

«Исследовать - значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто»

***Возможности
исследовательской
деятельности школьников в
условиях реализации ФГОС***

Учитель начальных классов МАОУ СОШ №3

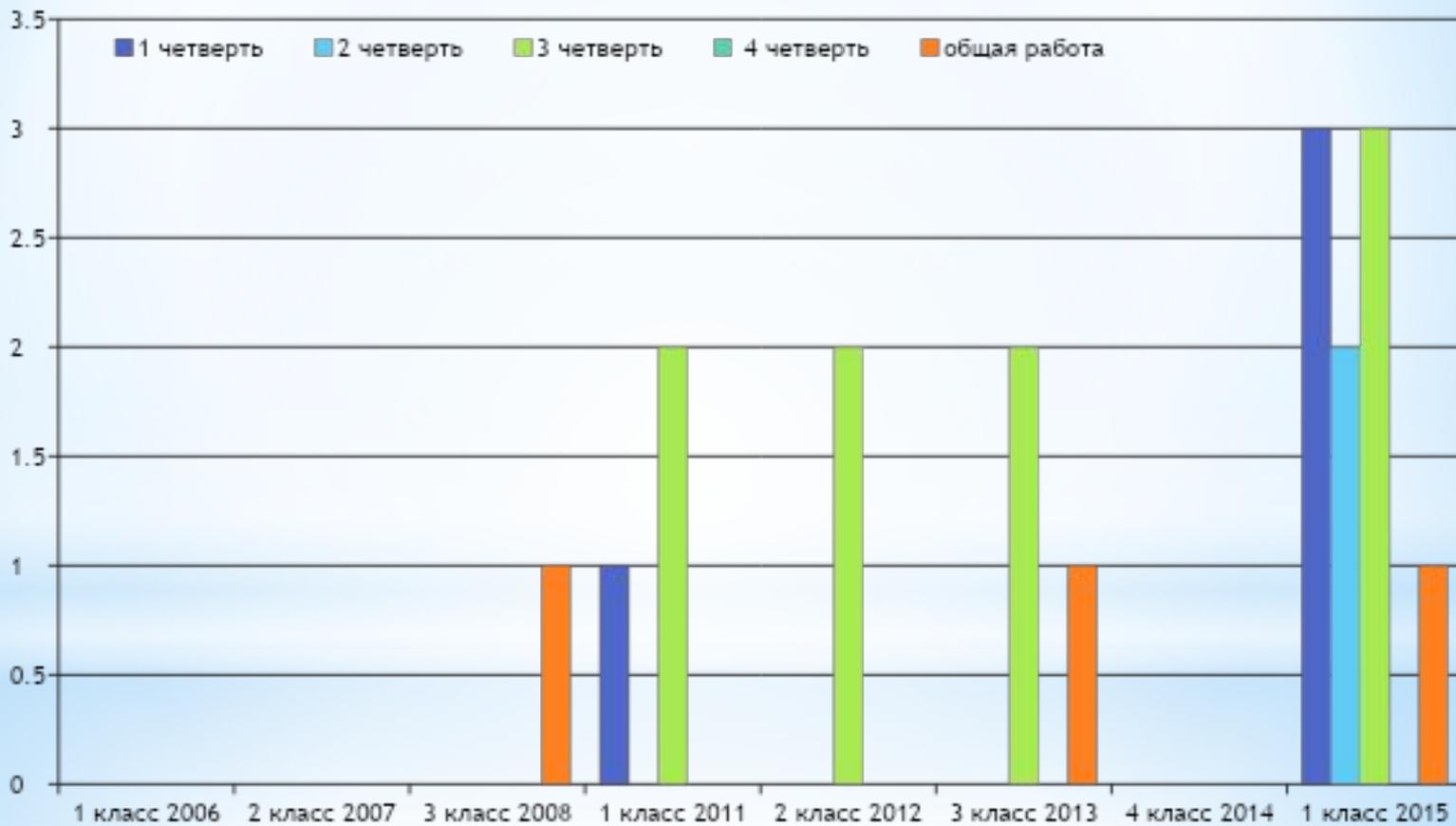
г Гулькевичи муниципального образования

Гулькевичский район

Атанова Наталья Владимировна

2016 год

Развитие исследовательской работы с учащимися с 2008-2016



Опрос

Какие книги вы имеете дома?

Только печатные	75
Больше печатных, чем электронных	40
Больше электронных, чем печатных	21

Международные праздники и памятные дни,

связанные с книгой:

- 21 марта - Всемирный день поэзии
- 2 апреля - Международный день детской книги

Мир книг.
Какие книги лучше —
печатные или электронные?



Требования к исследовательской работе учащихся

*

1.ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Исследовательская работа это письменный отчёт о каком- либо явлении или процессе.

В ходе исследовательской работы составитель должен ответить на вопросы:
зачем (исследовательская проблема),
что (область исследования),
как (метод исследования) исследовали
каковы результаты и выводы, которых достигли в ходе работы.

Цель исследовательской работы развитие самостоятельного, критического и логического мышления учащегося.

Тема исследовательской работы может охватывать любую предметную сферу.

В исследовательской работе нельзя представлять мнения других авторов, не делая ссылок.

В исследовательской работе можно использовать выводы других авторов, но, сравнивая и анализируя эти выводы, необходимо сделать собственные.

2. СОСТАВЛЕНИЕ РАБОТЫ

2.1 Выбор темы и постановка цели.

Исследовательская работа начинается с выбора темы. Тему работы ученик выбирает свободно и самостоятельно. При формулировании темы рекомендуется посоветоваться с руководителем работы.

Когда тема выбрана, необходимо определить цель работы - что данной работой хотят выяснить или достичь.

При выборе темы необходимо выяснить, достаточно ли материала по данной тематике. Тема исследовательской работы должна быть сформулирована конкретно и чётко.



2.2. Построение работы

2.2.1 План работы

Работа состоит из запланированных частей и их подтем. Как правило, в ходе работы начальная схема меняется, но этот этап является важным для логического построения работы.

2.2.2. Введение

Во введении (примерно 1/10 часть работы) автор должен с точки зрения актуальности и новизны обосновать выбора темы и поставить цель исследования.

Во введении надо зафиксировать исследуемую проблему, её предполагаемое решение или гипотезу, пути достижения цели или доказательства гипотезы и методы исследовательской работы. Даётся обзор построения исследовательской работы.

2.2.3. Основная часть

Основная часть обычно содержит три части.

В первой части даётся обзор того, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении оно ранее изучалось. Такая характеристика даётся в обзоре литературы по проблеме, который делается на основе анализа прочитанной литературы, нескольких работ.

Во второй части описывается то, что и как делал автор для доказательства выдвинутой гипотезы, представляет собой методику исследования.

В третьей части описываются результаты, полученные в ходе исследования (рисунки, таблицы, диаграммы т.д.).

*2.2.4. Выводы или заключение.

* Завершается работа выводами, в которых излагается результаты исследования. Выводы это в своём роде краткие ответы на вопрос - как решены поставленные исследовательские задачи.

*2.4. Приложения

* Приложения связаны с основной частью работы, это самый интересный первичный и дополнительный материал, представленный чаще всего графически (таблицы, формы анкет и т.д.).

*2.3.Использованная литература

*Количество использованной литературы показывает объём материала, который ученик проработал в ходе исследовательской работы. Источниками могут служить монографии, сборники статей, научные журналы, базы данных в Интернете и т.д. При выборе литературы рекомендуется выбирать более новые издания. В использованной литературе указываются только те материалы, на которые ссылается автор.

*2.4.Приложения

- *Приложения связаны с основной частью работы, это самый интересный первичный и дополнительный материал, представленный чаще всего графически (таблицы, формы анкет и.

Исследовательский проект с 1 класса по 4 класс

«Азбука города Гулькевичи»

Цель: воспитание патриотизма и гражданственности

Гипотеза: «Могу предположить, что дети составляя азбуку своего города более внимательно будут относиться к людям, их труду, окружающей среде. Ребята будут любить свою малую родину и в дальнейшем развивать свой город»

Объект исследования: город Гулькевичи

Методы исследования: опрос, наблюдения, эксперименты

Срок реализации: 4 года (печатание книги)

Этапы работы

1 класс сбор информации на выбранную букву (живая и неживая природа, уважаемые люди города, семья, достопримечательности, улицы

2 класс математика и русский язык в городе (количество улиц, домов, жителей, номера домов, магазинов, важные телефоны и т. д ; составление словаря вывесок, название улиц, предприятий, объявлений и т.д) в городе Гулькевичи. Данный материал использовать на уроках математики и русского языка

3 класс живая и не живая природа (эксперименты ландшафтного дизайна около своего дома, на пришкольном участке и т. д)

4 класс обобщение накопленного материала (составление статей, стихов, иллюстраций) и печатание книги

На итоговом классном часе каждый ребенок в подарок получает

КНИГУ