

Конкурсное задание
Методический семинар
«Активные методы обучения
как эффективное средство реализации ФГОС»

Степанова Лилиана Ховановна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Курумканская СОШ №2»



*Ученик – это не
сосуд, который
надо наполнить,
а факел, который
надо зажечь.*



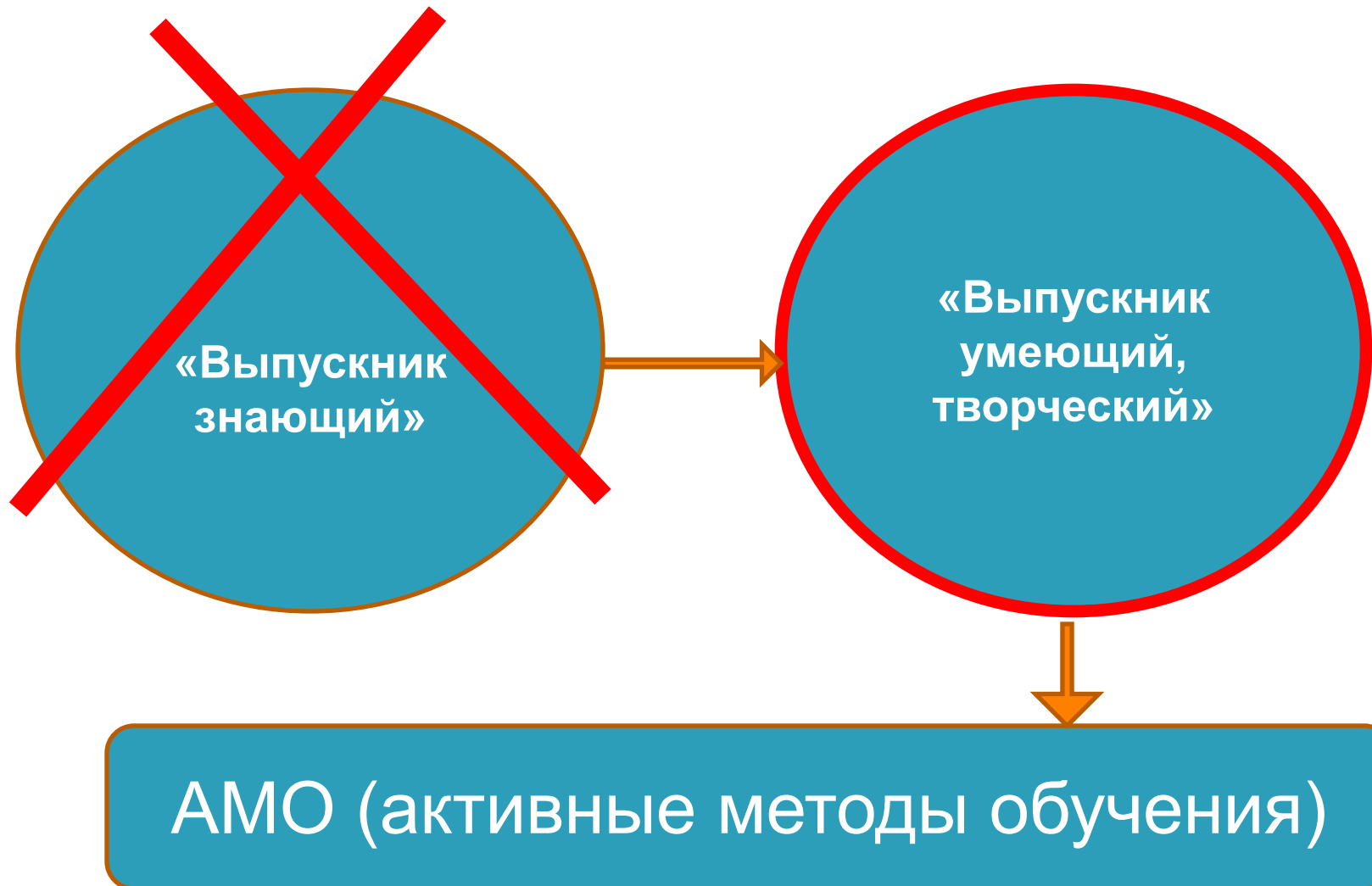
«...Дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а её однообразием и односторонностью». К.Д.Ушинский

•

«Учитель всегда невольно стремится к тому, чтобы выбрать для себя удобный способ преподавания. Чем способ преподавания удобнее для учителя, тем он удобнее для учеников. Только тот образ преподавания верен, которым довольны ученики». Л.Н.Толстой



Изменение роли выпускника



Один из необходимых условий ФГОС:

Внедрение современных образовательных технологий, ориентированных на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучающихся, независимо от возраста и уровня образования и принципов организации образовательного процесса.



Активные методы обучения

**Методы начала
урока**

**Методы выяснения
целей, ожиданий,
опасений**

**Методы презентации
учебного материала**

**Методы организации
самостоятельной работы**

**Методы подведения
итогов**

Методы рефлексии



Активные методы обучения — это способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и обучающиеся.(А.М. Смолкин)



АМО строятся на:

- использовании знаний и опыта обучающихся,
- вовлечении в процесс всех органов чувств,
- групповой форме организации их работы,
 - деятельностном подходе к обучению,
 - разнообразных коммуникациях,
 - творческом характере обучения,
 - практической направленности,
 - диалоге и полилоге,
 - интерактивности,
 - игровом действе,
 - рефлексии,
 - движении.

АМО для ученика

- игровая форма разбора и презентации материала,
- возможность двигаться и разговаривать в процессе обсуждения заданий,
- подключение творчества при подготовке презентации,
- соревнование команд,
- азарт,
- значительная доля самостоятельности на уроке,
- ответственность за правильность представления материала и усвоения его другими

**Развитие высокой мотивированности,
интерес и желание заниматься**



Отличительные особенности активного обучения:

1

- Принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания.

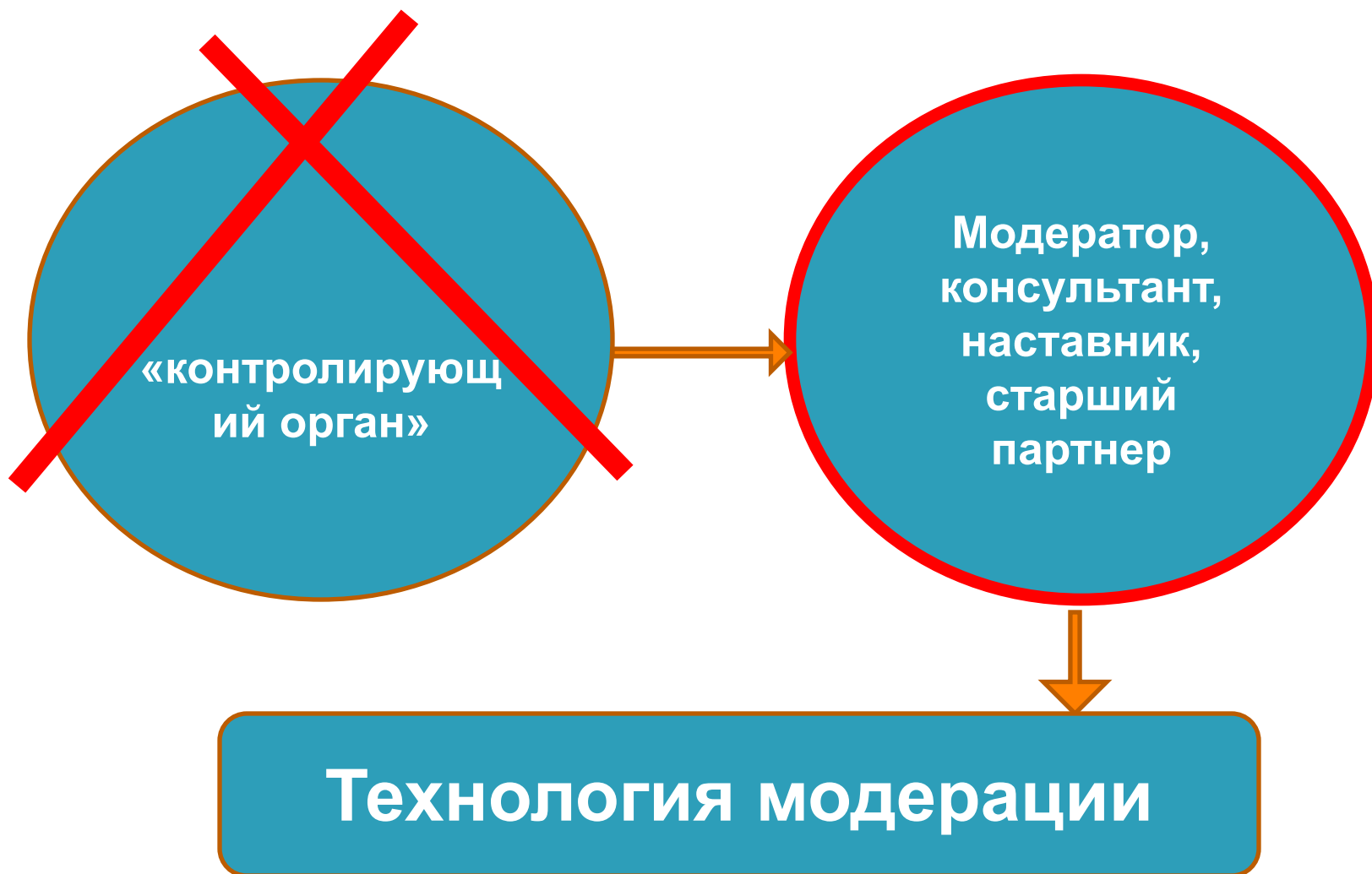
2

- Желание ученика выразить в полной мере свое индивидуальное «Я»

3

- Достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной.

Изменение роли учителя



Активные методы обучения обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

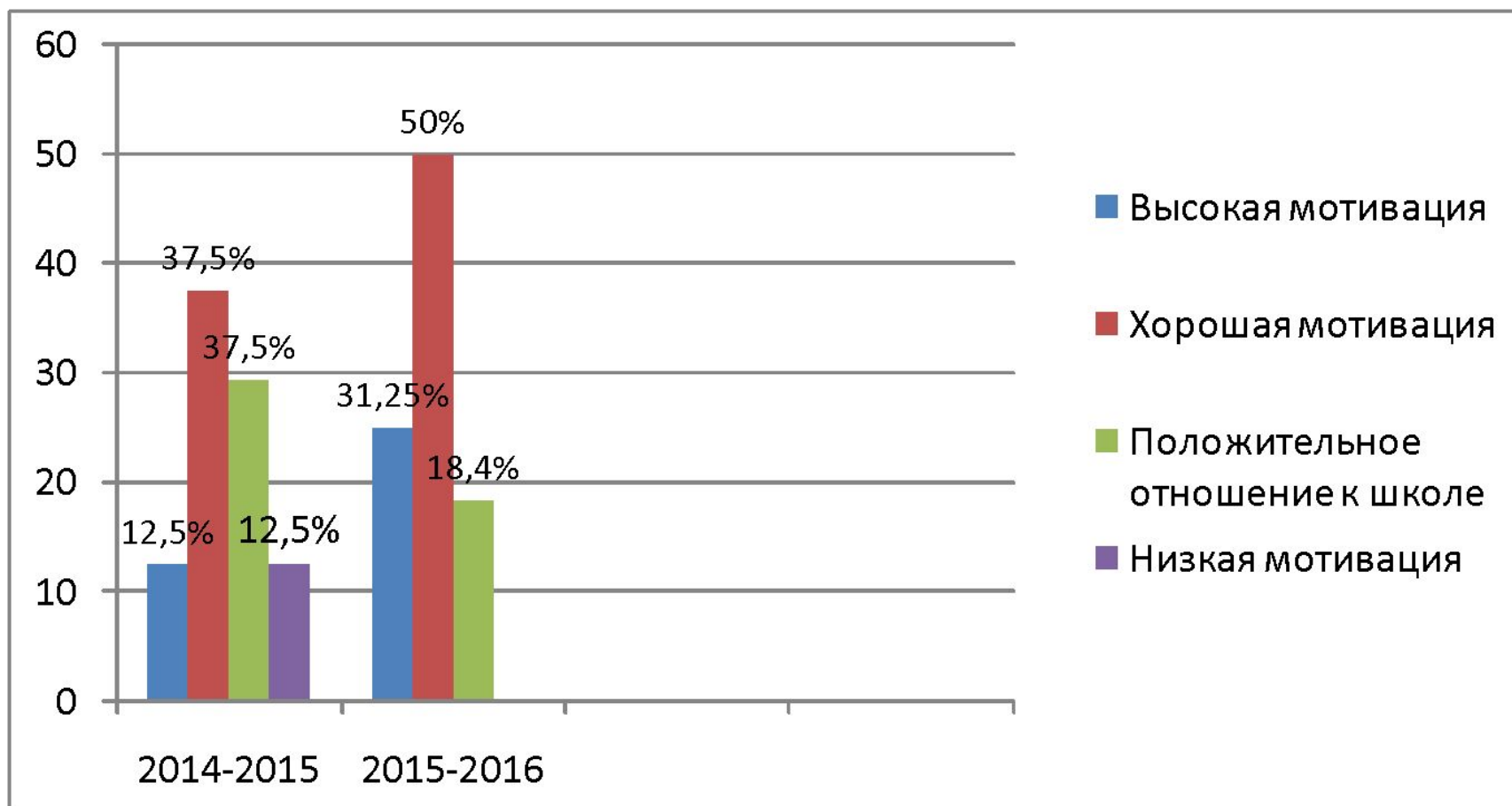


- Формирование положительной учебной – познавательной мотивации (за 2 года уровень высокой мотивации к обучению учащихся повысился на 12:5%, уровень хорошей мотивации повысился на 13 %, уровень низкой мотивации уменьшился)
- Стимулирование самостоятельной деятельности (Проведенные нами наблюдения за самостоятельной работой детей на уроке, а также анкетирование родителей показали, что только 6 % школьников реально проявляют элементы самостоятельности при выполнении домашней и самостоятельной работы на уроке. Эти ученики правильно понимают цель задания, определяют порядок его выполнения, умеют применять знания в новой ситуации и при затруднениях не спешат обращаться за помощью. Большинство же детей с трудом организуют себя на самостоятельную деятельность стремятся получить готовый ответ, домашнее задание выполняют только в присутствии родителей.)



- Развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления (наблюдается повышение у обучающихся устойчивости внимания и логики мышления, увеличение объема смысловой и механической памяти)
- Развитие творческих способностей и нестандартности мышления (увеличилось % участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах);
- Развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося (разработка и реализация мини-проектов);
- Раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого ученика (обучающиеся занимаются исследовательской деятельностью)
- Развитие навыков самостоятельного умственного труда
- Развитие универсальных навыков (учатся взаимодействовать в социуме).
-

Результаты диагностики уровня сформированности учебно-познавательной мотивации (Осадчая Л.А.) за 2014-2016 гг.





Человек запоминает:

только 10% того, что он читает,

20% того, что слышит,

30% того, что видит;

50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях,

80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.

И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

(данные немецких, американских и российских исследователей)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

