



Метод ПРОЕКТНОЙ деятельности

ВАЛУЕВА Светлана Ивановна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 2 имени Адмирала Ушакова

«Проект – это
вдохновенный прыжок от
фактов настоящего к
возможностям будущего»

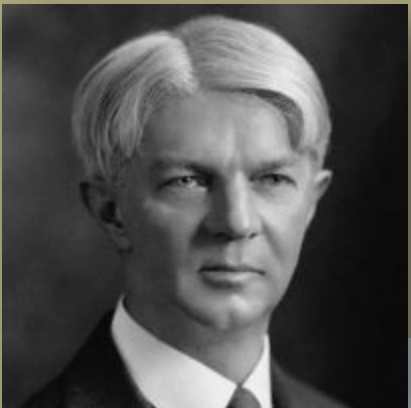
Дж.К. Джонсон

Авторы



Джон Дьюи

- американский философ
и педагог



**Уильям Херд
Килпатрик**

- американский педагог

Метод проектов зародился во второй половине XX века в сельскохозяйственных школах США с целью *обучать на активной основе через целесообразную деятельность учащихся*



В переводе с латинского «**проект**» — это «брошенный вперёд»

Этот метод основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859-1952). Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. Принцип прагматической педагогики: «обучение посредством делания»

Метод ПРОЕКТОВ



**Станислав
Теофилович
Шацкий (1878—1934)** -
русский и
советский педагог-
экспериментатор

В 1905 году группа педагогов-исследователей под руководством С.Т. Шацкого предложила метод проектов для российского образования



Реализация деятельностного подхода, определяемого требованием ФГОС нового поколения, вновь обращает внимание к деятельностному методу проектов. Передовая педагогическая практика предусматривает обязательное ежегодное выполнение внеурочного исследовательского проекта каждым учащимся, начиная с 1 класса



Васильева Ольга Юрьевна.

Министр просвещения РФ

Правильность введения проектной деятельности в образование на современном этапе подтверждается опубликованными итогами PIRLS 2016 года: Россия вернулась на первое место в рейтинг стран-участниц и, по словам главы Минобрауки России Ольги Юрьевны Васильевой, в очередной раз «подтвердила статус лидера в области начального школьного образования»



РЕЗУЛЬТАТЫ PIRLS-2016

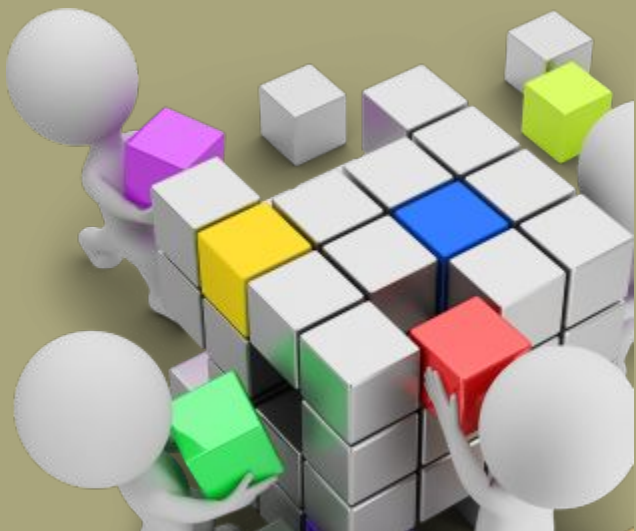


ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ РОССИИ В ИССЛЕДОВАНИИ PIRLS



70% ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РОССИИ ИМЕЮТ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ!

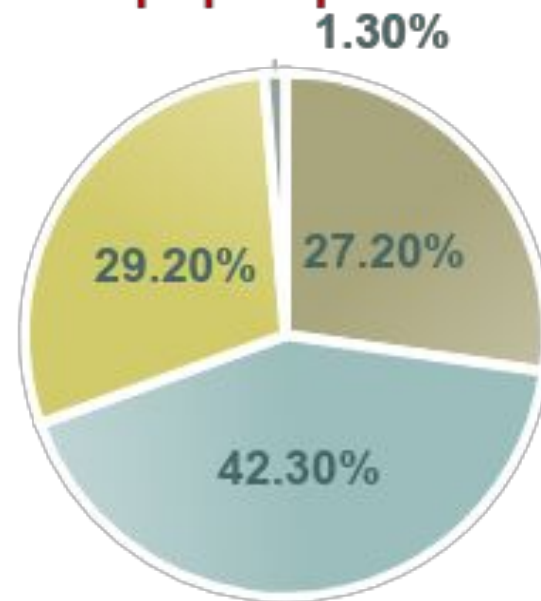
ПРОЕКТНАЯ деятельность



Современный тезис понимания
метода проектов:

**«Всё, что я познаю, я знаю, для чего
мне это надо и где и как я могу эти
знания применить»**

Уровень сформированности УУД



■ высокий ■ выше среднего ■ средний ■ низкий

Уровень развития УУД –
общекультурных компетенций
учащихся по мере взросления
должен возрастать



правил профессиональной
организации проектной деятельности
учащихся начальных классов

Создавайте «ситуации успеха» в проектной деятельности

Правило ПЕРВОЕ



ПРОЕКТ – это способ организации педагогического процесса, основанных на взаимодействии педагога и учеников, способ общения с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели

NEW

«Доводы, до которых человек додумался сам, убеждают больше, чем те, которые пришли в голову другим»

Луи Паскаль



В результате проектной деятельности всегда появляется уникальный продукт/новая услуга

Познакомьтесь с классификацией ученических проектов, поймите отличие проекта от других форм работы

Правило ВТОРОЕ



«Плохой учитель
преподносит истину,
хороший – учит ее
находить»

Адольф Дистервег

ПРОЕКТ – это приставная лестница, где нельзя перепрыгивать через ступеньки

По составу участников

- комплексные
- межгрупповые
- групповые
- **индивидуальные**

По срокам реализации

- **мини-проекты** (в рамках одного занятия)
- краткосрочные (не более 2 недель)
- средней продолжительности (1-3 месяца)
- долгосрочный (до 1 года)

По времени проведения

- в урочное время
- **во внеурочное время**

По комплексности

- монопроекты
- **межпредметные**

По характеру контактов

- **внутриклассными**
- внутришкольными
- региональными
- межрегиональными
- международными



ТИПОЛОГИ Я проектов



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ,
СОЦИАЛЬНЫЙ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ,
ТВОРЧЕСКИЙ,
ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ

ПРОДУКТ	РЕЗУЛЬТАТ	СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОДУКТА	МЕТОД РЕШЕНИЯ
статья, доклад	новое знание	исследование	опрос, опыт, эксперимент
фотоотчёт	мероприятие	планирование работ и их проведение	календарный
изделие/ услуга	изделие/ услуга	технология изготовления изделия/ оказания услуги	рукоделие

Правило ТРЕТЬЕ



«Планы — бесполезны,
планирование —
бесценно»

Дуайт Эзенхауэр

Учитывайте возрастные и индивидуальные особенности и зону ближайшего развития учащихся при организации проектной деятельности

Динамика исследовательских проектов учащихся в школе



- предпроектная деятельность учащихся **1-2** классов
- исследовательские проекты учащихся **3-4** классов
- учебно-исследовательские проекты подростков
- научно-исследовательские проекты старшеклассников

Ценность внеурочных исследовательских проектов учащихся заключается в том, что они углубляют практическую направленность учения, соединяют обучение с жизнью, усиливают познавательную активность учащихся, учат самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы исследовательскими методами

Правило ЧЕТВЁРТОЕ



«Наиболее глубокий след
оставляет то, что тебе
удалось открыть самому»
Джордж Пойа

Изучайте требования к условиям организации предпроектной деятельности учащихся 1-2 классов

Схема организации
проектной деятельности



Задача предпроектной
деятельности учащихся 1-2
классов – **развить
исследовательскую
самостоятельность и инициативу
младших школьников,**
подкрепляя её правильно
задаваемыми вопросами

Можно взять за основу принципы
проектной деятельности Е.С.Полат

ЭКСКУРСИИ



ПРОГУЛКИ



Проекты
Валуевой С.И.

АКЦИИ

Используйте эффективные способы презентации учебно-исследовательских проектов

Правило ПЯТОЕ



«Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем хорошо наполненный»

Мишель Монтень

Формы презентации проекта:

- праздник, телепередача
- спектакль, концерт
- выставка, конкурс
- реклама, газета
- составление буклета
- тематическая презентация
- открытый показ
- соревнование, ролевая игра
- путешествие, экскурсия
- конференция, деловая игра и др.

Уделите особое внимание **презентации и самопрезентации** проекта

Проект рассказывает о своём создателе больше, чем безликая отметка





Повышение требований к разработке проектов учащимися 3-4 классов

Структура проектной деятельности усложняется и включает 5 этапов:

В старшей школе вводится новая дисциплина – «Индивидуальный проект», который в развитых странах **имеет международный статус** и носит коммерческий характер



Новым структурным компонентом проектирования в 3-4 классах является **выдвижение гипотезы**, умение её подтвердить или опровергнуть результатами исследования

Ты – СУПЕР!!!

Успешная защита проекта является главным критерием подготовки выпускников к жизни, продолжению образования

МОТИВАЦИЯ

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

РАЗРАБОТКА
проекта

ВЫПОЛНЕНИЕ
проекта

ПОДВЕДЕНИЕ
ИТОГОВ

**ЭТАПЫ
проекта**

Педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени



Практическая часть

**План деятельности по
достижению цели:**

- к кому обратиться за помощью;
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели

Представление проекта, оценка качества полученных результатов, определение задач для новых проектов



Погружение в проектную задачу

Проектная задача должна содержать в явном или относительно скрытом виде набор действий, которые должны быть выполнены группой детей. Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена



На этом этапе осуществляется
поиск проблемной области



Организа- ционный этап

Основными условиями успешности проектной деятельности группы являются **следующие критерии:**

Все члены команды равны. Команды не соревнуются. Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и оттого, что они вместе выполняют проектное задание.

Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.

Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело.

Не должно быть так называемых «спящих партнеров»



Успешность реализации организационного этапа является залогом успешности всего проекта



Источники информации:

учителя и родители,
Интернет, наблюдение,
книги, эксперимент



Отбор материал – это трудоёмкая и кропотливая работа!

**Осуществление
деятельности
и**

В процессе выполнения практических операций дети:

- подбирают необходимую информацию,
- изучают теоретические положения, необходимые для решения поставленных задач,
- работают с литературой,
- осуществляют промежуточный контроль качества своей деятельности,
- вносят изменения в процесс проектной деятельности,
- корректируют последовательность операций



В основе этого этапа лежит:

- а) анализ информации;
- б) формулирование выводов.

Учащиеся систематизируют полученные данные, объединяют в единое целое полученную каждой группой (или участником) информацию, подводят итог работы, оформляют результаты исследования, выстраивают общую логическую схему, делают выводы

На этом этапе осуществляются структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.

Нужны контроль и помощь учителя/родителей



Обработка и оформление результата



Учащимся необходимо сделать самоанализ своей работы и оценить работу участников своей группы, а учителю – оценить усилия учащихся, креативность, использование источников

Оценка результатов и процесса (рефлексия) включает: оценивание путём коллективного обсуждения и оценивание путём самооценок

**Обсуждение
результатов
(рефлексия)**

Задача рефлексии – вносить упрощения в рабочие процедуры, устранять неэффективные действия, способствовать совершенствованию навыков совместной работы всех членов группы



Ученические проекты



Региональный компонент

- Знакомьтесь: Тихорецкий район
- Кузнечное дело
- Лист с олимпиадными заданиями по кубановедению, 4 класс
- Национальные костюмы народов, населяющих Кубань ч.1
- Национальные костюмы народов, населяющих Кубань ч.2
- Обитатели Азовского моря
- Обычаи, обряды и традиции русского народа
- Ремёсла Кубани
- Символика Краснодарского края
- Форменная одежда кубанских казаков
- Чёрное море



<https://nsportal.ru/valueva-svetlana-ivanovna>




БЛАГОДАР
Ю за
внимание!

Валуева Светлана Ивановна

сайт учителя начальных классов

Перед стартом все равны, но к финишу первым придет достойный!




Профессия: Учитель начальных классов
Профессиональные интересы: кубановедение, проектная внеурочная деятельность
Увлечения: рукоделие
Регион: Краснодарский край
Населенный пункт: город-курорт Геленджик
Место работы: МБОУ СОШ № 2 имени Адмирала Ушакова МО г-к Геленджик


Навигация

Учитель не тот, кто учит, а тот, у которого учатся!


В своей практике использую технологию проектной деятельности в урочное и во внеурочное время. Работа над внеурочными проектами доступна как для учителя, так и для ученика. Такое взаимодействие помогает налаживать контакт с учениками и их родителями.

 **О себе**

Родилась в г. Майкопе. Закончила СОШ № 29. В 2003 году закончила Адыгейский Государственный педагогический университет по специальности "Учитель начальных классов".

 **Книги, которые сформировали мой внутренний мир**

Ф. Достоевский "Преступление и наказание"


 **Мое портфолио**

В своей практике использую технологию совместной проектировочной деятельности на уроках и во внеурочное время. Можно классифицировать учебные проекты по разным критериям, в том числе, как урочные и внеурочные. Работа над внеурочными проектами представляет сложность как для учителя, так и для ученика. Возникает необходимость консультирования учащихся или группы работающих над проектом, при этом функции учителя-предметника или классного руководителя переходят на качественно новый уровень.

Добавить учебный материал в портфолио
Добавить творческую работу ученика
Код для вставки списка публикаций на другие сайты

Мои публикации:

Мои альбомы



Работы Валуевой С.И., вышивка крестом, мулине

Создать альбом