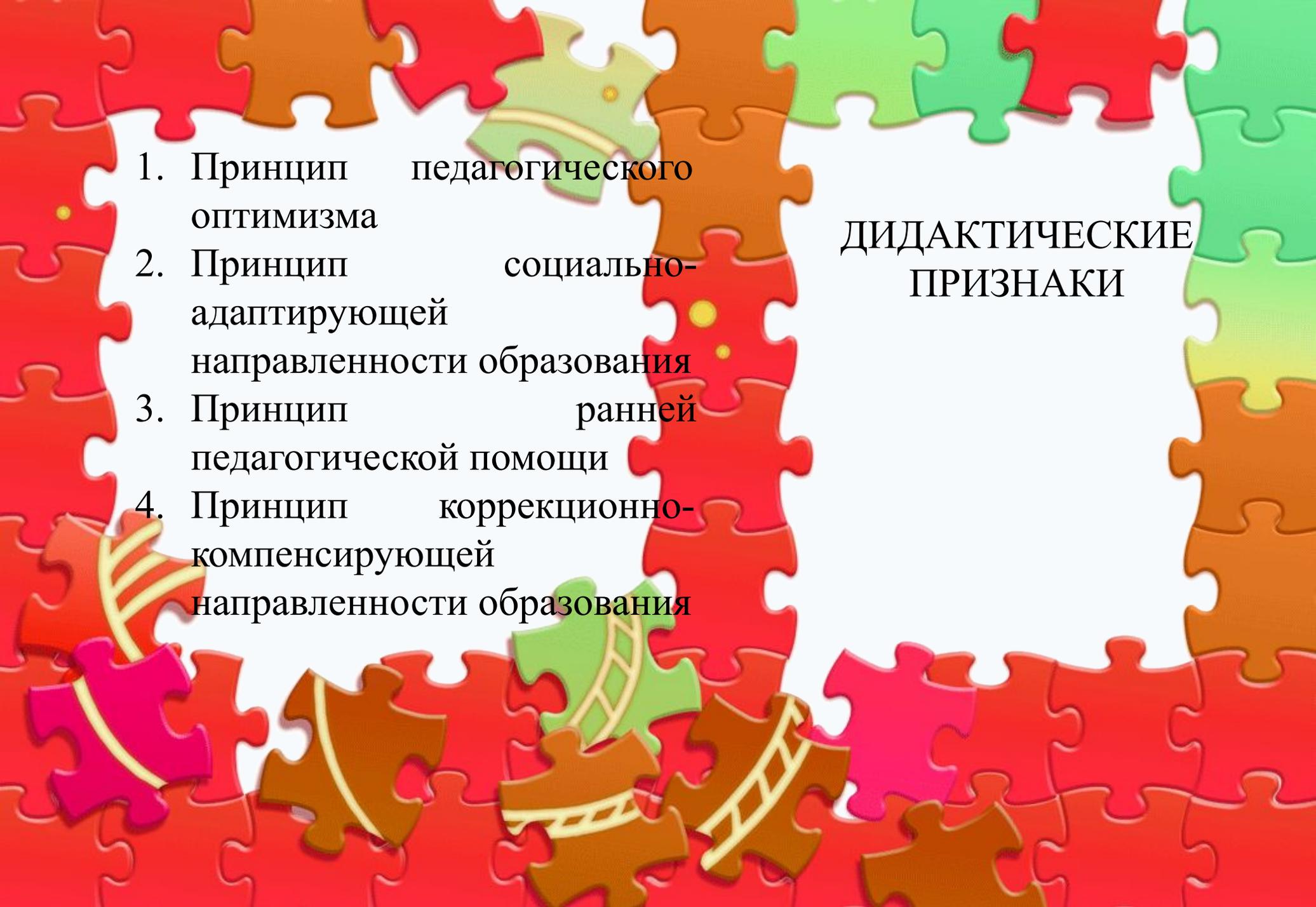


Инклюзивное
образование –
это процесс
дальнейшего
развития и
расширения
интеграции.

интеграция

ИНКЛЮЗИЯ

ГОТОВ ЛИ ПЕДАГОГ?!!

- 
1. Принцип педагогического оптимизма
 2. Принцип социально-адаптирующей направленности образования
 3. Принцип ранней педагогической помощи
 4. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

«С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Всё остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая всё то, что закладывается в ходе уроков».



Ю.А. Конаржевский



При организации
режима урока в
ИНКЛЮЗИВНОМ классе
учитель должен
придерживаться
определённых
требований.

чёткий алгоритм
проведения урока

Задание даётся по
определённому
алгоритму

Требования к
наглядности

Особенности
обучающихся с ОВЗ



Педагоги, имеющие
эффективный опыт
работы в условиях
ИНКЛЮЗИВНОГО
образования, предлагают
следующие способы
включения:

принимать учеников с
инвалидностью «как
любых других ребят в
классе»;

включать их в те же
виды активности, хотя
ставить разные задачи

вовлекать учеников в
групповые формы
работы и в групповое
решение задач

использовать активные
формы обучения –
манипуляции, игры,
проекты, лаборатории,
полевые исследования.



Задачи урока

Общеобразовательные

Коррекционно-
развивающие

Образовательные задачи урока

Формировать

Расширить

Систематизировать

Закрепить

Обобщить

Выявить

Проверить





Коррекционно-развивающие задачи урока

Преодоление трудностей в развитии внимания

Коррекция трудностей словесно-логического мышления

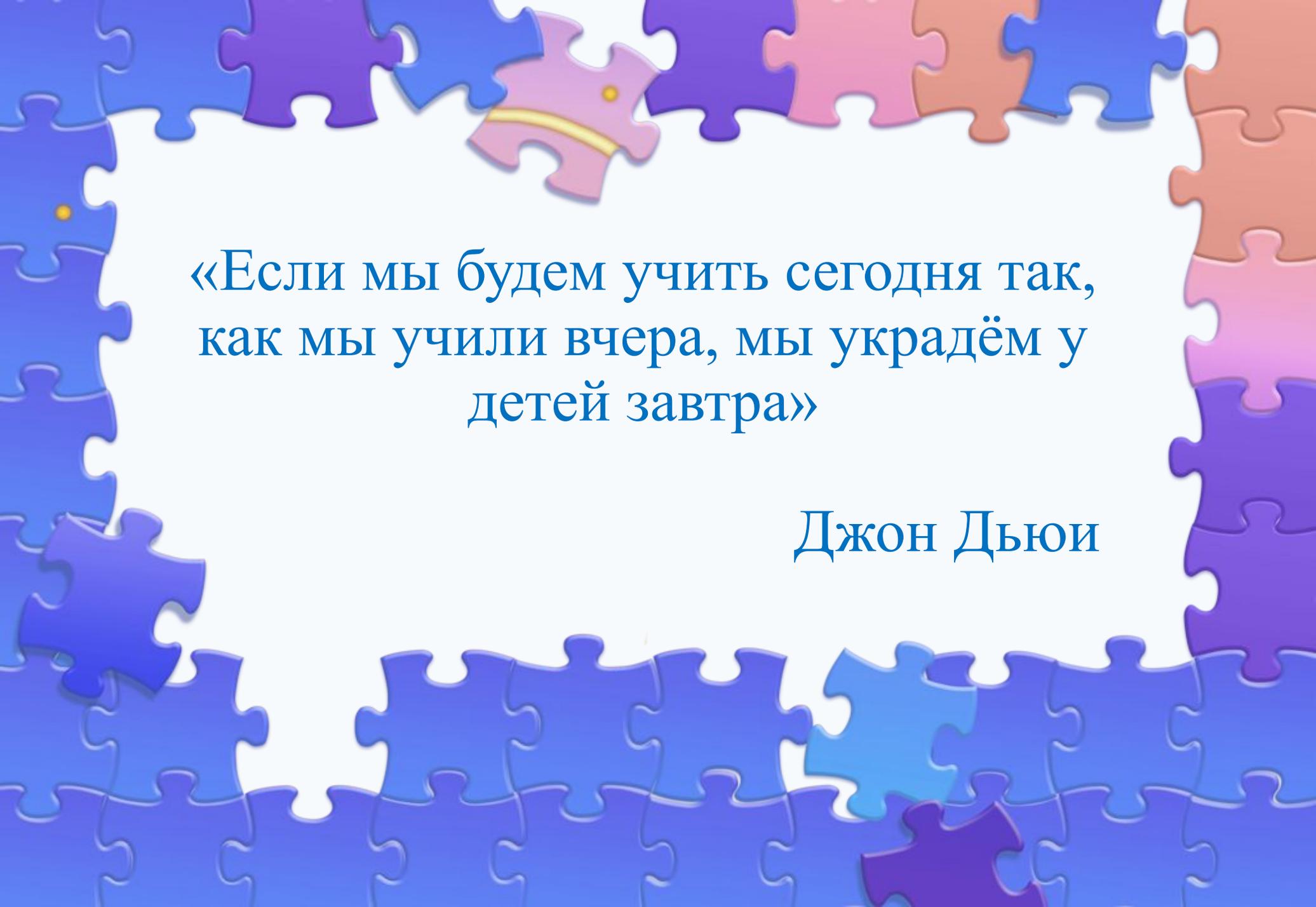
Увеличение объема памяти

Развитие мелкой моторики

Развитие и коррекция трудностей связной речи

Основные требования к уроку





«Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдём у
детей завтра»

Джон Дьюи