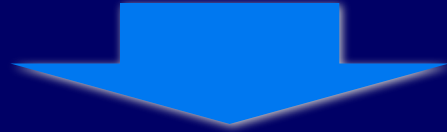




**Методическое
сопровождение ФГОС
муниципальной методической
службой**



Цель подготовительного периода



создать условия для успешной подготовки образовательных учреждений и педагогов г. Коврова к введению ФГОС

через

систему организационно-методического сопровождения, обеспечивающей скоординированность действий всех участников организации введения Стандарта, наличие между ними постоянной прямой и обратной связи.

план-программа



план-программа

- ✓К информационному пространству**
- ✓К материально-техническому обеспечению**
- ✓К кадровым условиям**
- ✓К финансовым условиям**

Анализ

Кадры

Кадры: Данные

OU: сош № 23

Коница Наталья Сергеевна. Основная должность - учитель начальных классов. Квалификационная категория: первая

Кадры

Кадры: Данные

OU: сош № 23

Коница Наталья Сергеевна. Основная должность - учитель начальных классов. Квалификационная категория: первая

Кадры

Кадровый анализ

Адреса ППО

Учебный год: (год)

Дополнительные критерии

уровень образования: региональный

форма образования: (год)

Тема

Автор

Учебники

возможности мышления

Пронин Роман Александрович

Степанов Н.П.

воспитательно-образ

Чернова Ирина Вячеславовна

ДОУ № 51

ского образования

Голубева Людмила Николаевна

№ 5

раного языка в классе

Зинкина Валентина Георгиевна

сош № 11

Владимирской обл./Голубев Владимир Ильич

сош № 5

высшее образование

Смирнова Елена Владимировна

сош № 19

гии в обучении

Заверина Елена Михайловна

сош № 11

гии в обучении

Курочкина Татьяна Константиновна

сош № 11

гии в обучении

Трошкинова Валентина Александровна

сош № 11

мных детьми

Каширова Татьяна Валерьевна

сош № 8

региональная система школ

Вилкина Ирина Викторовна

сош № 23

региональная система школ

Храцова Надежда Николаевна

сош № 23

ческого объединения

Правин Сергей Николаевич

сош № 5

место в неперерывном

Рожкова Наталья Михайловна

сош № 21

отличной речи на до

Николаева Валентина Александровна

сош № 10

использование как одно

Мещерякова Ирина Анатольевна

сош № 23

Должность	учитель
Уточнение должности	начальных классов
<input type="checkbox"/>	только основная должность

Категория	Кол-во
высшая	30
первая	84
вторая	52
нет	7

30 высшая
84 первая
52 вторая
7 нет

48,55% 17,34% 4,05% 30,06%

Кадровый анализ

Фамилия	Имя	Отч.
Галкина	Татьяна	Викторовна
Галущкин	Сергей	Николаевич
Гольева	Наталья	Владимировна
Градунова	Елена	Александровна
Доленкова	Ольга	Владимировна
Дубова	Людмила	Александровна
Егорова	Валентина	Александровна
Ершалева	Марина	Александровна
Зачекина	Наталья	Викторовна
Зуева	Ольга	Викторовна
Карловская	Татьяна	Викторовна
Кистенева	Галина	Юрьевна
Книзева	Людмила	Викторовна
Коница	Наталья	Сергеевна
Космачев	Сергей	Юрьевич
Кочеткова	Ирина	Александровна
Краснова	Ирина	Викторовна
Лыткин	Наталья	Викторовна

ПУСК

ПУСК

ПУСК

С:\Документ...

С:\Документ...

Кадры

Документ1...

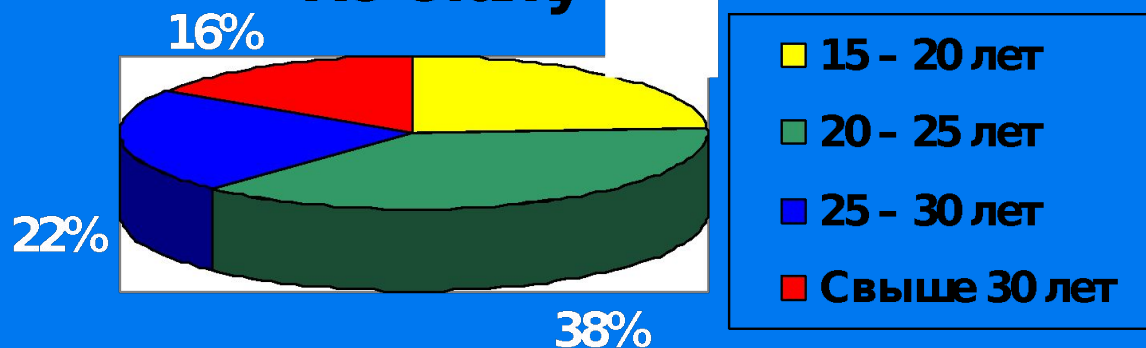
RL

14:48

14:47

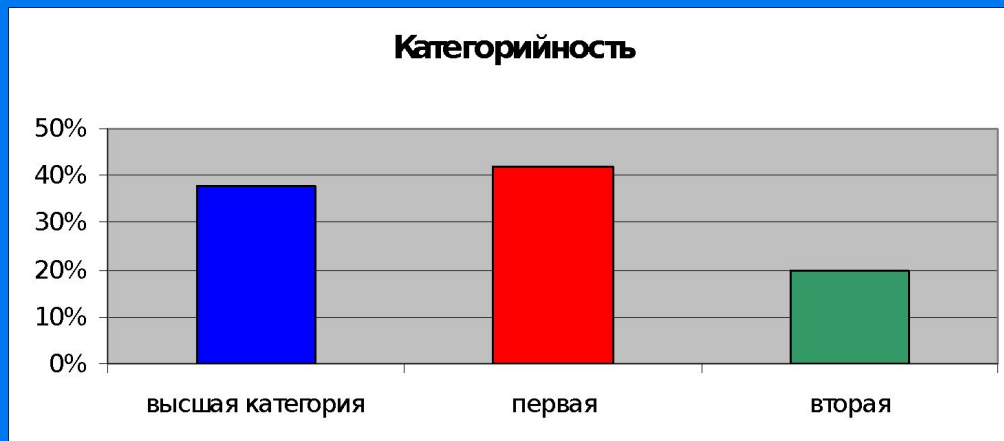
Анализ кадрового потенциала

По стажу



курсовая подготовка в ВИПКРО по введению ФГОС на 1 сентября 2010 года - 90 % педагогов, **10 % имеют** обобщённый опыт работы на муниципальном или региональном уровне **76 % учителей** имеют опыт публичной презентации на городских методических мероприятиях

Анализ кадрового потенциала



«Школа 2000...2100» - 8 человек (17 %)

« Школа 21 века».... - 3 человека (6,5 %)

«Гармония» - 1 человек (3 %)

Система Л.В.Занкова - 4 человека (8,5 %)

Школа России - 30 человек (65 %)

Анкетирование

- 30% - не имеют плана работы по внедрению ФГОС;
- 60 % - план в стадии разработки;
- неподготовленность кадров к ситуации перемен,
- неподготовленность кадров к ведению внеурочной деятельности,
- затруднения в оценке предлагаемых педагогическим рынком программ, учебников, дидактических материалов;
- централизация психологической службы – сокращение численности педагогов

**педагогический
контингент**

**индивидуальная
траектория**

**активные
формы работы**

Для заместителей директоров по УВР

*Цель – совершенствование
административно-управленческой
компетентности*

Семинары - практикумы

Подготовка МОУ к введению ФГОС

**Системно - деятельностный подход –
основа Стандарта**

**Требования к структуре
основной образовательной программы**

Для заместителей директоров по УВР

*Цель – совершенствование
административно-управленческой
компетентности*

**Семинары по разработке
образовательной программы по разделам**

- **Значение универсальных учебных действий в образовательных программах начальной школы и их связь с учебными предметами**
- **Оценка достижений планируемых результатов**
- **Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования**

Для заместителей директоров по УВР

*Цель – совершенствование
административно-управленческой
компетентности*

Деловая игра

**Требования к результатам основной
образовательной программы
начального общего образования**

Для заместителей директоров по УВР

*Цель – совершенствование
административно-управленческой
компетентности*

Мастер-классы

Духовно – нравственное развитие
и воспитание личности гражданина России

Обеспечение условий для индивидуального
развития одарённых детей
и детей с ограниченными
возможностями здоровья

Для заместителей директоров по УВР

*Цель – совершенствование
административно-управленческой
компетентности*

Результаты

- ✓ созданы планы мероприятий по введению ФГОС
- ✓ созданы рабочие группы по введению ФГОС,
- ✓ разработаны к утверждению и реализации основные образовательные программы,
- ✓ определен список учебников и учебных пособий,
- ✓ созданы модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей

Для руководителей ШМО и учителей начальных классов

Цель – совершенствование базовых компетентностей для реализации ФГОС (коммуникативной, общепредметной, методической, информационной компетенции и т.д.).

**Семинары по разработке
образовательной программы по разделам**

«Духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России»;

«Работа учителя по формированию универсальных учебных действий у обучающихся на уроке»;

«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся»

Для руководителей ШМО и учителей начальных классов

Цель – совершенствование базовых компетентностей для реализации ФГОС (коммуникативной, общепредметной, методической, информационной компетенции и т.д.).

Мастер-классы на базе школ

«Требования к результатам основной образовательной программы

начального общего образования»;

«Оценка достижений планируемых результатов учащихся»;

«Системно-деятельностный подход в организации учебно-воспитательного процесса»;

«Структура и содержание программ начального общего образования ФГОС второго поколения»;

«УМК, обеспечивающий эффективное введение стандартов второго поколения».

Для руководителей ШМО и учителей начальных классов

Цель – совершенствование базовых компетентностей для реализации ФГОС (коммуникативной, общепредметной, методической, информационной компетенции и т.д.).

Результаты

**динамика личностного развития
педагогов,
достаточная сформированность
базовых компетентностей педагогов**

Анкетирование

- Все школы города имеют план работы по внедрению ФГОС, многоступенчатую систему его внедрения;
- 98 % педагогов (43 % на начало года) готовы к ситуации перемены;
- 96 % (21 % на начало года) педагогов готовы к реализации новых образовательных программ, составленных в образовательном учреждении;
- 67 % (7 % на начало года) педагогов готовы перейти с «отлаженной и откатанной программы» и сделать выбор в пользу развивающих программ «Школа 2100...» и др.
- 91 % (69 % на начало года) педагогов считают, что произошло повышение базовой компетентности: методической, общепредметной и др.
- 95 % (71 %) не испытывают затруднений в оценке предлагаемых педагогическим рынком программ, учебников, дидактических материалов.



*Если учитель выбрал свою
профессию не случайно, а по
призванию,
работает в школе с желанием
и увлечением, ему всё по плечу*
