



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФАКУЛЬТЕТ
СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Лекции №
1 и 2-2016

Орел

-2016



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФАКУЛЬТЕТ
СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**



***Лекция № 1 Методические сложности
преподавания гуманитарных дисциплин***

Лекции №
1 и 2-2016

Орел

-2016

Знания, умения и навыки

МиМПСГД

- 1.** по биологии – 929 понятий, 347 определений;
- 2.** по математике – 270 понятий, 137 определений,
- 3.** по физике – 39 физических явлений, 76 типов задач;
- 4.** по химии – 190 определений и понятий
- 5.** по теории литературы 25 символов и многое другое;
- 6.** по русскому языку количество определений только в разделе «Лексика» составляет 32, а всего в учебнике 764 правила по орфографии и пунктуации

Гуманизация – это поворот образовательного процесса к человеку как существу социальному и духовному, наделенному даром внутренней свободы и нравственной ответственности.

Включение учебной деятельности в общую картину развития и функционирования мира, государства и региона, образуемую знаниями о человеке, обществе, природе, технике, их экономическом, политическом, социальном пространстве

ГУМАНИЗМ является роскошью
высокоразвитого экономически и живущего
по демократическим принципам общества,
где интересы государства и личности
сбалансированы.

Гуманизация предполагает прежде всего
приобщение молодого человека к духовной
культуре человечества.

Проблема качественного образования

МиМПСГД

- в переходе к индивидуальной (асинхронной) организации учебного процесса и использованию системы кредитов/накопительной системы
- в сочетании с рейтинговой оценкой учебных достижений обучающихся.
- в разработке и освоении обучающимися технологий проектирования индивидуальных маршрутов в образовательном пространстве, которые должны стать индивидуальными учебными планами/проектами.

Субъект образовательного процесса должен

- **иметь представление о целях обучения, о гуманитарном подходе к окружающей действительности;**

- **знать подходы к становлению и развитию культурного образовательного пространства, цели, задачи, формы и методы воспроизводства культуры в условиях образовательных систем, содержание стандартов, учебников, логику и этапы развития процесса усвоения учебных единиц общего и профессионального образования, средства формирования гуманного отношения к природе, культуре, человеку;**

- **уметь структурировать учебный материал и адаптировать проектировать свою работу по реализации гуманного отношения к окружающей действительности, измерять, анализировать и результаты обучения и воспитания, анализировать ситуации и события.**

Гуманистическая методология

МиМПСГД

**Методология (от греч. methodos –
путь исследования или познания,
logos – понятие, учение)**



Методологические принципы

**Общенаучные
философские**

**Частнонаучные
отраслевые**

**Методологическ
ие
приемы**

Философские принципы

МиМПСГД

**Общенаучные
принципы**

системности

детерминации

развития



Психологические принципы обучения

личностный

**единства
сознания
и деятельности**

**Индивидуально
го
развития**

Методология и методы ПСГД

МиМПСГД

- 1. феноменологизации и концептуализации;**
- 2. исследования и диагностики;**
- 3. обработки и интерпретации;**
- 4. коррекции;**
- 5. мотивирования и управления;**
- 6. обучения и развития;**
- 7. конструирования и творчества**

Методы исследования

Сбор
данных

обработк
и

интерпретации

Решение
социальной
проблемы

Методы обработки данных

математические и статистические

корреляцион
ный

кластерный

факторный





МиМПСГД

- переориентация целей современного образования на формирование **диалоговых способов общения**, основанных на понимании уникальности каждого человека, уважении многообразных культур и традиций разных народов и народностей;
- идея **сохранения и сбережения разнообразия** живых существ с усилением ценностных аспектов образования, общечеловеческими и традиционными ценностями, сложившимися в культуре каждого из народов планеты, поликультурный подход;
- ориентация на подходы, способствующие **преобразованию учебной информации в лично значимую**;
- многосторонний, междисциплинарный подход к содержанию знаний, обеспечение интеграции образовательных областей, содержательная интерпретация взаимосвязей **человека с природой и обществом**.

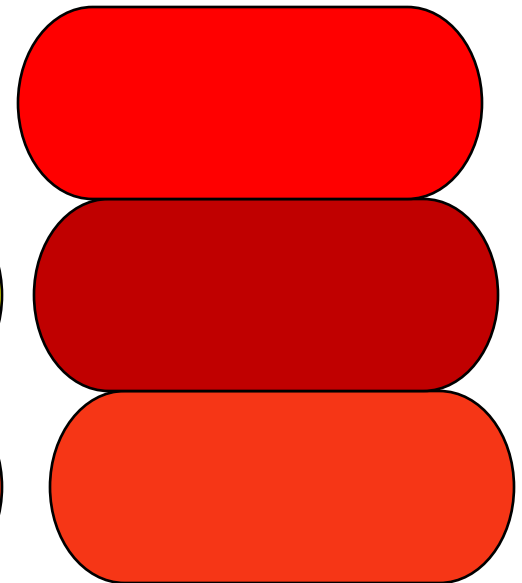
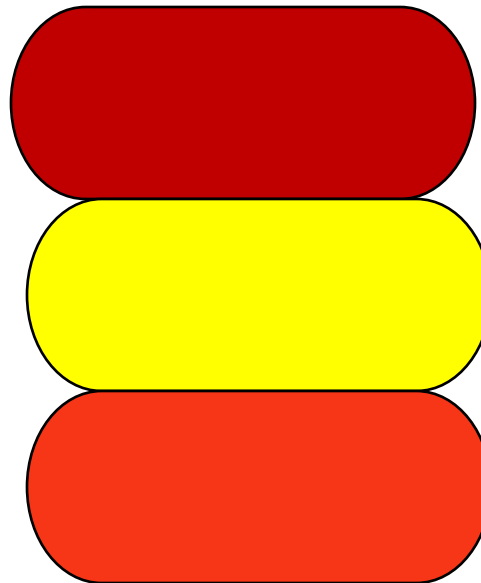
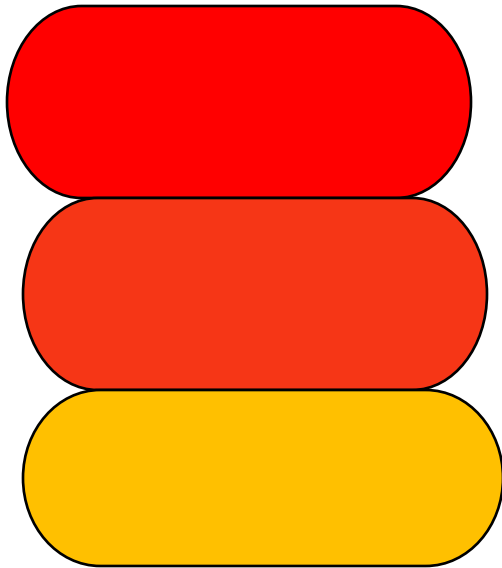
Анализ результатов тестирования абитуриентов ГМУ (заочн.) - 2014

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ГМУ - 30 ССО 1	5,90	7,20	7,40	8,90	5,50	8,40	6,30	7,50	5,90
ГМУ - 30 ССО 2	6,10	7,20	7,40	8,40	5,30	8,10	5,60	7,40	5,30
ГМУ - 30 ССО 3	6,40	7,70	6,70	9,00	4,50	8,00	6,30	7,70	5,00
ИТОГО	6,20	7,40	7,20	8,80	5,10	8,20	6,10	7,50	5,40
Якоря карьеры - муж.									
ГМУ - 30 ССО 1	5,50	8,00	7,60	8,70	5,50	8,00	6,50	7,40	6,70
ГМУ - 30 ССО 2	6,20	8,90	7,30	6,70	6,20	7,90	7,30	7,30	7,30
ГМУ - 30 ВО	6,10	8,50	7,10	8,50	6,10	8,00	6,90	7,60	5,60
ИТОГО - муж	6,00	8,50	7,30	7,90	6,00	8,00	6,90	7,40	6,50
Якоря карьеры - жен.									
ГМУ - 30 ССО 1	6,30	6,70	7,30	9,10	5,80	8,60	6,20	7,50	5,30
ГМУ - 30 ССО 2	6,10	6,20	7,50	9,40	6,20	8,20	4,60	7,50	4,20
ГМУ - 30 ВО	6,70	7,20	6,40	9,50	5,00	8,00	5,80	7,80	4,6
ИТОГО - жен	6,40	6,70	7,00	9,30	5,70	8,30	5,50	7,60	4,70

Легенда

- | |
|------------------------------------|
| 1. Профессиональная компетентность |
| 2. Менеджмент |
| 3. Автономия (независимость) |
| 4. Стабильность работы 5 - жителя |
| 6. Служение |
| 7. Вызов |
| 8. Интеграция стилей жизни |
| 9. Предпринимательство |

методы сбора данных



Предложения Совета Европы по качественно новым образовательным ориентирам как некой совокупности критериев и показателей

- ✓ ориентировочной способности или способности человека ориентироваться в основных сферах жизнедеятельности;
- ✓ сформированности ведущих **компетенций** человека в рамках перечисленных выше образовательных практик развивающего характера: **социальные, коммуникативные (языковые и речевые), информационные, толерантность, непрерывное самообразование.**

Международное образовательное сообщество призывает:

- научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления;

- научиться приобретать знания, обучаясь на протяжении всей жизни;

- научиться работать, то есть необходимо совершенствоваться в своей профессии, а в более широком смысле – приобретать **компетентность**, дающую возможность справляться с различными ситуациями, многие из которых **невозможно предвидеть**;

- научиться жить, не оставляя невостребованным ни один из **талантов**, которые, как сокровище, спрятаны в каждом человеке, необходимо **лучше познать себя**.

ВЕДУЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИЕЙ СТАНОВИТСЯ

эффективное культурное самоопределение личности в образовательном пространстве (**лично ориентированный подход**)

с ценностной ориентацией (**аксиологический подход**), позволяющее ей правильно ориентироваться в современном **глобальном информационном пространстве** (киберпространстве), осмысливать его как совокупность культурных достижений (**культурных концептов**) человеческого общества, готовиться к **взаимопониманию и продуктивному общению** представителей разных культур

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФРОНТАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ



Учебные показатели	фронтально	Фронтально е с ТСО	Дифференцированное с ТСО
Объем усвоенной информации потоком студентов	42	47	62
Количество правильных ответов на вопросы по общему числу	34	44	55
Посещаемость	32	42	81



ЭМПИРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

ошибки	количество
Влияние на последующие системы	27
Общая оценка системы	23
Предпосылки возникновения	21
Преимственность взглядов	20
структура	18
Связь с общими явлениями	15
состав	20

Формы контроля знаний

- **по масштабу целей обучения** – стратегический, тактический, оперативный
- **по этапам обучения** – начальный, отборочный, учебный или промежуточный, итоговый или заключительный
- **по временной направленности** – ретроспективный, предупредительный или опережающий и текущий
- **по частоте контроля** – разовый, периодический, систематический
- **по широте контролируемой области** – локальный, выборочный, сплошной
- **по организационным формам обучения** – индивидуальный, групповой, фронтальный
- **по формам социальной опосредованности** – внешний или социальный, смешанный или взаимоконтроль и внутренний или самоконтроль
- **по видам учебных занятий** – на лекциях, семинарах, практических и лабораторных работах, на зачетах, коллоквиумах и экзаменах
- **по способам осуществления контроля** – письменный, устный, стандартизованный и нестандартизированный, машинный, матричный