

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»  
Лямбирского муниципального района Республики Мордовия**

**Методический семинар  
«Реализация метапредметного подхода на  
уроках технологии в условиях  
федеральных государственных  
образовательных стандартов общего  
образования»**

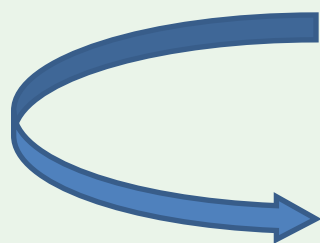
**Шамаев Д.А., учитель технологии МОУ  
«Первомайская СОШ»**



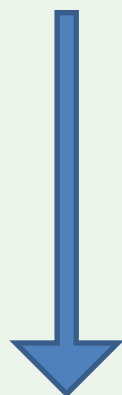
*«Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, но в ящиках пусто».*

**Сам того не подозревая, в XIX веке Ушинский обращает внимание на проблему, которая стала очень актуальной в свете направлений разработки ФГОС второго поколения.**

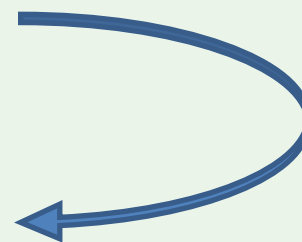
**В концепции ФГОС требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования, включают в себя:**



**личностные  
результаты**



**метапредметные  
результаты**



**предметные  
результаты**

# **«Мета»**

**с древнегреческого – означает**

**“стоящее за”, “через”, “над”, то есть**

**выход за рамки собственно предмета.**

**Метапредмет —**

**учебный предмет нового типа, в**

**основе которого лежит**

**мыследеятельностный тип**

**интеграции учебного материала.**

# **Метапредметный подход – это**

- **передача обучающимся деятельностных способов работы со знаниями и деятельностных единиц содержания;**
- **хорошее знание своего предмета, что позволяет деятельностно осмыслить учебный материал и заново его интерпретировать с точки зрения деятельностных единиц содержания;**
- **ориентация на развитие у школьников базовых способностей (мышления, воображения, способности к целеполаганию и т.д.)**

# **Урок с метапредметным подходом**

- 1. Это интегрированное занятие.**
- 2. Деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью им передачи способов работы со знанием.**
- 3. Содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т.д.**
- 4. Системная работа со способом.**

# **Цель урока с метапредметным подходом:**

**личностное совершенствование  
учащегося через его познавательное  
развитие.**



# Современные учёные, разрабатывающие идеи метапредметного подхода:



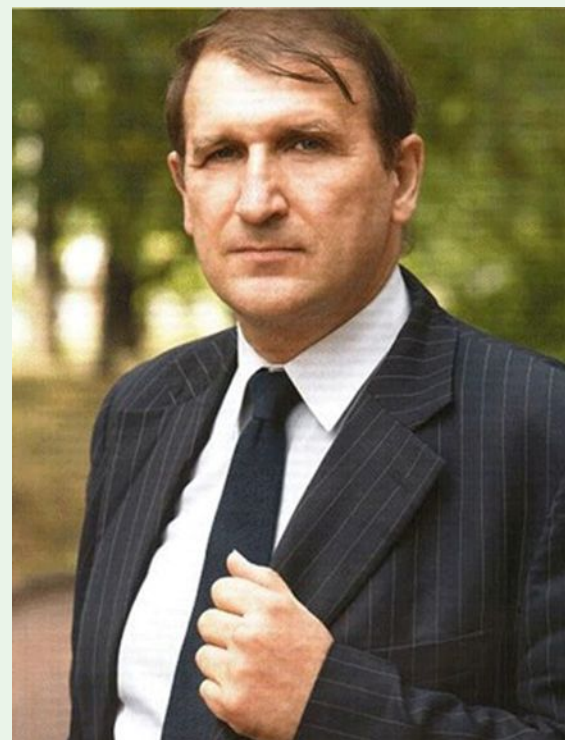
**А.Г. Асмолов, д.пс.**

**н**



**А.В. Хуторской, д.п.**

**н.**



**Ю.В. Громыко, д.ф.н**

# **Актуальность данной проблемы заключается**

- в освоении новых технологий организации деятельности учеников;**
- в формах и методах обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства;**
- в формировании и развитии универсальных учебных действий;**
- в новых подходах к системе оценки достижения планируемых результатов школьников.**

**Введение метапредметного подхода в образовании - попытка осторожно, постепенно, без всяких резких революционных реформ развернуть образование навстречу новым потребностям и новым вызовам, вызовам уже не XVII, а именно XXI века.**

*(Нина ГРОМЫКО, заместитель директора НИИ ИСРОО)*

## **Задачи для формирования метапредметных навыков у обучающихся:**

- совершенствовать собственную методику преподавания технологии в рамках метапредметных технологий путем повышения квалификации и изучения теоретического материала;**
- вооружить учащихся комплексной системой учебных умений для формирования и развития универсальных учебных действий;**
- учить самостоятельно находить и видеть задачу в окружающей действительности и решать её;**
- развивать у учащихся – речь, память, внимание, воображение, восприятие, творческое мышление.**

**Ю. В. Громько в своих работах  
выделяет ряд следующих  
метапредметов:**



**Знак**



**Знание**



**Задача**



**Проблема**

# Метапредмет «Знак»

реализуется при записи условно-графическими изображениями технологических операций и выполнении графических работ.

**Пример задания:** «Используя свои знания из курса информатики и навыки работы с компьютером, нарисуйте при помощи составляющей программы «Word» шаблон декоративной тарелки с обозначением основных размеров».

# Метапредмет «Знание»

реализуется при изучении всех разделов курса, он обучает умению систематизировать информацию, переводить её на уровень понимания для практического использования.

Пример задания: «Преобразуйте теоретический материал раздела учебника «Семейный бюджет. Расходная и доходная части бюджета» для экономических условий вашей семьи».

# Метапредмет

## «Задача»

реализуется при необходимости объяснить непонятное явление, выявить его причины или когда требуется что-нибудь придумать (изобрести), а также найти выход из нестандартной (проблемной) ситуации.

**Пример задания: «Вася сбил и повесил скворечник, но в него забрался кот. Возможно ли переделать конструкцию скворечника так, чтобы кот не смог проникать внутрь, но это не являлось бы препятствием для птиц?»»**



# Метапредмет «Проблема»

реализуется через проектную деятельность

**Пример задания: «При создании сувенира необходимо соединить элементы мордовской культуры и символику Чемпионата мира по футболу “FIFA 2018”. Как нам это сделать?»**

# **Инновационность предложенных методических наработок**

**заключается в целенаправленном  
внедрении в образовательный процесс  
новых технологий, способствующих  
эффективному обучению школьников  
посредством метапредметного подхода.**

# **Вывод**

**метапредметные результаты образования школьников являются важными, в первую очередь, для формирования у них универсальных способов познания объективной действительности вне зависимости от ее предметной принадлежности.**