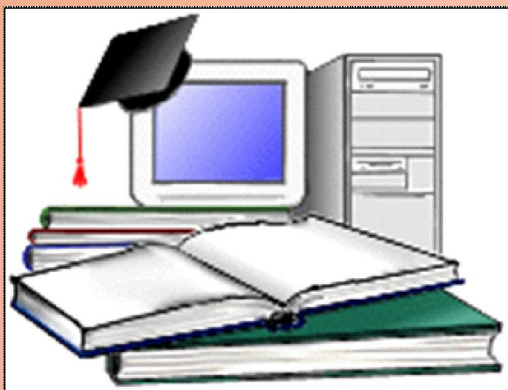


**Методические рекомендации
учителю, работающему с
учащимися с ограниченными
возможностями
здоровья**



Требования к уроку в специальной

- ## (коррекционной) школе VIII вида
1. Общедидактические требования.
 2. Специальные требования.
 3. Подготовка к уроку.
 4. Типы уроков.
 5. Этапы уроков.
 6. Образовательные задачи.
 7. Коррекционно-развивающие задачи.
 8. Воспитательные задачи.
 9. Методы обучения.



1. *Общедидактические требования*

Урок должен быть оснащен:

- * техническими средствами обучения;
- * дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмами рассуждений, перфокарты и т.п.);
- * весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.

На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим :

- * проведение физминуток (нач.школа -2мин., ст. школа-1мин.);
- * соответствие мебели по возрасту детей;
- * соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
- * соответствие ученой нагрузки возрасту ребенка;

2. Специальные

требования

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- выбор цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение учащихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха;



3. При подготовке к уроку следует

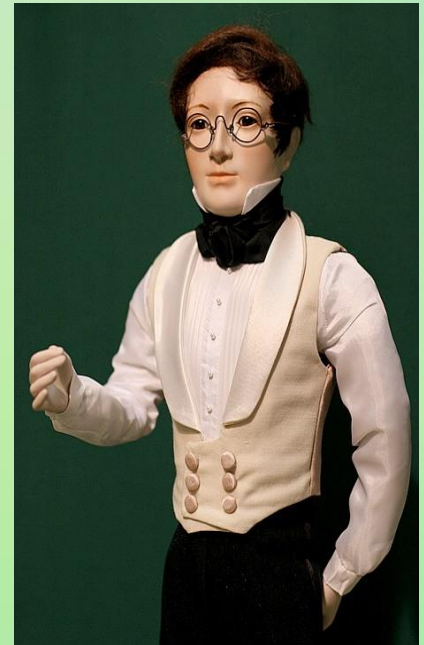
ПОМНИТЬ:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно – развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка учащихся.
8. Анализ урока.



4. Типы

1. ~~уроков~~ Пропедевтический урок.
2. Урок изучения нового материала.
3. Урок закрепления знаний.
4. Урок обобщения и систематизация знаний.
5. Урок проверки и оценки знаний.
6. Коррекционный урок.
7. Комбинированный урок.
8. Нетрадиционные уроки.



5. Этапы

урока

1. *Организационно-подготовительный.*
(первый этап обеспечивает быстрое включение детей в урок и предпосылки к продуктивной работе).
2. *Основной этап.*
(на основном этапе решаются главные задачи урока).
3. *Заключительный этап.*
(заключительный этап состоит в организационном завершении урока).

6. Образовательные

задачи:

- формировать у учащихся представления о...;
- выявить (выявлять)...
- знакомить, познакомить, продолжать знакомить...;
- уточнить...;
- Расширить..;
- обобщить ...;
- систематизировать...;
- дифференцировать...;
- учить применять на практике...;
- учить пользоваться...;
- тренировать...;
- проверить...;



7. *Коррекционно – развивающие задачи:*

- корригировать внимание путем выполнения...;
- коррекция и развитие связной устной речи через выполнение..;
- коррекция и развитие связной письменной речи..;
- коррекция и развитие памяти..;
- коррекция и развитие зрительных восприятий..;
- развитие слухового восприятия..;
- коррекция и развитие тактильного восприятия..;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук..;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности..;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально – волевой сферы..;

8. *Воспитательные задачи*

- *воспитывать интерес к учебе, предмету;
- *воспитывать умение работать в парах, в команде;
- *воспитывать самостоятельность;
- *воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.

9. Методы

обучения

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы: показ, иллюстрация, демонстрация.

Практические методы: прием.

Спасибо за внимание

