

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального района Республики Мордовия**

**Методический семинар
«Реализация метапредметного подхода на
уроках технологии в условиях
федеральных государственных
образовательных стандартов общего
образования»**

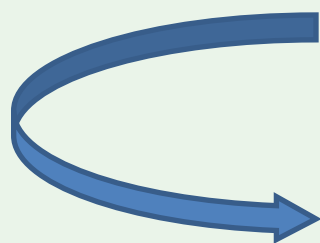
**Шамаев Д.А., учитель технологии МОУ
«Первомайская СОШ»**



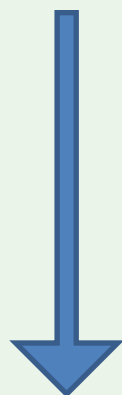
«Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, но в ящиках пусто».

Сам того не подозревая, в XIX веке Ушинский обращает внимание на проблему, которая стала очень актуальной в свете направлений разработки ФГОС второго поколения.

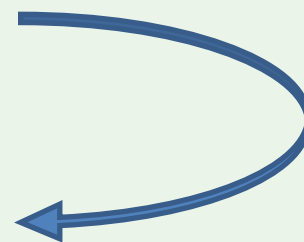
В концепции ФГОС требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования, включают в себя:



**личностные
результаты**



**метапредметные
результаты**



**предметные
результаты**

«Мета»

с древнегреческого – означает

“стоящее за”, “через”, “над”, то есть

выход за рамки собственно предмета.

Метапредмет —

учебный предмет нового типа, в

основе которого лежит

мыследеятельностный тип

интеграции учебного материала.

Метапредметный подход – это

- **передача обучающимся деятельностных способов работы со знаниями и деятельностных единиц содержания;**
- **хорошее знание своего предмета, что позволяет деятельностно осмыслить учебный материал и заново его интерпретировать с точки зрения деятельностных единиц содержания;**
- **ориентация на развитие у школьников базовых способностей (мышления, воображения, способности к целеполаганию и т.д.)**

Урок с метапредметным подходом

- 1. Это интегрированное занятие.**
- 2. Деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью им передачи способов работы со знанием.**
- 3. Содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т.д.**
- 4. Системная работа со способом.**

Цель урока с метапредметным подходом:

**личностное совершенствование
учащегося через его познавательное
развитие.**

Современные учёные, разрабатывающие идеи метапредметного подхода:



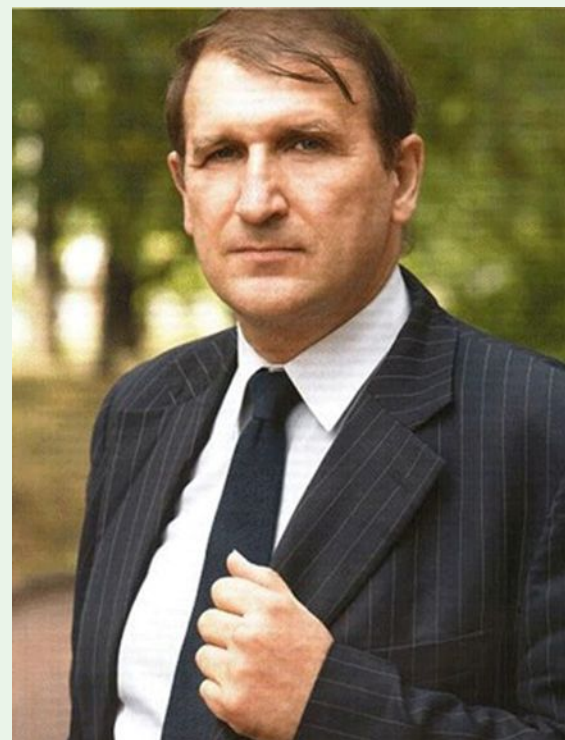
А.Г. Асмолов, д.пс.

н



А.В. Хуторской, д.п.

н.



Ю.В. Громыко, д.ф.н

Актуальность данной проблемы заключается

- в освоении новых технологий организации деятельности учеников;**
- в формах и методах обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства;**
- в формировании и развитии универсальных учебных действий;**
- в новых подходах к системе оценки достижения планируемых результатов школьников.**

Введение метапредметного подхода в образовании - попытка осторожно, постепенно, без всяких резких революционных реформ развернуть образование навстречу новым потребностям и новым вызовам, вызовам уже не XVII, а именно XXI века.

(Нина ГРОМЫКО, заместитель директора НИИ ИСРОО)

Задачи для формирования метапредметных навыков у обучающихся:

- совершенствовать собственную методику преподавания технологии в рамках метапредметных технологий путем повышения квалификации и изучения теоретического материала;**
- вооружить учащихся комплексной системой учебных умений для формирования и развития универсальных учебных действий;**
- учить самостоятельно находить и видеть задачу в окружающей действительности и решать её;**
- развивать у учащихся – речь, память, внимание, воображение, восприятие, творческое мышление.**

**Ю. В. Громыко в своих работах
выделяет ряд следующих
метапредметов:**



Знак



Знание



Задача



Проблема

Метапредмет «Знак»

реализуется при записи условно-графическими изображениями технологических операций и выполнении графических работ.

Пример задания: «Используя свои знания из курса информатики и навыки работы с компьютером, нарисуйте при помощи составляющей программы «Word» шаблон декоративной тарелки с обозначением основных размеров».

Метапредмет «Знание»

реализуется при изучении всех разделов курса, он обучает умению систематизировать информацию, переводить её на уровень понимания для практического использования.

Пример задания: «Преобразуйте теоретический материал раздела учебника ««Семейный бюджет. Расходная и доходная части бюджета» для экономических условий вашей семьи».

Метапредмет

«Задача»

реализуется при необходимости объяснить непонятное явление, выявить его причины или когда требуется что-нибудь придумать (изобрести), а также найти выход из нестандартной (проблемной) ситуации.

Пример задания: «Вася сбил и повесил скворечник, но в него забрался кот. Возможно ли переделать конструкцию скворечника так, чтобы кот не смог проникать внутрь, но это не являлось бы препятствием для птиц?»»

Метапредмет «Проблема»

реализуется через проектную деятельность

Пример задания: «При создании сувенира необходимо соединить элементы мордовской культуры и символику Чемпионата мира по футболу “FIFA 2018”. Как нам это сделать?»

Инновационность предложенных методических наработок

**заключается в целенаправленном
внедрении в образовательный процесс
новых технологий, способствующих
эффективному обучению школьников
посредством метапредметного подхода.**

Вывод

метапредметные результаты образования школьников являются важными, в первую очередь, для формирования у них универсальных способов познания объективной действительности вне зависимости от ее предметной принадлежности.