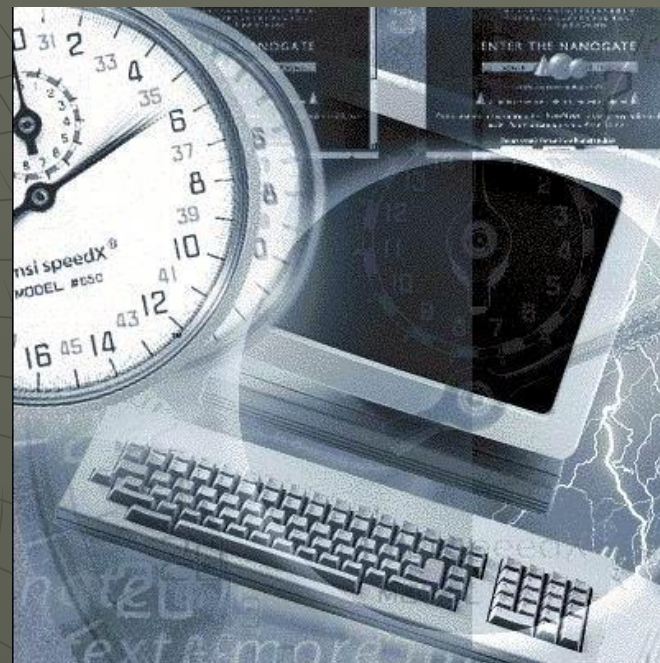


Методическое обеспечение медиаобразования школьников.



Медиаобразование

- ♦ это новый тип работы с информацией, когда учитель, ученик и СМИ вступают в трёхстороннее обучение.
- ♦ это направление в педагогике, выступающее за изучение школьниками закономерностей массовой коммуникации (прессы, ТВ, радио,...)

Основные задачи:

- ♦ подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях.
- ♦ Научить учащихся понимать, правильно воспринимать и перерабатывать полученную информацию.
- ♦ Овладеть способами общения с помощью технических средств.
- ♦ Формировать умения находить, готовить и передавать требуемую информацию.
- ♦ Развивать критическое мышление, умение понимать скрытый смысл того или иного сообщения.

В соответствии с этими требованиями **учащиеся должны уметь:**

- ♦ Находить требуемую информацию в различных источниках (Интернете)
- ♦ Систематизировать предложенную или подобранную информацию.
- ♦ Выделять главное в информационном сообщении.
- ♦ Извлекать из предложенной информации необходимые данные и представлять в табличной или иной форме.
- ♦ Работать с компьютерными программами.



Необходимость медиаобразования:

- ◆ Использование компьютерных приложений на уроке и во внеурочной деятельности приводит к существенным изменениям форм и методов обучения.
- ◆ Использование ИКТ вносит в учебную деятельность элементы творчества учащихся, активизирует и стимулирует эту деятельность, формирует самостоятельность, повышает мотивацию учебной деятельности.
- ◆ Применение ИКТ в образовании не приводит к вытеснению педагога, напротив, его роль в новых условиях существенно увеличивается.
- ◆ ИКТ не вытесняют, но существенно дополняют и разнообразят традиционные средства обучения.
- ◆ Эффективность от внедрения ИКТ в учебный процесс зависит не только от качества разработанных и включаемых в учебный процесс ИКТ, но и от реализации соответствующих форм и методов преподавания.
- ◆ Включение ИКТ в учебный процесс, безусловно, способствует активизации деятельности преподавателей со всеми вытекающими последствиями.
- ◆ **Основными формами использования ИКТ в учебном процессе являются мультимедийные презентации в поддержку традиционных уроков, электронные учебники по учебным разделам и элективным курсам, сайты, посвященные отдельным урокам или разделам учебных курсов, включение собственных методических разработок.**

РМО учителей химии и биологии.

- ♦ **(декабрь) 2006 год** **Спасская средняя общеобразовательная школа №1**
Тема «Использование современных мультимедийных программ . Использование районного информационного банка данных». Сообщение Петрыкин А.А.Судницына Г.В.
- ♦ **(апрель) 2007 год** **Спасская средняя общеобразовательная школа №1**
Тема «Использование компьютера для определения обученности учащихся. Проведение пробных итоговых контрольных работ». Посещение урока. Судницына Г.В. Обсуждение.
- ♦ **(сентябрь) 2007 год** **Перкинская средняя общеобразовательная школа**
Тема «Сочетание блочно-модульной технологии и исследовательской творческой деятельности учащихся с использованием компьютера, как способа мотивации в учебном процессе». Посещение урока. Романов С.А.
- ♦ **(декабрь) 2007 год** **Кирицкая средняя общеобразовательная школа**
Тема «Использование компьютерных технологий при изучении сложных тем. Методика составления блочных модулей с тематическими заданиями ЕГЭ». Лепилкина В.И.
- ♦ **(октябрь) 2008 год** **Кирицкая средняя общеобразовательная школа** **Тема** «Интегрированное обучение учащихся с помощью электронных модулей при подготовке к ЕГЭ». Посещение урока Самоанализ Лепилкина В.И.
- ♦ **(апрель) 2008 год** **Спасская средняя общеобразовательная школа №1**
Тема «Контрольно-обобщающий урок с использованием компьютерного тематического разноуровневого тестирования при подготовки к ЕГЭ».
- ♦ **(май) 2009 год** **Спасская средняя общеобразовательная школа №1**
Тема «Использование компьютерных технологий при изучении сложных тем с элементами проектной деятельности учащихся».Посещение урока Судницына Г.В.

ИКТ в формировании межпредметного мышления школьника

- ◆ Современное образование становится немыслимым без использования компьютеров не только на уроках информатики, но и при изучении дисциплин различного профиля. Учителю-предметнику проще излагать материал, сопровождая его презентацией. Таким образом, углубляются межпредметные связи, интересно звучит урок биологии, химии, с использованием мультимедийного проектора, когда компьютер позволяет учителю расширить возможности обычного урока, демонстрировать учащимся красочные иллюстрации, для пояснения использовать звук и анимацию, быстрые ссылки на ранее изученный материал. На уроках химии демонстрировать схемы производственных процессов и проводить сложные опыты "в реальном времени". Это экономит время на уроке, демонстрирует ученикам технологический процесс, повышает уровень наглядности в ходе обучения, вносит элементы занимательности, оживляет учебный процесс.
- ◆ Возможность, более полно использовать ИКТ на уроках гуманитарного профиля учителями, которые могут самостоятельно создавать материал к уроку или использовать материал из районного банка данных .

ИКТ как средство организации индивидуальной работы учащихся на уроках и дома

- ◆ На уроке ученик не всегда понимает сразу материал, излагаемый учителем, потому что у детей разный темп, скорость восприятия. То же самое происходит в момент решения задач, сильные справляются быстрее, слабые только начинают думать. Именно ИКТ с заложенными в них дидактическими возможностями становится эффективным средством для организации самостоятельной индивидуальной работы. Учащимся на уроке предоставляется возможность самостоятельной работы с теорией и практикой. Одно из преимуществ, которое компьютер дает на уроке, состоит в том, что ученик сам определяет темп своей работы с программой. Программа должна вступить в диалог с каждым учащимся, причем интеллектуальный уровень этого диалога задается учителем и программой, а темп и смысловые акценты – учеником.
- ◆ Задача учителя подготовить материал для такой работы, оформить его и использовать на уроках.

Типы разработанных и показанных уроков:

- ◆ **Урок-презентация:**

- ◆
- ◆ Активная роль на таком уроке принадлежит учителю. Основа урока – это изложение материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимационными схемами, анимационными и видео фильмами, объединенными вместе при помощи программы PowerPoint. К поиску материалов привлекаю учеников. В ходе урока такая презентация может демонстрироваться как с помощью мультимедиапроектора, так и на отдельных компьютерах.

- ◆
- ◆ **Виртуальный эксперимент:**

- ◆
- ◆ Ученики, работая с CD «Виртуальная химия», моделируют процессы и явления, изменяя параметры, влияющие на поведение объекта. Работа происходит в индивидуальном режиме.

- ◆
- ◆ **Электронная лабораторная работа:**

- ◆ Эта форма урока предполагает самостоятельную, возможно коллективную работу учащихся по организации эмпирических наблюдений, научному анализу результатов и оформлению их в лабораторном электронном журнале.
- ◆



Электронное тестирование:

- ◆
- ◆
- ◆
- ◆
- ◆

Это самоанализ и самооценка ученика. Для электронного тестирования учеников использовались готовые электронные тесты или в программе «Конструктор тестов». В результате примерно половина учителей школ стали рекомендовать своим ученикам и эффективно использовать такую форму организации контроля знаний.

Организация индивидуального обучения:

- ◆
- ◆
- ◆

Это комплекс доступных электронных материалов по школьной программе, которыми можно воспользоваться в медиатеке школы. Очень удачно реализуется в процессе индивидуальных домашних заданий.

Планируем познакомиться с:

- ◆ **Дистанционным обучением:**

- ◆
- ◆ Режиме дистанционного обучения - это новая ступенька в освоении ИКТ. Это уроки, организованные для учеников района средствами удаленного доступа с использованием сетевой формы обучения. Обмен информацией между учителем и учеником происходит с помощью программного продукта «NetШкола». Интересно работать в дистанционной школе.

- ◆
- ◆ **Электронный урок:**

- ◆
- ◆ Это самостоятельная работа ученика с использованием готового электронного учебника. Такую форму работы можно использовать в элективных курсах. Ученики 10 класса работают с программным продуктом «Органическая химия», ученики 11 класса – «Общая и неорганическая химия», «Самоучитель по химии». Готовые электронные учебники не всегда можно использовать полностью, поэтому учитель будет вынужден редактировать программный материал.

- ◆ **Тематический проект:**

- ◆
- ◆ Коллективная работа учащихся по созданию сайта, посвященного отдельной теме или объекту. Например, сайт по итогам проекта «Вода, вода, кругом вода».

Рекомендации:

1. Использование на уроках ЭУМов, т.е. электронных учебных модулей и модулей методической поддержки.

ЭУМ – автономный модуль, с совокупностью содержательных элементов по предмету и решающий определенную педагогическую задачу. Каждый ЭУМ в составе темы представляет собой часть урока, обычно длительностью 15–30 минут. ЭУМы могут быть разными в зависимости от педагогического дизайна, уровней сложности, контактного времени, стиля изложения и пр.

2. Поурочных презентаций по сложным темам.



◆ Как учитель может использовать ЭУМ на уроках?

- ◆ **Информационные ЭУМы** используются для демонстрация анимации видео-фрагментов, и интерактивных моделей с помощью проектора или на экранах компьютеров
- ◆ **Практические ЭУМы** – для проведения лабораторных и самостоятельных работ, организации творческой работы на уроке, игр и практикумов по решению задач;
- ◆ **Аттестационные ЭУМы** – для проведения контрольных работ и тестов на уроке

◆ Как ученик может использовать ЭУМ в процессе обучения?

- ◆ Информационные ЭУМы используются для изучения теории (в дополнение к учебнику), повторения изученного материала, просмотра анимации и видеофрагментов, работа с интерактивными моделями
- ◆ Практические ЭУМы – для выполнения домашних заданий различного типа (лабораторная работа, тесты и практикумы), самостоятельного изучения нового материала в рамках виртуального мира
- ◆ Аттестационные ЭУМы – для прохождения тестов и выполнения контрольных работ в домашних условиях для самоконтроля

◆ Спасибо за внимание!



