

**Методическое  
сопровождение  
организации работы по  
поддержке детской  
инициативы и  
самостоятельности в  
контексте ФГОС  
дошкольного  
образования**

**Шеленок Ольга Анатольевна,  
старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад  
компенсирующего вида № 225»**

***Инициатива*** - внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль, в каком-либо действии.

***Самостоятельность*** - качество личности, своеобразная форма ее активности, отражающая актуальный уровень развития ребенка». Для развития самостоятельности ребенка особое значение имеет характер, стиль общения с ним взрослых, степень и своевременность помощи ребенку. Постоянное принуждение взрослого и излишняя опека формируют у ребенка чувство слабости и беспомощности.

***Педагогическая технология*** - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментальный образовательного процесса.

## *Основные сферы инициативности ребенка*

- 1) **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) **познавательная инициатива** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

## ***ФГОС дошкольного образования***

### **Пункт 1.4. Основные принципы дошкольного образования:**

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

### **Пункт 1.6. Задачи, на решение которых направлен Стандарт:**

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности

### **Пункт 2.4. Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

## ***ФГОС дошкольного образования***

**Пункт 2.11.2. В содержательном разделе Программы должны быть представлены:**

б) способы и направления поддержки детской инициативы

**Пункт 3.2.1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

**Пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда**

– одно из средств поддержки детской инициативы:

«Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников...
- возможность самовыражения детей»

## *ФГОС дошкольного образования*

### **Пункт 4.6. Целевые ориентиры, которые ставит ФГОС на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями ...; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет ...;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

## ***ФГОС дошкольного образования***

**Пункт 3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей**

**(компетенции воспитателя)**

**2. поддержка индивидуальности и инициативы детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности**
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей**
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)**

# *SWOT анализ методической деятельности ДОО*

## Слабые стороны:

- педагоги не выходят на исследовательский уровень работы;
- низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности;
- перенаполняемость групп существенно затрудняет индивидуальный подход к каждому ребенку;
- недостаточное оснащение методической литературы в соответствии с ФГОС ДО;
- недостаточное количество ИКТ оборудования (отсутствие презентационного оборудования в группах, доступ к сети Интернет);
- отсутствие условий для развития среды профессионального общения педагогов



# *SWOT анализ методической деятельности ДОО*

## Угрозы (препятствия)

- недостаточное материально-техническое оснащение;
- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
- невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель»;
- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
- малое количество курсов повышения квалификации;
- в связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования может сработать принцип «взять много, но ни одного до конца»;
- медленные темпы выстраивания образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

## *Технологии, методы, приемы, способы поддержки детской инициативы и самостоятельности*

- Педагогическая технология «План-дело-анализ»
- Свободная самостоятельная игра
- Самостоятельная деятельность детей в Центрах активности (Создание маршрута занятости в Центрах активности)
- «Развивающая стена»
- Утренний групповой круг / Групповой сбор
- Совместное планирование – способ «культурного продавливания» / Методика «Модель трех вопросов»
- Ритуал планирования самостоятельной деятельности
- «Экран желаний»

## *Технологии, методы, приемы, способы поддержки детской инициативы и самостоятельности*

- Модифицированная таблица «Системный оператор»
  - Карта выбора занятий / морфотаблица
- Итоговый (вечерний) круг / итоговый групповой круг
- Рефлексивный круг
  - «Метод проектов»
  - Детские конференции
  - Детские общественные советы (ООП ДО «Вдохновение»)
  - Технология «Ситуация» (ООП ДО «Мир открытий»)
  - Квест и др.

**Недирективный метод взаимодействия: диалог с ребенком, беседа на основе активного слушания и применения техники «Я-сообщение»**

# *Поддержка детской инициативы и самостоятельности*

## Рекомендации педагогам:

В планировании обязательно отражать использование способов поддержки детской инициативы и самостоятельности (выбор удобной формы перспективного и календарного планирования)

- Проблемно – игровые вопросы и задания
- Заполнения рабочих тетрадей, дневников, дневников наблюдений
- Проблемные ситуации
- Специальные ситуации общения
- Самостоятельная деятельность по выбору и интересам

## *Формы записи педагогических наблюдений*

- \* Регистрация эпизодов.

Эпизоды – это короткие описания конкретных случаев, словесные зарисовки.

- \* Повествовательные или дневниковые заметки

- \* Дневниковые записи ребенка

- \* Карта наблюдения

- \* Портфолио

- \* Интервью и беседы с детьми

- \* Открытые вопросы

- \* Беседы с родителями

- \* Листы самоанализа

*Региональная инновационная площадка  
«Поддержка детской инициативы как  
обязательное условие развития  
самостоятельности и ответственности у  
детей дошкольного возраста»  
2018-2020 годы*

**Старший воспитатель** – это профессионал, берущий на себя ответственность за качество педагогической деятельности.

**Главный принцип:** системный подход, глубокий анализ, продуманность в любой деятельности.

**Основные направления методического обеспечения:** прогнозирование, определение содержания, планирование, организация и регулирование, координация, контроль, мотивирование и стимулирование, коррекция, помощь, анализ.

**Работа над единой методической темой объединяет педагогический коллектив, так как проходит красной нитью через все формы работы:**

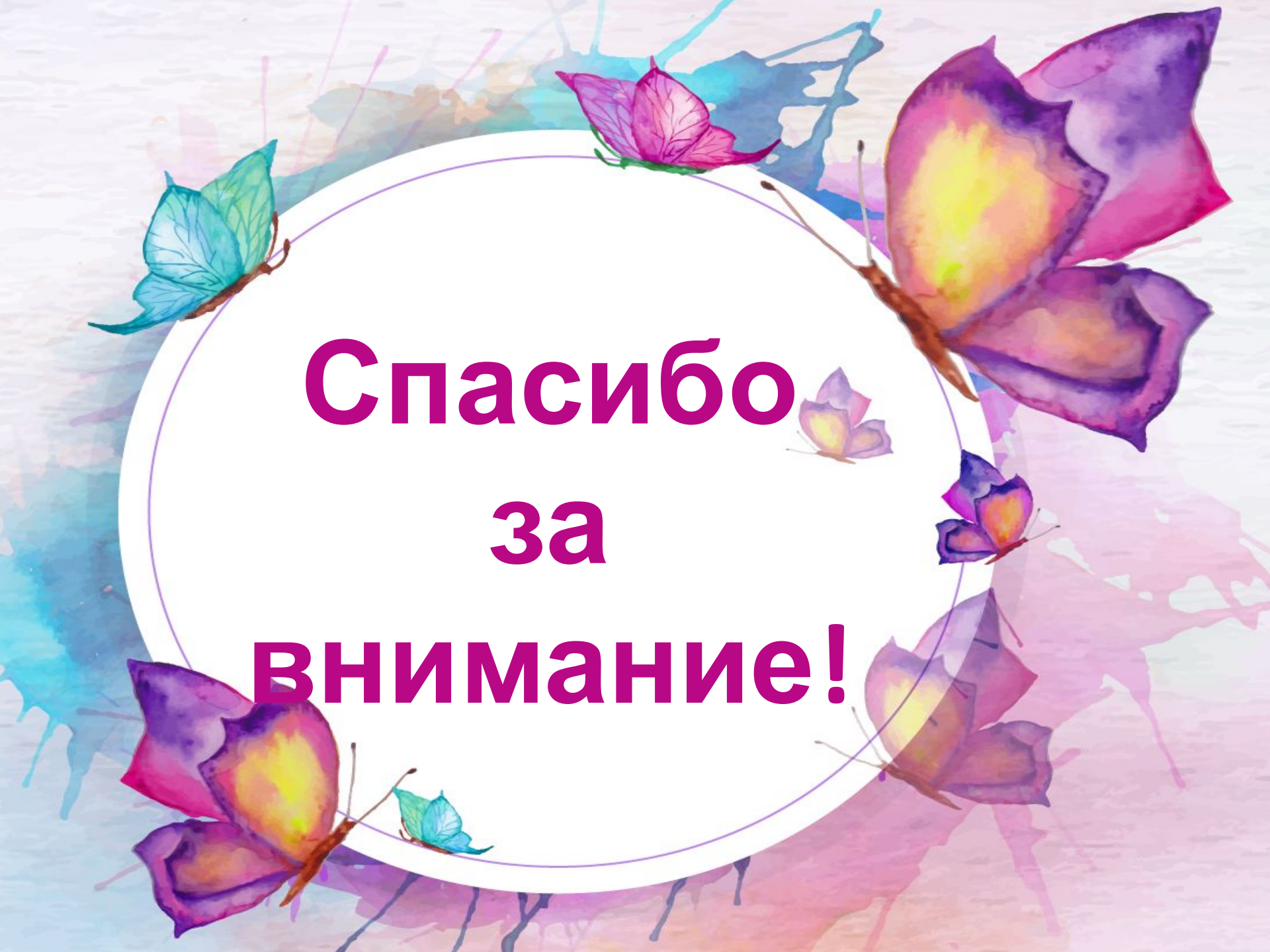
**Программа РИП (план реализации) = Годовой план =  
План самообразования педагога:**

- педсоветы,
- консультации воспитателей,
- открытые просмотры, мастер-классы,
- методические объединения,
- контроль,
- мониторинг



## *Интерактивные формы методической деятельности:*

- «Бюро находок»,
- «Дизайн-мастерские»,
- «Педагогическая типография»,
- деловая игра,
- практикумы, дискуссии,
- работа в мини-группах,
- творческие задания,
- разыгрывание и решение конкретных ситуаций,
- анализ видеопрезентаций,
- защита мини-проектов по организации педагогической поддержки детей и др.

The background is a soft watercolor wash of light blue, pink, and purple. Several butterflies are scattered around a central white circle. One large butterfly on the right has purple wings with a yellow and orange center. Another large one on the left has purple wings with a yellow center. Smaller butterflies in shades of blue, pink, and purple are also present. The central text is in a bold, purple, sans-serif font.

**Спасибо  
за  
внимание!**