



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА
БЕЛГОРОДА

Муниципальное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

**Методические рекомендации
в помощь педагогам и руководителям
образовательных учреждений при
написании и оформлении актуального
педагогического опыта**

Подготовила:

Пацека Ирина Михайловна,
старший методист МУ «НМИЦ»

БЕЛГОРОД
2010

ПО, ППО, АПО – связь по определениям

Педагогический опыт - результат педагогической деятельности учителя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

Передовой педагогический опыт - это отвечающий современным запросам, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам (или хотя бы по одному из указанных элементов) образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

Актуальность педагогического опыта - (греч. actualis - деятельный) один из критериев передового педагогического опыта, выражающийся в соответствии этого опыта современным тенденциям общественного развития, передовым идеям педагогической науки.

Чем характеризуется актуальный педагогический опыт?

1. **Актуальность**, то есть соответствие опыта потребностям школы, социальному заказу, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политике.
2. **Новизна** предполагает усовершенствование существующей практики. Новизна передового (актуального) педагогического опыта может выражаться:
 - в радикальном преобразовании образовательной системы: разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач.
 - в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
 - в комбинации элементов известных методик.
3. **Высокая результативность** обязательный критерий передового (актуального) педагогического опыта. Высокая результативность может быть:
 - на уровне знаний учащихся;
 - в личностном развитии учащихся;
 - в методическом и научно - методическом обеспечении учебно - воспитательного процесса;
 - в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

Чем характеризуется актуальный педагогический опыт?

4. **Оптимальность** предполагает, что высокие результаты достигаются педагогом или образовательным учреждением при более экономной затрате сил и времени как педагога так и обучающихся.
5. **Стабильность** означает, что:
 - эффективность опыта подтверждается при некотором изменении условий;
 - устойчивые положительные результаты достигаются на протяжении длительного времени.
6. **Научность**, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.
7. **Возможность творческого применения** – передовой (актуальный) педагогический опыт не может быть связан только с особенностями личности его автора, а должен содержать рациональную идею, которую могут сделать своим достоянием другие педагоги.

Таким образом, актуальным (передовым) педагогическим опытом может быть признан только опыт, который направлен на решение актуальных задач, обеспечивает высокие и стойкие результаты в обучении, воспитании и развитии обучающегося и воспитанника, достигнут рациональным путем и доступен другим педагогам и образовательным учреждениям.

В работе с актуальным (передовым) педагогическим опытом можно выделить **четыре** обязательных этапов:

- **I этап.** Выявление актуального (передового) педагогического опыта.
- **II этап.** Изучение актуального (передового) педагогического опыта.
- **III этап.** Обобщение актуального (передового) педагогического опыта.
- **IV этап.** Распространение актуального (передового) педагогического опыта.

На каких уровнях может быть обобщен актуальный (передовой) педагогический опыт?

- образовательного учреждения или городского методического объединения (внесён в банк данных),

Положение о внесении актуального педагогического опыта в банк образовательного учреждения разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно и утверждается на методическом совете (или на педагогическом совете).

- города (внесён в городской банк АПО с выдачей соответствующего свидетельства)

Положение о внесении в городской банк – методическим советом Управления образования администрации г. Белгорода МУ «НМИЦ».

- области (внесён в областной банк АПО)

Положение о внесении актуального педагогического опыта в областной банк данных утверждено на заседании областного экспертного совета.

Порядок внесения актуального педагогического опыта в банк данных определяется положением.

<http://www.beluo.ru/u/nmic/>



**Методические рекомендации
в помощь педагогам и руководителям
образовательных учреждений при
написании и оформлении актуального
педагогического опыта для внесения в
городской банк данных**

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОКУМЕНТОВ.

Требования к оформлению папки.

- **1 файл** - Титульный лист. Диск с электронным вариантом АПО.
- **2 файл** - Заявка директору МУ «НМИЦ» на внесение актуального педагогического опыта в городской банк данных.
- **3 файл** - Рецензия на педагогический опыт внутренняя (школьное методическое объединение, городское методическое объединение).
- **4 файл** - Рецензия на педагогический опыт внешняя.
- **5 файл** - Профессиональная карта педагога.
- **6 файл** – Свидетельство или копия выписки из протокола о внесении в банк данных образовательного учреждения.
- **7 файл** - Содержание
- **8-28 файлы** - Педагогический опыт: 3 раздела, библиографический список, список приложений.
- **28-50 файлы** - Приложения к опыту

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОКУМЕНТОВ.

Требования к бумажным носителям

- Все бумажные документы предоставляются в папке с вшитыми файлами в одном экземпляре.
- В текстах не допускается сокращение названий и наименований.
- Все страницы должны быть пронумерованы (внизу справа) с 1 и далее
- В колонтитуле (по центру) на каждой странице должны быть указаны фамилия, имя и отчество автора.
- Объем целостного описания опыта должен составлять не более 15 страниц без учета 4 листов (титульный лист, содержание, библиографический список, список приложений)
- Объем приложения не более 20 листов.
- Все страницы должны быть пронумерованы (внизу справа) с 1 и далее.
- Все страницы приложения в колонтитуле (по центру) на каждой странице должны быть указаны фамилия, имя и отчество автора.
- Все страницы приложения в колонтитуле (вверху справа) на каждой странице должны быть указан номер приложения.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОКУМЕНТОВ.

Требования к электронным носителям

- Необходимо подписать все дискеты полным именем автора, его должности, указать название образовательного учреждения по Уставу.
- Всю документацию представлять в формате **rtf** для удобства чтения информации при загрузке дискеты в другой компьютер.
- Не представлять документацию в архивируемом виде.
- Для текстовых файлов необходимо использовать шрифт **Times New Roman**, 14 размер, межстрочный интервал - одинарный, поля: верхнее, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ТЕМЫ ОПЫТА

Немаловажное значение имеет
формулировка темы:

- **во-первых**, она должна точно отражать суть темы, цель исследования;
- **во-вторых**, должна быть по возможности краткой;
- **в-третьих**, написана грамотно.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА БЕЛГОРОДА
Муниципальное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Ф.И.О. автора опыта,
должность,
место работы

Белгород
2010

Заглавные буквы, обычным
Times New Roman, 14 шрифт

Обычные буквы, обычным
Times New Roman, 14 шрифт

Заглавные буквы, полужирным
Times New Roman, 14 шрифт

Обычные буквы, полужирным, курсив
Times New Roman, 14 шрифт

Обычные буквы, обычным
Times New Roman, 14 шрифт

Обычные буквы, обычным
Times New Roman, 14 шрифт

СОДЕРЖАНИЕ

Иванов Иван Иванович

Содержание.

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	6
Результативность опыта.....	15
Библиографический список...	18
Приложение к опыту.....	20

Колонтитул:

Обычные буквы, обычным
Times New Roman, 12 шрифт

Обычные буквы, полужирным
Times New Roman, 14 шрифт

Обычные буквы, обычным
Times New Roman, 14 шрифт

Колонтитул:

Обычные буквы, обычным
Times New Roman, 12 шрифт

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта.

Текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст

Актуальность опыта

Текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст

Противоречие.

Текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст

Ведущая педагогическая идея опыта

Текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст

Условия возникновения и становления опыта.

- *Название и месторасположение образовательного учреждения в городе. .*
- *Социальная среда (окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности, включает непосредственное окружение человека - семью, трудовую, учебную и др. группы.)*
- *Класс (группа) и данные предварительной диагностики по теме опыта.*

Актуальность опыта

- Актуальность темы педагогического опыта является одним из основных критериев при его экспертизе и означает, что поставленные в опыте по выбранной теме задачи, требуют скорейшего решения для практики.
- Здесь обосновывается актуальность проблемы, решаемой в опыте.
- Новое знание, получаемое автором, сам подход ее решения, пути достижения результата, метод исследования могут представлять значительный интерес.

Противоречие.

Между (что необходимо для современной жизни)

и (отсутствием...)

«...**между** наличием детей младшего школьного возраста, имеющих проблемы раннего проявления девиантного поведения, **и отсутствием** педагогических условий для работы учителей по ранней профилактике девиантного поведения учащихся.»

и (неразработанностью ...)

«...**между** потребностями учащихся в их творческой самореализации в учебно-познавательной деятельности **и неразработанностью** в традиционной школе индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.»

и (недостаточной ...)

«...**между** необходимостью повышать уровень интеллектуального развития учащихся **и недостаточной** технологической проработкой этого процесса в условиях традиционного обучения.»

Ведущая педагогическая идея опыта

(Центральная, основная мысль, вытекающая из опыта, соответствующая заявленной теме).

- **«Ведущая педагогическая идея опыта** заключается в определении путей повышения эффективности процесса обучения истории посредством широкого внедрения в учебный процесс информационных технологий, которые позволяют учащимся получить возможность индивидуального продвижения в обучении».
- **«Ведущая педагогическая идея** заключается в создании необходимых условий, содействующих совершенствованию качества знаний учащихся по математике, усилению их мотивации к ее изучению на основе использования лично ориентированного подхода.»
- **«Ведущая педагогическая идея опыта** - создание оптимальных условий для развития творческого мышления, высокого уровня творческой самостоятельной деятельности, формирование исследовательских умений и навыков - основы развития творческих способностей учащихся».
- **«Ведущая педагогическая идея опыта** заключается в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся старшей школы при изучении математики как средства их творческой самореализации в учебно-познавательной деятельности»

Длительность работы над опытом

Констатирующий этап (используя различные методики необходимо выяснить исходные особенности психики учащихся). На основе этих результатов составляются формирующие и развивающие приемы.

Формирующий этап (в процессе которого реализуются формирующие и развивающие приемы).

Контрольный этап. Его задача – оценить эффективность и результативность проделанной формирующей работы.

Длительность работы над опытом

ПРИМЕР

1. Начальный (констатирующий) – сентябрь 2006г. - ноябрь 2006г.: изучение и анализ психологической, педагогической, методической литературы по проблеме исследования, подбор диагностического материала и выявление уровня развития памяти у детей с общим недоразвитием речи.

2. Основной (формирующий) - декабрь 2006г. - март 2010г.: разработка и апробация технологии использования развивающих игр математического содержания для развития памяти у детей с общим недоразвитием речи.

3. Заключительный (контрольный) – март 2010г. – май 2010г.): проведение повторной диагностики.

Диапазон опыта

ПРИМЕРЫ

«**Диапазон опыта** представлен авторской разработкой комплекса занятий по развитию элементарных математических представлений с включением в каждое занятие развивающих игр, направленных на развитие памяти у детей с общим недоразвитием речи.»

«**Диапазон опыта** охватывает учебную деятельность по немецкому языку в 6 -8 классах с углубленным изучением немецкого языка, систему «урок – внеклассная работа», что позволяет охватить весь учебно-воспитательный процесс по предмету. »

Теоретическая база опыта

Здесь важно отразить, на какие научные исследования опирается автор опыта, кто из ученых, ведущих практиков, был предшественником в поисках наиболее успешного обучения детей. Необходимо заимствовать мысли ученых, которые теоретически подтверждают целесообразность практической работы автора опыта.

Но при этом нельзя нарушать культуру представления материала (чужие мысли следует заключать в кавычки, фамилии всех авторов вносить в библиографический список).

Ссылки на библиографический список следует оформлять следующим образом:

[32] – [источник в библиографическом списке]

[32, 154] – [источник в библиографическом списке, страница с цитатой]

[32, 154-156] – [источник в библиографическом списке, страница с текстом в журнале]

[32; 42; 56] – [несколько источников]

НАПРИМЕР

Деятельностный подход в развивающем обучении, опирающийся на положения Л.С. Выготского [5], развивает Л.М.Фридман [24]. Им сформированы принципы, особенно значимые для личностно-развивающего образования. Среди них: принцип самостоятельности как свободное и творческое достижение принятых целей обучения; принцип самоорганизации как высший уровень самостоятельной деятельности, поиск учащимися новых знаний; принцип развития, при котором в организации учебного процесса учитель ориентируется на индивидуальные особенности учащихся. Мы видим, в этой связи, способы организации письменного речевого взаимодействия в использовании проектной методики, групповых, индивидуальных формах работы; необходимость заимствования принципов, разработанных Л.М.Фридманом [24], в учебной и внеучебной деятельности.

Новизна опыта

*(...что нового внесено в теорию и методику
исследуемого предмета)*

Для работ практической направленности научная новизна определяется результатом, который был получен впервые, возможно подтвержден и обновлен или развивает и уточняет сложившиеся ранее научные представления и практические достижения.

Может состоять:

- в комбинировании элементов известных методик и технологий;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в радикальном преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования);
- в заимствовании и применении в новых условиях кем-то созданного опыта.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА (с нового листа)

Связь полученных результатов с поставленными целями, задачами и способами деятельности педагогов и учащихся.

Необходимо доказать, что результаты учебно-воспитательного процесса в данной школе, у данного учителя и группы учителей непосредственно зависит от того опыта, который пропагандируется.

Приводятся определенные сравнительные показатели (качественные и количественные, воспитанности, качества знаний учащихся и т.п.);

Содержание текста.

- Критерии достижения цели.
- Для оценки результативности актуального опыта необходимо использовать известные в теории и практике методики диагностики с обязательной ссылкой на авторов этих методик. Диагностические данные результативности опыта берутся за последние 3 года по одной и той же диагностической методике в сравнении предыдущего состояния данной группы детей (что было) и настоящего (как стало). Результативность опыта исследуется строго по заявленной теме.
- В итоге обобщения любого опыта должен быть сделан вывод о том, чем он отличается от результатов других в тех же условиях. При этом надо дать оценку опыту на основе критерия оптимальности



Все данные представляются в виде таблиц и диаграмм.

Оформление должно соответствовать следующим требованиям.

Таблица.

- Каждая таблица должна быть привязана к тексту, т.е. в тексте должна быть ссылка на таблицу.
- Таблицы имеют порядковые номера на протяжении всего текста опыта и имеют названия.

Например.

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст (см. таб. 2).текст
текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст

Таблица 2.

Критерии и показатели сформированности качеств...
(жирно, по центру)

№ п/п	Критерии	Показатели
1.		
2.		

Диаграмма

- Каждая диаграмма должна быть привязана к тексту, т.е. в тексте должна быть ссылка на диаграмму.
- Диаграммы имеют порядковые номера на протяжении всего текста опыта и имеют названия, но в тексте она обозначается как рисунок.

Например.

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст (см. рис. 3) текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
(Times New Roman, 14 шрифт)

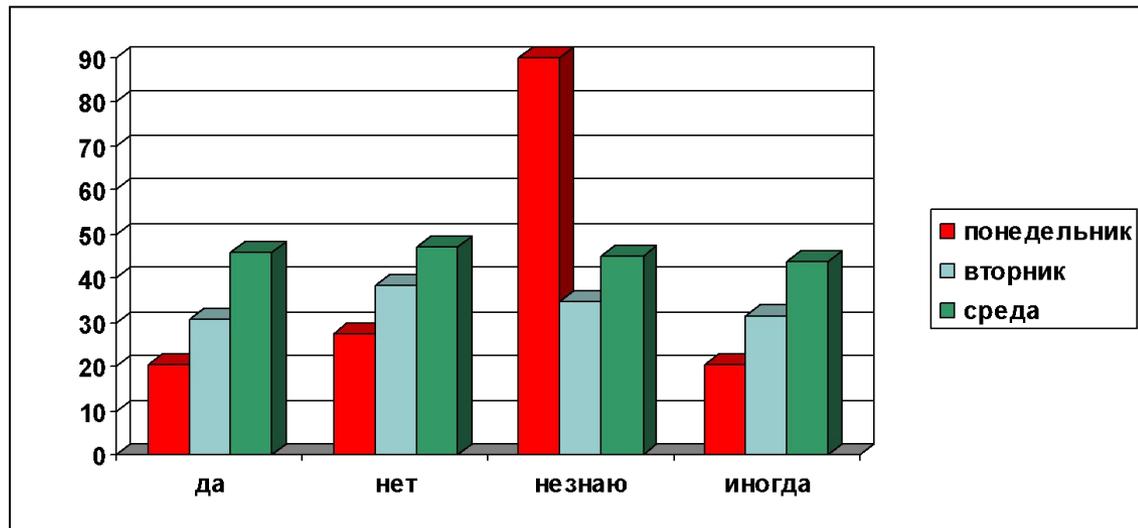


Рис. 3 Диагностика...
(Times New Roman, 12 шрифт)

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

Библиографический аппарат педагогического опыта представлен библиографическим списком и библиографическими ссылками, которые оформляются в соответствии с ГОСТ 7.1.84 "Библиографическое описание документа"

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПЫТУ.

Иванов Иван Иванович

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПЫТУ

Приложение 1. Авторская программа для формирования...

Приложение 2. Диагностика сформированности...

20

Иванов Иван Иванович

Приложение №1

Авторская программа.

Текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст

1

Иванов Иван Иванович

Приложение №1

Текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст

2

Иванов Иван Иванович

Приложение №2

Диагностика сформированности...

Текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст

3