

«Использование технологии критического мышления в начальной школе»



учитель начальных классов МОУ «СОШ
№ 3 г.Козьмодемьянска»

Лехман Вера Васильевна

Актуальность использования ТРКМ на уроках

	Традиционное обучение	Обучение с использованием ТРКМ
Целевая установка у учащихся	Получить хорошую отметку.	Проявить свои способности, открыть что-то новое.
Организационные формы работы	Индивидуальная.	Сочетание индивидуальной, парной и групповой работы.
Источники информации	Как правило, один — два источника.	Различные источники из разных областей знания.
Предметная область	Один учебный предмет.	Как правило, содержание полипредметно.
Характер работы по содержанию	Реферирование.	Сочетание теоретических и практических методов исследования.



Цель и задачи методического семинара

Цель: обобщение педагогического опыта использования приёмов технологии развития критического мышления на уроках в начальных классах для формирования УУД обучающихся.

Задачи:

- ❖ Раскрыть сущность технологии развития критического мышления.
- ❖ Продемонстрировать примеры конкретных заданий, направленных на развитие критического мышления обучающихся.
- ❖ Показать результативность использования приёмов технологии развития критического мышления для формирования УУД обучающихся.



ЧТО ЭТО?

Основоположниками технологии развития критического мышления являются, **Чарлз Темпл, Курт Мередит, Джина Стил.**

С 1997 года технология развития критического мышления получает распространение в России.

Критическое мышление - это такой тип мышления о любом предмете, содержании или проблеме, в котором ученик улучшает качество его мышления при помощи умелого использования структур и интеллектуальных стандартов, присущих мышлению.



ЧТО ЭТО?

Технология развития критического мышления

позволяет:

- ❖ организовать самостоятельную работу на уроке;
- ❖ вовлечь каждого ученика в учебный процесс;
- ❖ развивать у обучающихся положительное отношение к интеллектуальной творческой деятельности;
- ❖ повышать уровень самоорганизации обучающихся;
- ❖ овладевать рациональными приемами самообразования;
- ❖ стимулировать мыслительную деятельность и развивать познавательную активность;
- ❖ развивать ключевые компетентности лично значимые для обучающихся умения и навыки.



Основная идея технологии развития критического мышления –

создать такую атмосферу учения, при которой обучающиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Основа ТРКМ – *трехфазная структура урока:*



РЕФЛЕКСИЯ

ОСМЫСЛЕНИЕ

ВЫЗОВ

Задачи фазы вызова (пробуждение интереса к предмету)

- ❖ Актуализировать имеющиеся у обучающихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом
- ❖ Пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу
- ❖ Помочь обучающимся самим определить направление в изучении темы

Задачи фазы реализации смысла – (осмысление материала во времени работы над ним)

- ❖ Помочь активно воспринимать изучаемый материал
- ❖ Помочь соотнести старые знания с новыми

Задачи фазы рефлексии – (обобщение материала, подведение итогов)

- ❖ Помочь обучающимся самостоятельно обобщить изучаемый материал
- ❖ Помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала



Приёмы ТРКМ, применяемые на различных уроках и их этапах

- ❖ «Корзина»
- ❖ «Учебный мозговой штурм»
- ❖ «Синквейн»
- ❖ «Верные - неверные утверждения»
- ❖ «Ассоциации»
- ❖ «Дерево предсказаний»





«Корзина»

Критерия успешного обучения :

- Успехи в учебной и вне учебной деятельности.
- Физическое и психическое здоровье.
- Желание и интерес посещать школу.
- Признание его успешности педагогами и сверстниками.



«Синквейн»

Правила написания *синквейна*:

- В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
- Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
- Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы).
- Четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме (чувства одной фразой).
- Последняя строка – это синоним или словосочетание, которые повторяет суть темы.

Результативность на уроке:

- Вниманиe на уроке
- Снижает утомляемость, напряжение
- Самовыражение
- Творчество
- Социальная адаптация

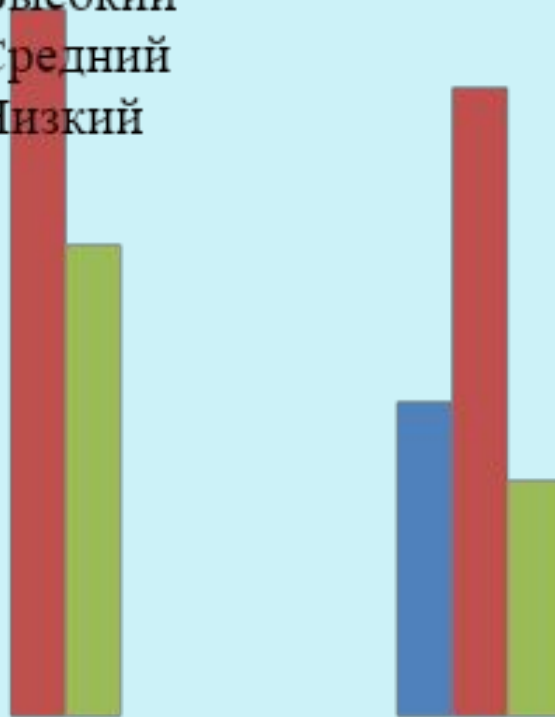


Результативность

Работа с применением приёмов технологии развития критического мышления дала положительный эффект.

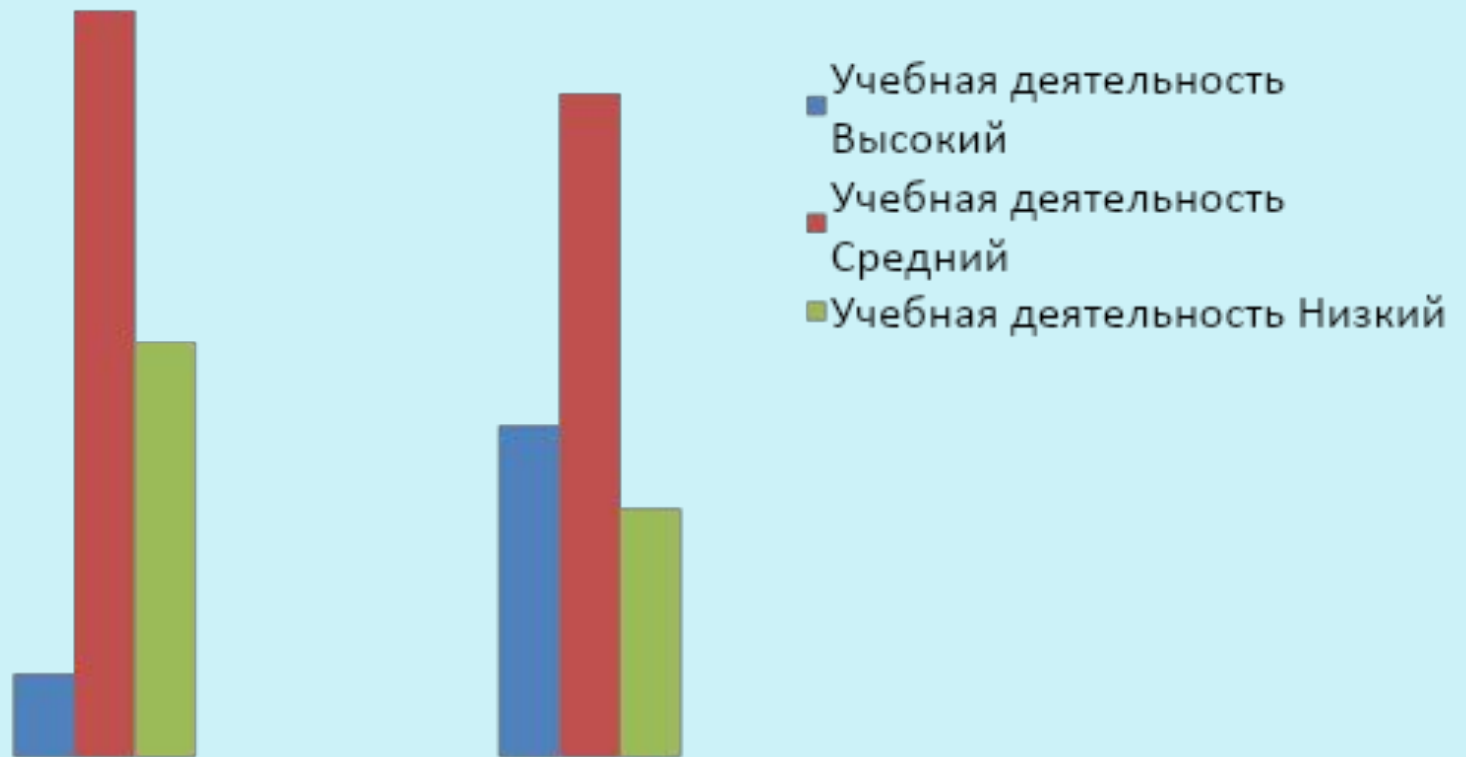
Исследование уровня мыслительной деятельности

- Мышление Высокий
- Мышление Средний
- Мышление Низкий



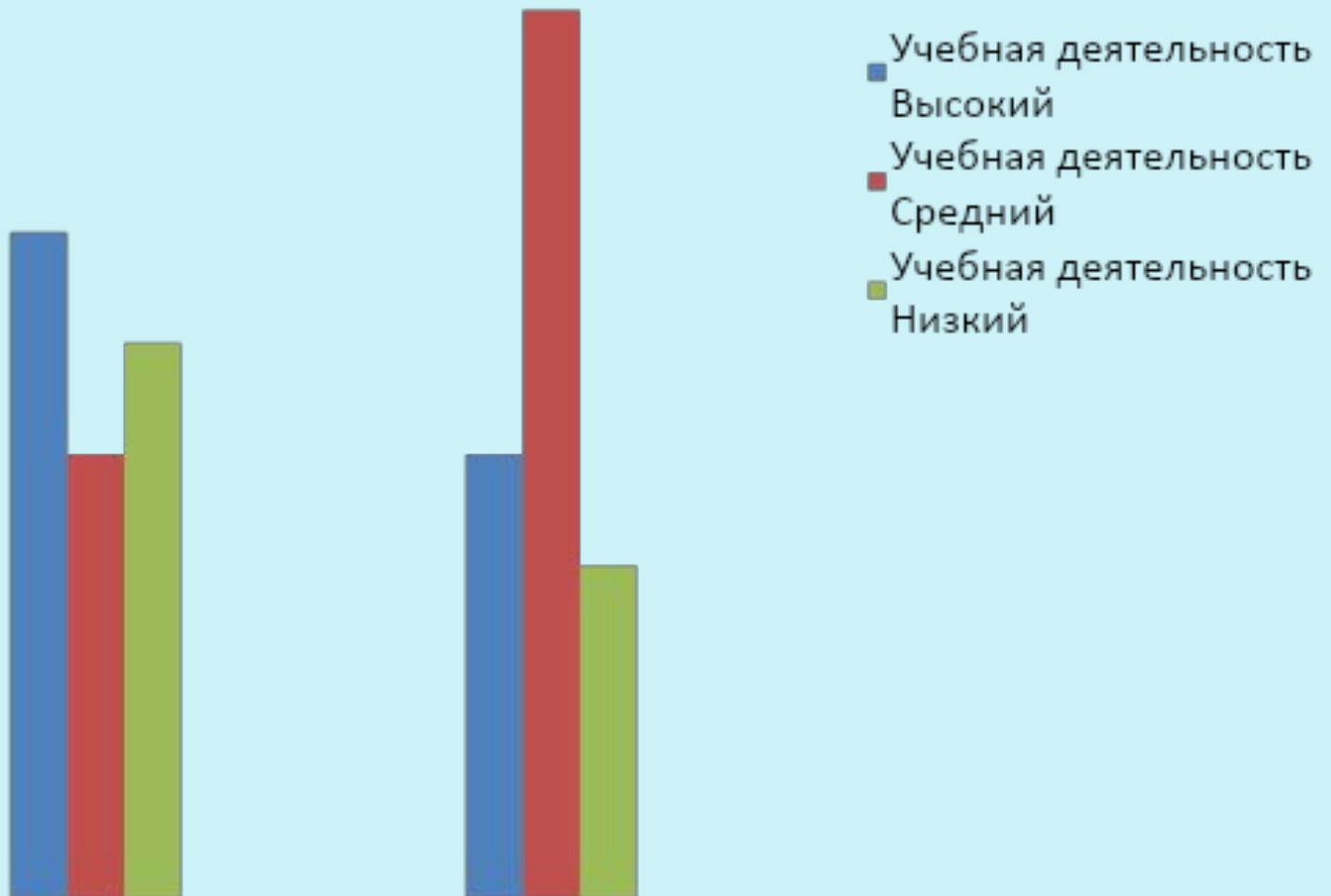
Результативность

Исследование уровня учебной деятельности



Результативность

Исследования уровня учебной мотивации обучающихся



Затруднения, которые испытывает педагог, работая в данной технологии.

- Множество приёмов – затруднение в выборе
- Использовать технологию в трех фазах на уроках в начальной школе невозможно
- Некоторым детям тяжело работать с большим объёмом информации
- Неправильное понимание стратегий и методов педагогами.
- Непринятие некоторых приёмов детьми
- Сложность в подборе материала (из разных источников).
- Большие моральные, временные и материальные затраты.

«Использование технологии критического мышления в начальной школе»



учитель начальных классов МОУ «СОШ
№ 3 г.Козьмодемьянска»

Лехман Вера Васильевна