

благородство,	милосердие,
вера,	красота
верность,	мудрость,
гуманизм	ответственность,
свобода	правдивость
любовь	преданность
смысл жизни	свобода,
долг	семья
совесть	скромность
сострадание	смелость,
гуманизм,	смирение,
добро	смысл жизни,
доброта	совесть,
доверие	сострадание
долг	справедливость,
достоинство	ценность человеческой жизни.
искренность	честь
истина	
любовь	

**Нравственность – это набор
ориентиров в жизни,
навигация.**

**И при этом нравственность
является ключевой
составляющей личности
человека, наличие которой
свидетельствует о
психическом здоровье.**

- Своеобразным барометром нашего общения служит понятие культуры вербального общения, которая взаимосвязана с социальными нормами поведения.
- Мы будем говорить об общении в широком смысле. Оно включает в себя: вербальное общение, невербальное общение, взаимодействие людей друг с другом (поведение)
- Интерактивная сторона общения связана с взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности, при этом действие является основным содержанием общения.

1. Нормы обычаев — это правила поведения, сложившиеся в результате длительного повторения людьми определенных действий (ритуалы, обряды).
2. Нормы традиций - это исторически сложившиеся и передающиеся из поколения в поколение обобщенные правила, связанные с поддержанием семейных, национальных и иных устоев.
3. Нормы морали — правила поведения, которые устанавливаются в обществе в соответствии с нравственными представлениями людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве.
4. Нормы этикета — это правила поведения, касающиеся внешнего проявления отношения к людям, причем отношения благоприятного, располагающего к общению
5. Эстетические нормы — это правила, связанные с представлениями о красоте человеческих поступков, а также о внешних проявлениях красивого и безобразного.

6. Нормы общественных организаций – это правилами поведения, регулирующие общественные отношения внутри различных общественных организаций, между их членами.

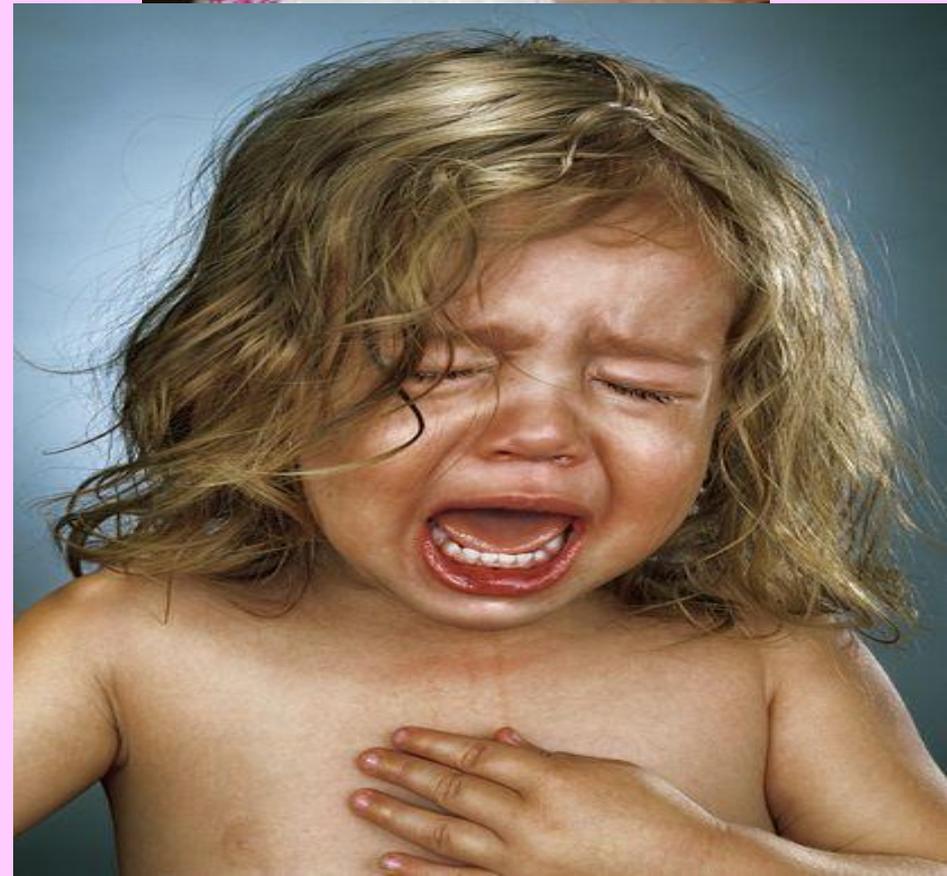
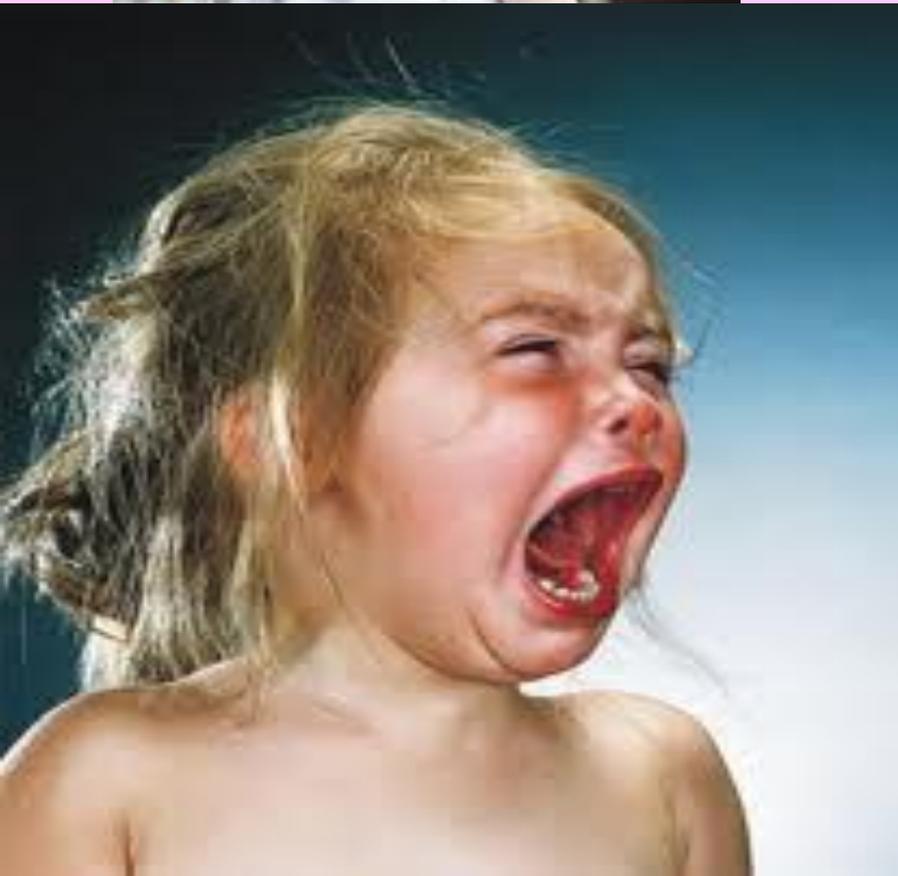
7. Деловые — это правила поведения, складывающиеся в практической (производственной, учебной, научной) деятельности и регулирующие повседневную жизнь

8. Экономические нормы – это правила, регулирующие отношения по поводу производства и распределения социальных благ

9. Политические нормы — это общие правила поведения, которые регулируют отношения между классами, социальными группами, связанные с осуществлением государственной власти.

10. Религиозные нормы - это правила, регулирующие отношения верующих друг с другом, с религиозными организациями. В основном с этими нормами дети знакомятся в семье.

11. Нормы права — то закрепленное в законе правило поведения, исполнение которого обеспечивается силой государства.



- Происходит становление адекватной самооценки, эмоционального благополучия, формируется способность отстаивать свое достоинство, соизмерять свои желания с интересами других детей и всего общества.
- **Что является условием успешности, уверенности в себе ребенка, а следовательно, и полноценного развития.**

ПОЛНОТА САМООЩУЩЕНИЯ И
ТОЛЕРАНТНОСТЬ- ВОТ ОСНОВА
ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ!!!





Цель: *Формировать основы правового сознания дошкольников.*

Суть нравственно-правового воспитания состоит:

- во-первых, в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена правовой культуры;***
- во-вторых, в том, чтобы ребенок поверил в то, что он такой же равноправный гражданин своей страны, как и все люди, чтобы поверил в свои возможности, и был успешным во всех делах;***
- в третьих, в том, чтобы воспитать, высококонравственную, социально- активную личность.***

Задачи:

1. Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности.
2. Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
3. Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, возраста, пола.
4. Знакомить детей с тем, что все люди рождены равными, обладающие правами, которые принадлежат человеку от рождения:
 - право на заботу в семье;
 - медицинскую помощь;
 - образование;
 - жизнь и личную неприкосновенность;
 - жилище и собственность;
 - труд и отдых;
 - свободы и тайну личной жизни.
5. Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с документами по защите прав человека: Конституция РФ и Всеобщая декларация прав.
6. Развивать социально - коммуникативные умения и навыки, дружеские чувства.
7. Учить детей замечать в повседневной жизни ситуации, в которых соблюдаются или не соблюдаются нравственно-правовые нормы поведения, соблюдать эти правила в собственном поведении.
8. Побуждать детей высказываться по поводу нарушения прав человека, соблюдения нравственно-правовых норм поведения.
9. Воспитывать нравственно- правовую культуру.

Схема педагогического взаимодействия направленную на воспитание правовой культуры ребенка:

Занятия

- ✓ **Специальные занятия** по правовому воспитанию дошкольников.
- ✓ **Изобразительная деятельность** правовой тематики.
- ✓ **Интегрированные занятия**

Образовательная деятельность в режимных моментах:

- ✓ **Игры:**
- ✓ **Рассказы, беседы и разговоры** с детьми на правовые темы, по их интересам.
- ✓ **Чтение художественной литературы**
- ✓ **Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций**
- ✓ **Трудовая деятельность.**
- ✓ **Работа с моделями.**
- ✓ **Изобразительная деятельность.**
- ✓ **Правовые досуги.**

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная активность детей:

- ✓ **работа с литературой, энциклопедиями;**
- ✓ **работа с моделями,**
- ✓ **самостоятельные игры детей,**
- ✓ **общение детей друг с другом.**
- ✓ **самостоятельная изобразительная деятельность.**

- ❖ **Говоря о правовом воспитании в дошкольном возрасте, нельзя упускать нравственную сторону вопроса.
Фундаментом правовой культуры являются нравственные взгляды человека, которые являются элементами нравственной культуры.**
- ❖ **От того, на сколько человек нравственен, морально устойчив, во многом зависит его качества правовых знаний и умений ими пользоваться, характер отношений к закону и готовность исполнять правовые нормы.**

**Воспитанность личности
характеризуют поступки, которые
включают три составляющие:**

- знание моральной нормы,
и осознание ее справедливости,***
- чувственное отношение к
возникшей ситуации***
- и волевое усилие, необходимое
для реализации намерения
личности***

Основные группы методов нравственно-правового воспитания

1. Методы формирования правового сознания: убеждение, доказательство; беседы, лекции, рассказы, диспуты на правовые темы; обсуждение печатных материалов, произведений литературы и искусства, имеющих правовую тематику.
2. Методы формирования мотивов, навыков, привычек правомерного поведения и опыта правоохранительной деятельности: единые требования; приучение; упражнение; пример, ситуации морального выбора.
3. Методы поощрения и наказания для стимулирования правомерного поведения

- ❖ Основная проблема нравственно-правового воспитания детей заключается в разрыве между их представлениями о нравственно правовых нормах поведения и их поступками.
- ❖ Представления детей о моральных нормах поведения органически не связываются с привычками нравственного поведения?
- ❖ Не всегда дети имеют достаточно возможностей для упражнения разрешении проблемных ситуаций, упражнений в деятельности, во время которой образуются нравственные - правовые привычки.
- ❖ Поэтому методы формирования мотивов, навыков, привычек правомерного поведения и опыта правоохранительной деятельности (единые требования; приучение; упражнение, пример, ситуации морального выбора) имеют очень большое значение.
- ❖ Ситуации морального выбора входят в число этих методов.

- Ситуация морального выбора создается тогда, когда речь идет о вариантах действия или поступка. Как бы ни были разнообразны варианты выбора, они всегда отражают ценностные ориентации человека.**
- В ситуации морального выбора возникает проблема – это задача поиска поступка.**
- Когда структура ценностей человека жестко закреплена, то выбор в ситуациях морального выбора становится устойчивым (однотипным). Устойчивость выбора предполагает привычку в принятии решений.**



Человеку в его действиях дана свобода выбора между добром и злом, моральным и аморальным.

Это великий дар, которым не обладает больше ни одно живое существо.

«Мораль начинается там, где кончаются разговоры»

А. Шнейцер

Возрастная динамика развития моральных форм поведения по их типам:

- у младших дошкольников преобладают эгоистички и неугомонные, не обнаружено гармонично развитого (представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», у детей отсутствуют)**
- в средних группах обнаружены все типы, но больше правильных (поведение полностью зависит от обстоятельств) и эгоистичков**
- у старших преобладает гармонично развитый (сформированной ориентации на другого) и правильный и встречаются эгоистички.**

Освоение моральной нормы в дошкольном возрасте проходит ряд этапов.

- ❖ На первом этапе ребенок приобретает знание моральной нормы, знакомится с ее социальным значением и начинает эмоционально относиться к ней.
- ❖ На втором этапе моральная норма сравнивается (и противопоставляется) с эгоцентрическим способом поведения. В результате поисков выхода из возникшей при этом конфликтной противоречивой ситуации, моральный образец начинает осмысливаться ребенком, эмоционально переживаться, вследствие чего он становится личностным моральным эталоном - личностной нормой, которая используется ребенком как средство разрешения морального конфликта.
- ❖ На третьем этапе дети ориентируются на личностную норму при планировании своих действий, она становится регулятором их поведения

В результате работы в младшей группе Нормы приобретают аффективную окраску для детей и начинают противопоставляться личным интересам ребенка. На этом этапе развития морального выбора ребенок, как правило, использует моральный образец, копируя его.

**Ребенок учится
тому
Что видит у себя
в доме
Родители пример
ему**



В младшем дошкольном возрасте возникают первые представления о том, что хорошо, а что плохо. Примером для него являются взрослые, которые находятся рядом и связанной и с непосредственным эмоциональным отношением к людям, которые предъявляют эти требования.

- ❖ **В среднем дошкольном возрасте ярко проявляется позиция «защитника» норм поведения.**
- ❖ *Процесс осознания правил культурного поведения идет в младшем и среднем дошкольном возрасте достаточно активно.*
- ❖ **Свидетельством этого является появление со стороны детей «жалоб» (заявлений) о несоответствии поведения кого-либо из детей установленным правилам («Саша поиграл, а игрушки не убирает»).**
- ❖ *Такая жалоба содержит в себе вопрос: ребенок хочет убедиться, правильно ли он запомнил правило и можно ли поступить по-другому.*

Чтобы достичь единства между представлениями о том, как надо себя вести, и конкретным поведением ребенка, следует широко использовать **упражнения игрового характера.** Детей очень увлекают, например, игры-упражнения на закрепление **правил поведения со взрослыми и детьми,** в которых используются кукольный театр, игрушки, юмористические картинки, слайды, отрывки из диафильмов и т.п.

- ❖ В воспитании взаимоотношений детей среднего возраста воспитатель использует как ситуации общения, которые побуждают детей к проявлению нравственных норм так и ситуации «выбора», в которых ребенку необходимо самостоятельно избрать соответствующую линию поведения (подарить свою поделку товарищу или оставить себе; идти играть или помочь детям закончить работу и т. п.).
- ❖ Для ребенка 4—5 лет такие ситуации представляют известную трудность и требуют умелого, тонкого педагогического руководства. Именно воспитатель помогает дошкольникам правильно осознать создавшееся положение и наталкивает детей на правильный выбор.

□ Сделал поделку, а дарить другу жалко

□ Помочь убрать игрушки или самому пойти поиграть

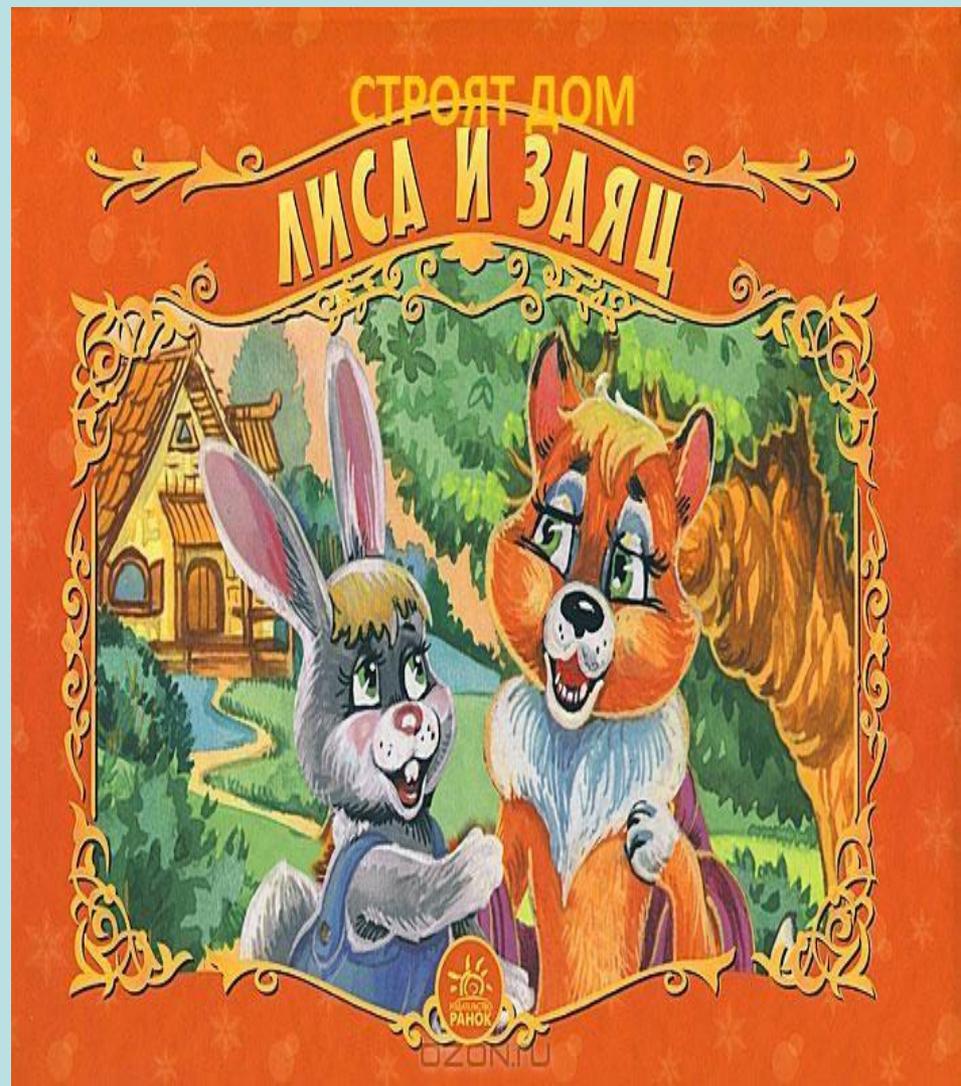
□ Съесть самому конфеты или поделиться с другом

- **В младших группах мы формируем только предпосылки к усвоению основ правовых знаний, понятие право здесь не упоминается.**
- **Формируя дружеские взаимоотношения со сверстниками мы активно вовлекаем детей в ситуации, требующие проявления заботы, внимания, сочувствия, помогаем понять состояние сверстника, правильно отреагировать, пережить соответствующие чувства.**

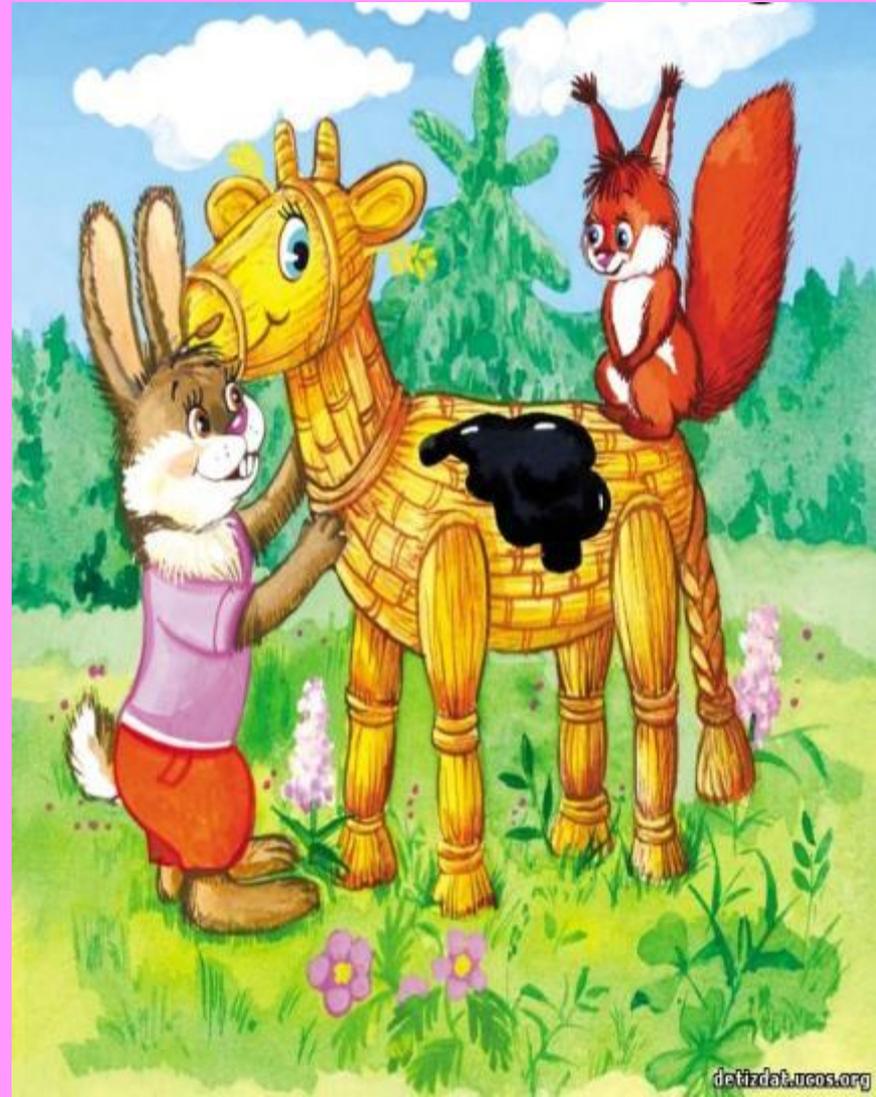
- ❖ **Всем хорошо знакомые методы и приемы, но они несут огромный воспитательный потенциал для формирования фундамента нового уровня осознания ребенком своего места в системе общественных отношений, соподчинение мотивов, развитие самооценки, усвоение нравственно - этических норм поведения.**
- ❖ **Ситуация морального выбора, здесь рассматривается как копирование образца поведения взрослого, который помогает ребенку сделать его.**

В средних группах задачи усложняются, мы вводим понятия «имеет право», «не имеет права», но только в пассивный словарный запас детей.









Ситуация морального выбора в средних группах заключается в выборе нравственно-правовой нормы с помощью педагога в нестандартной ситуации

- Воображаемых проблемно-игровых ситуации
- Игрушка Мишка забрал книжки у Зайчика
- Кукла Саша прогнал из дома своего друга, а тому негде жить
- Заболела дочка. Что делать?
- Воображаемых бытовых ситуаций
- Мальчик толкнул девочку
- Девочка отняла игрушку у подруги

Используем ситуации «выбора», в которых ребенку необходимо самостоятельно избрать соответствующую линию поведения

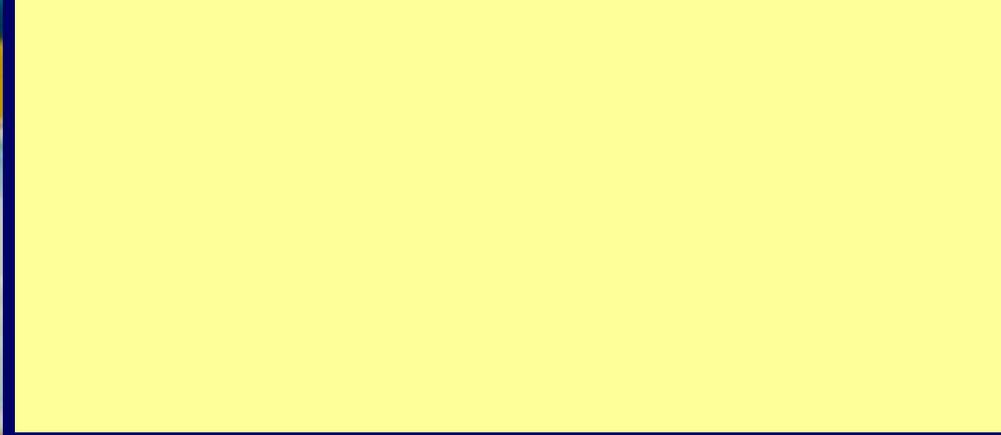
- ❖ **Взял из чужого шкафчика куклу, чтоб подарить больной сестренке.**
- ❖ **Толкнул Сашу, чтобы он не наступил на жучка. Саша при этом ушибся.**
- ❖ **Взял чужие краски, чтоб порадовать картинкой воспитателя.**

На втором этапе моральная норма сравнивается (и противопоставляется) с эгоцентрическим способом поведения. В результате поисков выхода из возникшей при этом конфликтной противоречивой ситуации, моральный образец начинает осмысливаться ребенком, эмоционально переживаться, вследствие чего он становится **личностным моральным эталоном** - личностной нормой, которая используется ребенком как средство разрешения морального конфликта

В старшем дошкольном возрасте нравственные чувства и знания связываются с внутренними моральными качествами Ребенок в этом возрасте способен осознавать моральный смысл своего поведения. Возникают стремление вести себя согласно с моральными нормами не потому, что этого требуют взрослые (родители, воспитатели), а потому, что это приятно для себя и других.

К старшему дошкольному возрасту развиваются такие внутренние моральные качества:



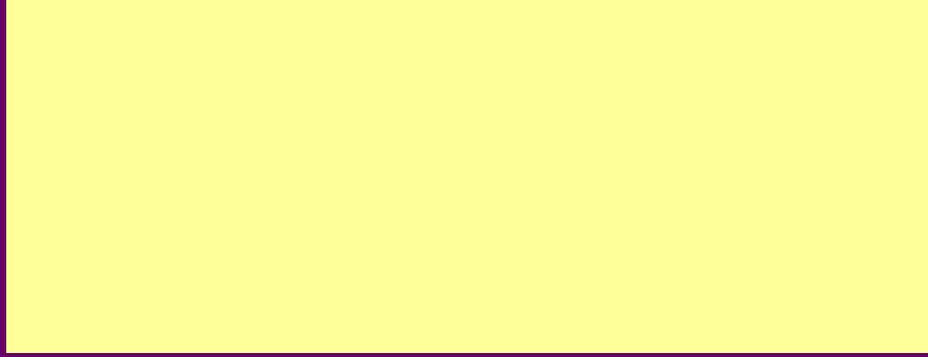






**Чувство собственного
достоинства:**

**Ребенок испытывает гордость за
хорошо выполненную работу,
достойный поступок, свое
поведение в целом.**





Чувство стыда

- ❖ Проявляется в неловкости, которую ребенок испытывает от неудачного поступка, собственной вины - сначала под влиянием замечаний взрослого («Как тебе не стыдно!»),
- ❖ А в старшем дошкольном возрасте у оно сочетается с чувством собственного достоинства и становится устойчивым («Плохо делать нельзя не потому, что накажут, а потому, что стыдно»)
- ❖ Ребенку также стыдно, когда унижают его достоинство. Чтобы избежать стыда, окорив взрослых, он может воздержаться от дел, которые будут вызывать осуждение;





Добрый поступок







Чувство долга

- ❖ У 6-7-летних детей чувство долга является мотивом их поступков, переживается глубоко, становится устойчивым
- ❖ Это чувство влияет на поведение, побуждает к проявлению заботы о товарищах, отзывчивости, симпатии, ответственности, способствует преодолению эгоистических тенденций в поведении
- ❖ Однако в этом возрасте оно присуще не всем детям.

В старших и подготовительных группах

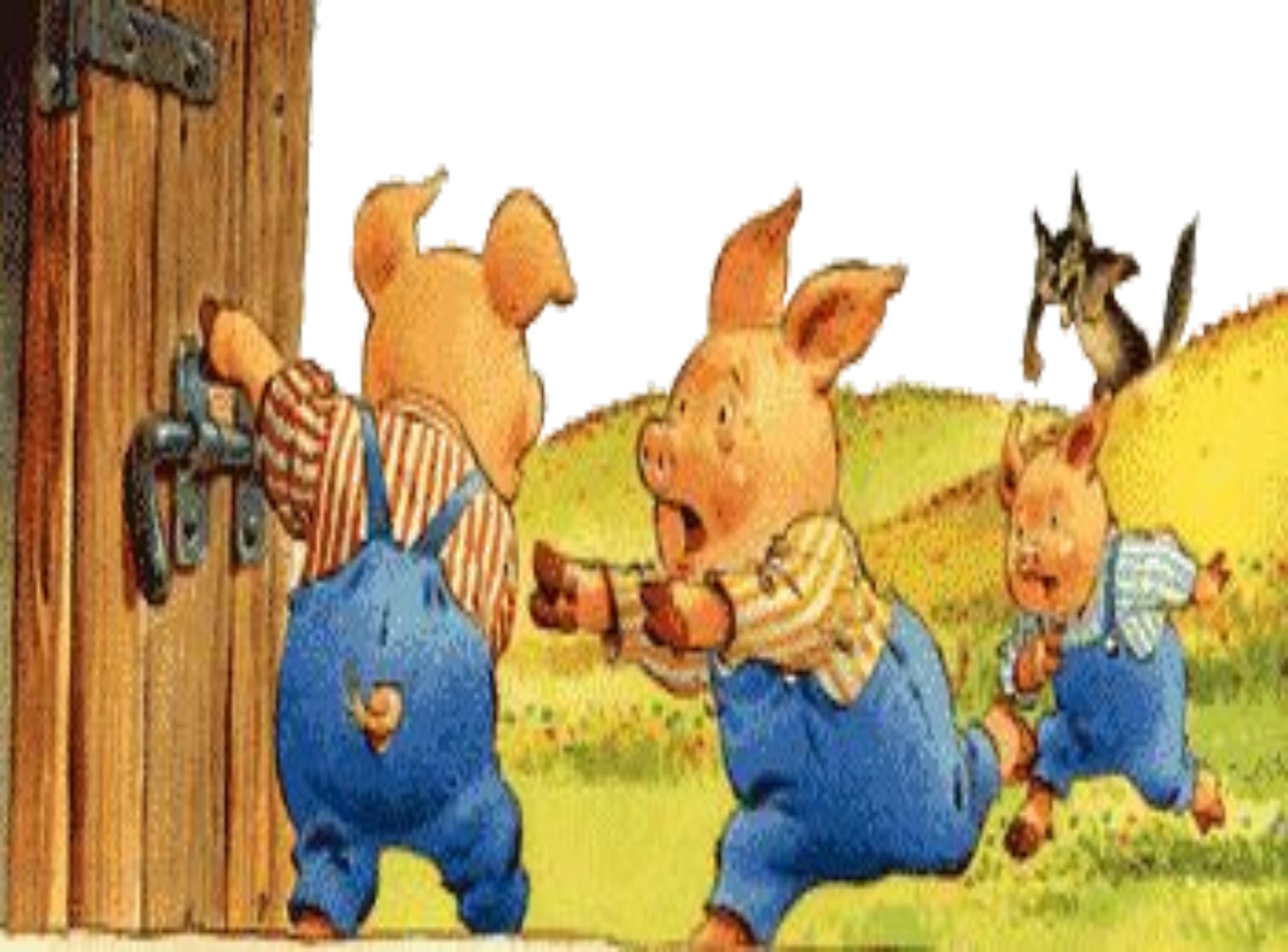
работа по нравственно-правовому воспитанию детей еще более усложняются: вводятся понятия право на образование, на медицинскую помощь, жизнь и личную неприкосновенность, труд и отдых, собственность и жилище, тайны и свободы, равенство всех людей.

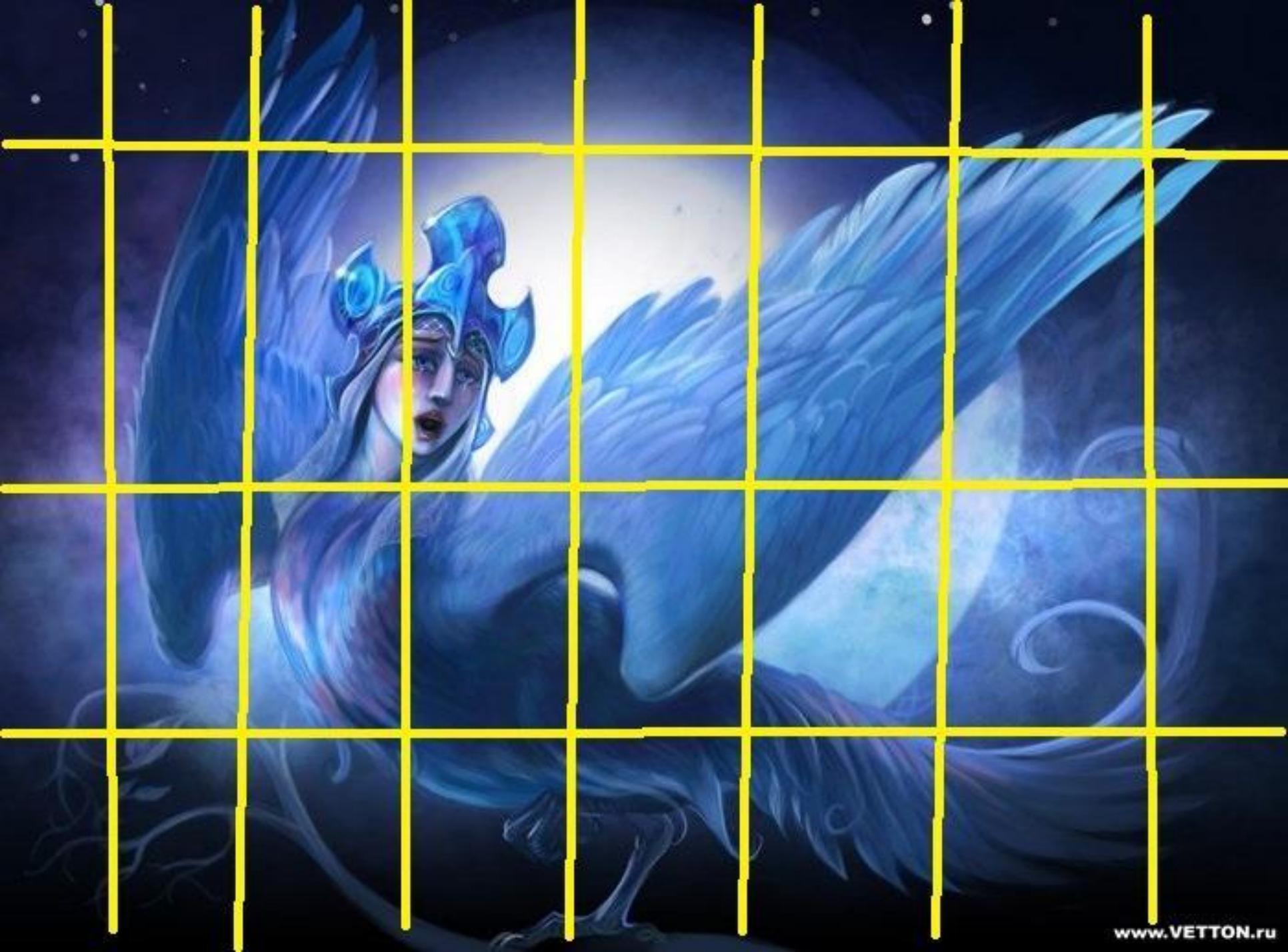


Создано в пробной версии программы "ВидеоМАСТЕР"
В полной версии этой надписи не будет. VIDEO-CONVERTER.RU

Создано в пробной версии программы "ВидеоМАСТЕР"
В полной версии этой надписи не будет. VIDEO-CONVERTER.RU

















Создано в пробной версии программы "ВидеоМАСТЕР"

В полной версии этой надписи не будет. VIDEO-CONVERTER.RU

- Неправильно сделанный моральный выбор как правило приводит к конфликтам в детском коллективе.
- Нам важно умело разрешить конфликтную ситуацию , показать детям пути решения проблемы.



Создано в пробной версии программы "ВидеоМАСТЕР"
В полной версии этой надписи не будет. VIDEO-CONVERTER.RU

