


***Методическое сопровождение
инновационной деятельности
как механизм
профессионального развития
руководителей и педагогов***

*Интеллектуальная собственность сайта «Учмет», методиста,
проводившего вебинар*



Если вы умеете проектировать работу коллектива, организовывать выполнение намеченного, стимулировать людей на творческую, добросовестную работу, контролировать процесс и анализировать результаты – значит Вы владеете умением управлять.

М.Поташник

В настоящее время в системе образования происходят глубочайшие изменения: меняется философия и парадигмы образования, формируется новый подход к технологиям обучения, создается новая культура.

Происходящие изменения непосредственно сказываются на жизни педагога.

В-первую очередь, возникают трудности, связанные непосредственно с его профессиональной деятельностью - с методическими проблемами, не последнее место в их чередке занимает овладение современными инновационными педагогическими технологиями и их внедрение в образовательный процесс.

Согласно «Словарю русского языка», **сопровождать** — значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого.

Понятие «сопровождение» используется по отношению к человеку, которому нужна помощь, поддержка в преодолении возникающих (возникших) трудностей (проблем) в процессе самореализации, достижения жизненно важных целей.

В педагогической науке к проблемам сопровождения педагога обращались многие ученые.

М. Р. Битянова считает, что **сопровождение** — это система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия.

Сопровождение в педагогике рассматривается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого (Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына).

Можно сделать вывод, что под **сопровождением** в педагогике понимается особый вид взаимодействия с целью создания благоприятных условий развития субъектов взаимодействия, а его сущностными признаками являются помощь в принятии решений, взаимодействие.

«**Инновация**» - от латинского in - в; novus - новый - переводится как «нововведение». Если перевод однозначен, то вот смысл, который вкладывают исследователи в это понятие, безгранично разнообразен. Зачастую речь идет об инновации в образовании как о средстве или способе развития образования.

Инновационные процессы в образовании на современном этапе являются объективной закономерностью, что обусловлено интенсивным развитием информационных технологий во всех сферах человеческого бытия, обновлением содержания современной философии образования, необходимостью повышения уровня активности и ответственности педагога за собственную профессиональную деятельность, направленную на формирование творческой личности обучающегося, готовности к восприятию и активной деятельности в новых социально-экономических условиях. В связи с этим важное значение приобретает инновационная деятельность педагога.

Инновационная педагогическая деятельность как особый вид творческой деятельности направлена на обновление системы образования. Она является результатом активности человека не столько в приспособлении к внешней среде, сколько в изменении его личных и общественных потребностей и интересов.

Инновационная педагогическая деятельность —

целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении практического педагогического опыта, ориентирована на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение нового знания, формирование качественно иной педагогической практики.

Инновационные процессы образования основываются на определённых принципах.

Первый — принцип непрерывности образования.

Современный мир характеризуется переходом к глобальным процессам, важнейшую роль в которых будут играть знания человека и основанные на них компетенции. Непрерывное образование человека в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям. Предоставление возможностей человеку постоянно развиваться и образовываться способствует гармонизации общественных отношений через справедливое перераспределение знаний как основного капитала человека и зависит не только от состояния здоровья, но и от уровня осознанной ответственности. Обладание капиталом знаний позволяет человеку эффективно организовать собственную жизнь и управлять ею, обеспечивает права всех на самореализацию.

Это означает смену первого педагогического приоритета с «выучить» на «воспитать», ибо формирование общественно значимого мировоззрения — есть единственная основа благополучия общества и его членов.

Второй принцип — принцип опережающего развития образования.

Жизнь общества — это процесс постоянного обновления его информационного состояния, протекающее и на уровне физиологии, и на уровне культуры общества.

Сегодня японские ученые утверждают, что для сохранения конкурентных преимуществ, технологии должны коренным образом обновляться через каждые 5-7 лет.

А чтобы уметь приспособливаться, человек должен уметь осваивать, овладевать новыми знаниями непрерывно в течение всей жизни.

Сейчас мало, что ты научился работать на каком-то станке или персональном компьютере. Если появились новые — надо уметь освоить и их. А для этого надо уметь учиться самостоятельно всю жизнь. Это означает смену второго педагогического приоритета с «научить» на «научить учиться».

Принцип проектирования инновационного развития образования означает, что сами подходы к инновациям в образовании должны быть инновационными для системы образования. Это предполагает разработку и реализацию уже в настоящее время проектов, направленных в будущее — на долговременное развитие образования. Проектирование — это, по сути, устойчивое управление педагогом спланированной образовательной ситуацией.

Проект в деятельности педагога для нас не новость. Каждый хорошо продуманный урок или мероприятие является проектом, потому что есть обоснование для проведения, цель, задачи, план проведения, спрогнозированные результаты.

Но проектирование, то есть спланированное управление, должно стать постоянным инструментом в деятельности каждого педагога.

Принцип стратегического инвестирования

указывает, что если общество хочет долговременно и устойчиво развиваться, его стратегические инвестиции должны быть направлены на человека, а значит, в его образование.

Это означает, что какие бы амбициозные программы или проекты мы с вами не придумывали, они в первую очередь должны быть направлены на ученика, развитие его учебных компетенций, формирование его миропонимания.

Государство продумало подушевое финансирование, чтобы деньги шли за учеником, на ученика, чтобы мы ещё раз поняли, что мы — профессиональные педагоги — в школе для того, чтобы воспринимать классный коллектив не как безликую группу, а как собрание личностей.

Поэтому личностно -ориентированный подход и провозглашён основным в последних документах Министерства образования (ФГОС)

Что можно считать инновацией?

Инновация-нововведение, новшество, изменение.

В историческом плане новизна всегда относительна. Она носит конкретно-исторический характер, то есть может возникать раньше своего времени, затем может стать нормой или устареть.

Педагогическая наука в процессе развития образовательного учреждения выделяет:

- **абсолютную новизну** (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов)
- **относительную новизну** (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику)
- **псевдоновизну** (видимость новизны)

Существуют различные основания для классификации инноваций:

- 1. По определению сферы, в которой осуществляется инновационная деятельность:**
 - цель и содержание образования
 - технологии, методы, средства организации педагогического процесса
 - формы организации обучения и воспитания
 - система управления (деятельность администрации, педагогов и учащихся)
 - образовательная экология
- 2. По способу возникновения и протекания инноваций:**
 - систематические
 - планомерные
 - стихийные
- 3. По глубине и ширине осуществлению инноваций:**
 - массовые, глобальные, радикальные, существенные преобразования
 - частичные, мелкие модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением

4. По характеру происхождения:

- внешние
- внутренние

5. По признакам масштабности:

- частные (локальные и единичные, не связанные между собой)
- модульные (или комплексные, взаимосвязанные между собой)
- системные (охватывающие все сферы жизнедеятельности образовательного учреждения)

Источниками зарождения инновационной деятельности в практике образовательного учреждения являются:

- интуиция творческого руководителя, педагога
- опыт других школ
- опыт, рождённый в данной школе
- директивы и нормативные документы
- мнения потребителя образовательных услуг
- потребности коллектива работать по-новому
- потребности региона, страны в изменении ситуации в образовании
- достижения, разработки всего комплекса наук о человеке

Стадии развития инноваций:

- Возникновение идеи.
- Перевод идеи в цель. Этапы постановки цели: сбор информации о желаемом образе нового, о возможном плане действий по изменению существующей ситуации у учителей, учащихся, родителей, представителей общественности; формирование цели и принятие её всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.
- Разработка путей реализации цели и проектирование.
- Реализация проекта.
- Распространение новой практики.
- Переход в новое качество и функционирование в новом режиме.

Инновационную деятельность педагога можно трактовать как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творческой деятельности.

Учитель-новатор, реализуясь в педагогической деятельности, обязательно включается в креативный процесс, который актуализируется в креативном результате. Этот результат выражается не только в материальных, затем в духовных ценностях, но и в личностном преобразовании в ходе создания не только субъективно, но и объективно нового продукта. Исходя из этого, можно предположить, что инновационная деятельность образует трехуровневую структуру, где основанием служит рефлексия – осмысление личностью собственной поисково-творческой деятельности; креативно-преобразовательная деятельность и сотворчество.

Традиционно помощь в разрешении профессиональных трудностей, в том числе и овладении инновациями, осуществляют научно-методические службы, учитывая тенденции современного образования, динамику его изменений необходим переход на адресное научно-методическое сопровождение, под которым подразумевается комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, процедур, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих конфликтов, способствующих его саморазвитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

Научно-методическое сопровождение в отличие от других форм обучения педагогов более индивидуализировано и гибко, имеет тонкий инструментарий, в большей степени учитывает динамику развития как самого профессионала, образовательного учреждения, в котором он работает, так и системы образования в целом, более многоаспектно, имеет постоянный характер.

Модель научно-методического сопровождения деятельности педагогов включает четыре последовательных этапа:

Цель первого, **аналитико-диагностического этапа**: диагностика потребностей педагога в овладении определенными инновационными технологиями.

Важным моментом на аналитико-диагностическом этапе становится создание благоприятных условий и творческой атмосферы в школе для осознания педагогами необходимости самосовершенствования и овладения инновационными технологиями.

Цель второго, **проектировочного этапа**: составление индивидуального маршрута научно-методического сопровождения педагога с учётом выявленных ранее запросов, происходит индивидуальный отбор форм, средств и методов сопровождения.

На данном этапе важна совокупная работа педагога, психолога, руководителя ОУ, старшего воспитателя, методиста, завуча по научно-методической работе и иных привлеченных специалистов.

Цель этапа **реализации маршрута**: преодоление диагностированных затруднений в овладении инновационными технологиями на основании выбранных форм и методов научно-методического сопровождения.

На этапе реализации индивидуального плана научно-методического сопровождения педагога крайне важным компонентом является корректировка сопровождения с учётом выявления неэффективных форм и средств и появлением новых профессиональных проблем и потребностей.

Важным моментом здесь является создание необходимых условий для реализации маршрута, в частности создания инновационной среды в школе, именно это позволит методически подготовить педагогов школы, информировать их о нововведениях, преодолеть стереотипы их деятельности.

Результатом реализации индивидуального плана научно-методического сопровождения является осмысление педагогом своей профессиональной позиции и выстраивание собственной траектории профессионального развития в условиях деятельности в образовательном учреждении, а также решение профессиональных затруднений учителя, в частности, овладение инновацией, а в конечном итоге – повышение качества образования.

Цель **контрольно-оценочного этапа** – мониторинг и оценка овладения педагогом инновации в ходе реализации маршрута сопровождения, который осуществляется как администрацией школы, так и преподавателем на основе самоанализа.

Цель обусловлена тем, что федеральной программой развития образования в качестве одной из основных задач была отмечена необходимость мониторинга развития системы образования.

К сожалению, нередко бывает так, что при внедрении инновации педагог не изменяет цели, средства, способы, а только подгоняет привычный образ деятельности к новому.

Именно с такие проявления и необходимо выявить на данном этапе.

Не стоит забывать, что при внедрении инноваций важно не только изменение внешней среды, педагог должен анализировать происходящее, рефлексировать его, критически относиться к полученному опыту, чтобы внедрение инновации было успешным и соответствовало целям и задачам новой концепции.

Приоритетом такой модели научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагога в образовательном учреждении является:

- развитие индивидуального стиля педагога;
- самоопределение каждого педагога в выборе форм, средств и методов организации своей профессиональной деятельности;
- дифференцированный подход к педагогу с учетом возраста, опыта, стажа;
- включение педагога в экспериментальную, поисковую, исследовательскую деятельность.

В современных, быстро меняющихся условиях, актуальной задачей школы становится адаптация преподавателей к такой обстановке, что соответствует парадигме «образование через всю жизнь».

Для этого образовательному учреждению необходимо способствовать разрешению профессиональных затруднений педагогов связанных с освоением новых методов и технологий обучения, внедрением инноваций, информатизацией образования через усовершенствование работы научно-методических служб, что будет способствовать росту профессионализма педагогов, а значит, и повышению качества образования данного образовательного учреждения в целом.

Комплекс мер по развитию инновационного потенциала педагогов образовательного учреждения

1. Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.
2. Создание инновационного информационного образовательного поля: формирование банка новшеств в сфере образования; проведение психолого-педагогических семинаров по актуальным проблемам современного образования; пополнение педагогами базовых научных, исследовательских и методических знаний; обеспечение педагогов литературой, доступом в Интернет.
3. Установление связей с научными учреждениями, привлечение ученых в качестве научных руководителей, консультантов, ведущих теоретических семинаров и практических занятий. Развитие исследовательских умений педагогов, дополнение теоретических семинаров индивидуальными и групповыми консультациями.

4. Выбор педагогами новшеств в соответствии со своими потребностями, с учетом интересов и склонностей воспитанников, связанных с тематикой опытно- экспериментальной работы педагогического коллектива, запросами родителей.

Преобразование методического совета в научно-методический.

Акцент в деятельности научно-методической службы на обучение педагогов организации научно- исследовательского эксперимента, совершенствование исследовательских умений и навыков.

Создание временных творческих групп и постоянных коллективов по направлениям деятельности ОО, организация проектной деятельности, разработка педагогами авторских программ, учебных курсов, специальных семинаров и конференций, участие в районных, городских и иных уровней мероприятиях инновационного характера.

5. Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов в принятии управленческих решений. Повышение профессионализма администрации ОО.

6. Создание мотивации на достижение успеха. Организация взаимодействия уроков, круглых столов, защит проектов, творческих отчетов и т. д. Создание внутришкольной системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.). Активное участие педагогов в методической работе на уровне города: работа в составе творческих лабораторий; участие в работе научно-практических конференций; обобщение опыта своей работы в виде публикаций; участие в выставках материалов передового педагогического опыта.



Литература:

1. Костейчук О. В., Власова Т. И. Опыт-экспериментальная работа образовательного учреждения как эффективная форма повышения профессионального уровня педагогических кадров : сб. мат-лов IX междунар. науч.-практ. конф. каф. педагогики и андрогогики АППО. – СПб., 2011. – 246 с. – С. 156–158. 3. Соловьева Т. С.
2. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива // Справочник заместителя директора школы. – № 1. – 2008.