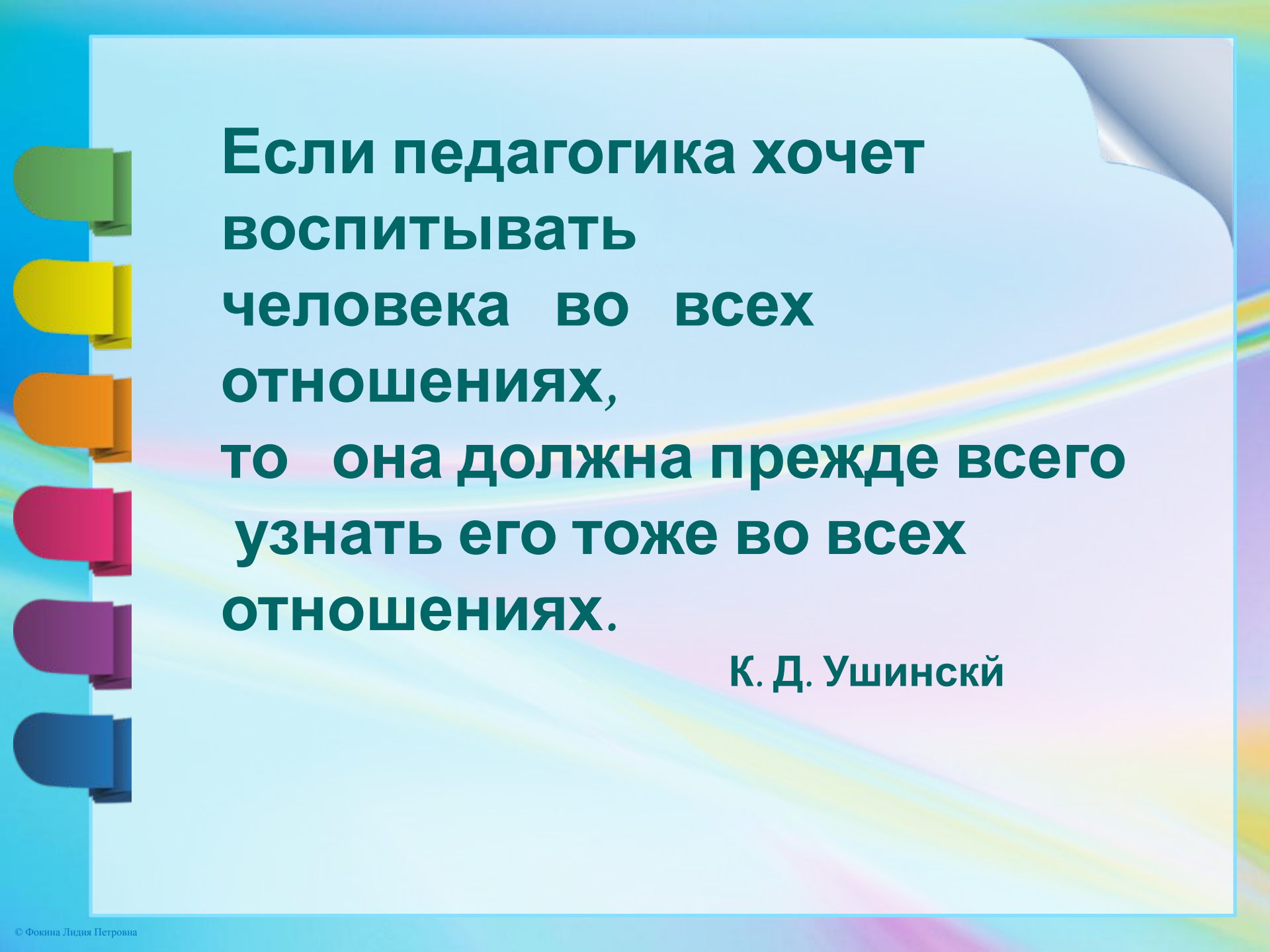


Выявление одаренных детей, система диагностических процедур и методов



Педагог-психолог Е.А. Тишкина

11.11.2016



**Если педагогика хочет
воспитывать
человека во всех
отношениях,
то она должна прежде всего
узнать его тоже во всех
отношениях.**

К. Д. Ушинский

ПРИЗНАКИ

Раннее детство (1-3 года)

Неуемное любопытство, бесконечные вопросы, умение следить за несколькими событиями, большой словарный запас, развитая речь, употребление сложных слов и предложений (развернутых). Повышенная концентрация внимания на чем-то одном, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна, способности к рисованию, музыке, счету, нетерпеливость и порывистость, изобретательность и богатая фантазия.

Дошкольный период (4-7 лет)

Отличная память, яркое воображение, высокая любознательность, превосходное владение искусством речевой коммуникации, изобретение собственных слов; склонность к активному исследованию окружающего; предпочтение общества старших детей и взрослых.

Нечеткость в разграничении реальности и фантазии, преувеличенные страхи, эгоцентризм. Доброта, открытость, понятливость; острое реагирование на несправедливость.

Школьный период (8-17 лет)

Успех во многих начинаниях, легкость в усвоении новых знаний, сформированность навыков логического мышления, развитая оперативная память, выраженная установка на творческое выполнение заданий, владение основными компонентами умения учиться.

Обучающийся с удовольствием принимает сложные и долгосрочные



- Способности
- Общие
- Специальные



Категории способных детей

Категории способных детей

- 1 **Высокий общий уровень развития**
Общий высокий уровень развития
- 2 **Способности к отдельным наукам и видам деятельности**
- 3 **Дети с потенциальными неярко выраженными способностями**

Комплексный подход выявления одаренных детей предполагает использование разнообразных

- наблюдения детей в различных ситуациях;
- психодиагностического исследования с использованием психометрических диагностик;
- экспертного оценивания поведения детей учителями, воспитателями;
- включения детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертного оценивания продуктов творческой деятельности детей профессионалами;
- организации различных интеллектуальных и предметных мероприятий состязательного характера;
- метода портфолио, отражающего такие аспекты в деятельности обучающегося, как: способности, интересы и предпочтительные стили обучения, самообучения, мышления, выражения.

Выявление одаренных детей

Этапы	Направления деятельности	Виды деятельности	Результат
1 этап	Работа с педагогическим коллективом	Психолог проводит занятие с педагогами, целью которого является подготовка коллектива к работе с одаренными детьми. В ходе занятия педагоги должны получить теоретические знания в области «одаренности», ознакомиться с психологическими особенностями одаренных детей и научиться пользоваться диагностическим материалом по выявлению воспитанников с признаками одаренности.	Психологическая готовность к работе с одаренными детьми. Умение пользоваться диагностическим материалом по выявлению обучающихся (воспитанников) с признаками одаренности.

Выявление одаренных

детей

Этапы	Направления деятельности	Виды деятельности	Результат
2 этап	Диагностика обучающихся (воспитанников) педагогами	Педагог выступает в роли эксперта и диагностирует каждого воспитанника по определенным критериям, описанным в методиках. Результаты передаются психологу для дальнейшей обработки. Методика А. И. Савенкова «Карта одаренности».	Первичный банк данных обучающихся (воспитанников) с признаками одаренности по следующим видам одаренности: <ul style="list-style-type: none">•Познавательная;•Музыкальная;•Артистическая;•Художественная (ИЗО деятельность);•Техническая;•Спортивная.

Выявление одаренных

Этапы	Направления деятельности	Виды деятельности детей	Результат
3 этап	Психологическая диагностика	<p>Психологи по результатам проведенной педагогами экспертной оценки выделяют детей с высоким показателем выделенных критериев, и далее с данной группой проводится серия диагностических занятий по методикам, предназначенным для работы психологов.</p> <ul style="list-style-type: none">– Методика «Лесенка»;– Методика Тэммл, Дорки, Амен; Дембо-Рубинштейн;– Социометрия.	<p>Информация об особенностях в психосоциальном развитии и в развитии познавательной сферы, а также проблемах личностного характера воспитанников по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none">• Самооценка;• Уровень тревожности;• Особенности коммуникативных умений.

Выявление одаренных

детей

Этапы	Направления деятельности	Виды деятельности	Результат
4 этап	Сопровождение вариативного образовательного маршрута для одаренных обучающихся (воспитанников)	Составление индивидуальной программы развития одаренности; Занятия по развитию одаренности; Развивающие психологические занятия.	Участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах.

Выявление одаренных детей

Этапы	Направления деятельности	Виды деятельности	Результат
5 этап	Мониторинг результатов	Анализ достижений	Выставки творческих работ; Портфолио обучающегося (воспитанника); Выставки достижений (дипломы, грамоты, сертификаты).

Мониторинг психолого-педагогического сопровождения одарённых детей

Сводные данные по образовательному учреждению 2006/ 2007 уч.

Группа/класс	Общее количество детей в классе	Количество детей	Предпочтение школьным предметам							Музыка	Артистическая	Изобразительность	Техническая	Спортивная
			ГОД											
			Русский язык	Литература	Иностранный язык	Биология	Математика	Информатика	Технология					
1	70	3					1			1				1
2	76	3	2				0			1				
3	94	8	1	1		1	1			3		1		
4	74	8	1	1			1			1	3	1		
Всего: 314		22	4	2		1	3			6	3	2		1

Мониторинг психолого-педагогического сопровождения одарённых детей

Сводные данные по образовательному учреждению 2008/ 2009 уч.

Группа/ класс	Общее кол-во детей в классе	Ко- л- во од- ар- ён- ных детей	По- зн- ав- ат- ел- ьн- ая сф- ер- а	Предпочтительным предметам							Музыкальная	Хореография	Изобразительность	Техническая	Спортивная
				Русский язык	Литература	Иностранный язык	Биология	Математика	Информатика	Технология					
1	90	6									1	3	2		
2	78	6	3							1			1		1
3	75														
4	71	2		1					1						
Всего: 314		14	3	1					1		1	3	3		1

Мониторинг психолого-педагогического сопровождения одарённых детей

Сводные данные по образовательному учреждению 2010/ 2011 уч.

Группа / класс	Общее количество детей в классах	Количество одарённых детей	Познательность	Предпочтение школьниками предметам							Музыка	Артистическая	Хореография	Изобразительная	Технические	Спортивная
				Русский язык	Литература	История	Окружающий мир	Математика	Информатика	Технология						
1	72	4					1					1		1	1	
2	78	4									1			3		
3	84	9		1				2			1		4	1		
4	77	8		1						1	1		1	3		1
Всего: 311	25			2			1	2		1	3	1	5	8	1	1



**Благодарю
за внимание!**