



**Методическое
сопровождение
организации работы по
поддержке детской
инициативы и
самостоятельности в
контексте ФГОС
дошкольного
образования**

**Шеленок Ольга Анатольевна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 225»**

Инициатива - внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль, в каком-либо действии.

Самостоятельность - качество личности, своеобразная форма ее активности, отражающая актуальный уровень развития ребенка». Для развития самостоятельности ребенка особое значение имеет характер, стиль общения с ним взрослых, степень и своевременность помощи ребенку. Постоянное принуждение взрослого и излишняя опека формируют у ребенка чувство слабости и беспомощности.

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментальный образовательного процесса.

Основные сферы инициативности ребенка

- 1) **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) **познавательная инициатива** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

ФГОС дошкольного образования

Пункт 1.4. Основные принципы дошкольного образования:

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

Пункт 1.6. Задачи, на решение которых направлен Стандарт:

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности

Пункт 2.4. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

ФГОС дошкольного образования

Пункт 2.11.2. В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

б) способы и направления поддержки детской инициативы

Пункт 3.2.1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

Пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

– одно из средств поддержки детской инициативы:

«Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников...
- возможность самовыражения детей»

ФГОС дошкольного образования

Пункт 4.6. Целевые ориентиры, которые ставит ФГОС на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями ...; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет ...;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

ФГОС дошкольного образования

Пункт 3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

(компетенции воспитателя)

2. поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности**
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей**
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)**

SWOT анализ методической деятельности ДОО

Слабые стороны:

- педагоги не выходят на исследовательский уровень работы;
- низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности;
- перенаполняемость групп существенно затрудняет индивидуальный подход к каждому ребенку;
- недостаточное оснащение методической литературы в соответствии с ФГОС ДО;
- недостаточное количество ИКТ оборудования (отсутствие презентационного оборудования в группах, доступ к сети Интернет);
- отсутствие условий для развития среды профессионального общения педагогов

SWOT анализ методической деятельности ДОО

Угрозы (препятствия)

- недостаточное материально-техническое оснащение;
- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
- невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель»;
- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
- малое количество курсов повышения квалификации;
- в связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования может сработать принцип «взять много, но ни одного до конца»;
- медленные темпы выстраивания образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Технологии, методы, приемы, способы поддержки детской инициативы и самостоятельности

- Педагогическая технология «План-дело-анализ»
- Свободная самостоятельная игра
- Самостоятельная деятельность детей в Центрах активности (Создание маршрута занятости в Центрах активности)
- «Развивающая стена»
- Утренний групповой круг / Групповой сбор
- Совместное планирование – способ «культурного продавливания» / Методика «Модель трех вопросов»
- Ритуал планирования самостоятельной деятельности
- «Экран желаний»

Технологии, методы, приемы, способы поддержки детской инициативы и самостоятельности

- Модифицированная таблица «Системный оператор»
 - Карта выбора занятий / морфотаблица
- Итоговый (вечерний) круг / итоговый групповой круг
- Рефлексивный круг
 - «Метод проектов»
 - Детские конференции
 - Детские общественные советы (ООП ДО «Вдохновение»)
 - Технология «Ситуация» (ООП ДО «Мир открытий»)
 - Квест и др.

Недирективный метод взаимодействия: диалог с ребенком, беседа на основе активного слушания и применения техники «Я-сообщение»

Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Рекомендации педагогам:

В планировании обязательно отражать использование способов поддержки детской инициативы и самостоятельности (выбор удобной формы перспективного и календарного планирования)

- Проблемно – игровые вопросы и задания
- Заполнения рабочих тетрадей, дневников, дневников наблюдений
- Проблемные ситуации
- Специальные ситуации общения
- Самостоятельная деятельность по выбору и интересам

Формы записи педагогических наблюдений

- * Регистрация эпизодов.

Эпизоды – это короткие описания конкретных случаев, словесные зарисовки.

- * Повествовательные или дневниковые заметки

- * Дневниковые записи ребенка

- * Карта наблюдения

- * Портфолио

- * Интервью и беседы с детьми

- * Открытые вопросы

- * Беседы с родителями

- * Листы самоанализа

*Региональная инновационная площадка
«Поддержка детской инициативы как
обязательное условие развития
самостоятельности и ответственности у
детей дошкольного возраста»
2018-2020 годы*

Старший воспитатель – это профессионал, берущий на себя ответственность за качество педагогической деятельности.

Главный принцип: системный подход, глубокий анализ, продуманность в любой деятельности.

Основные направления методического обеспечения: прогнозирование, определение содержания, планирование, организация и регулирование, координация, контроль, мотивирование и стимулирование, коррекция, помощь, анализ.

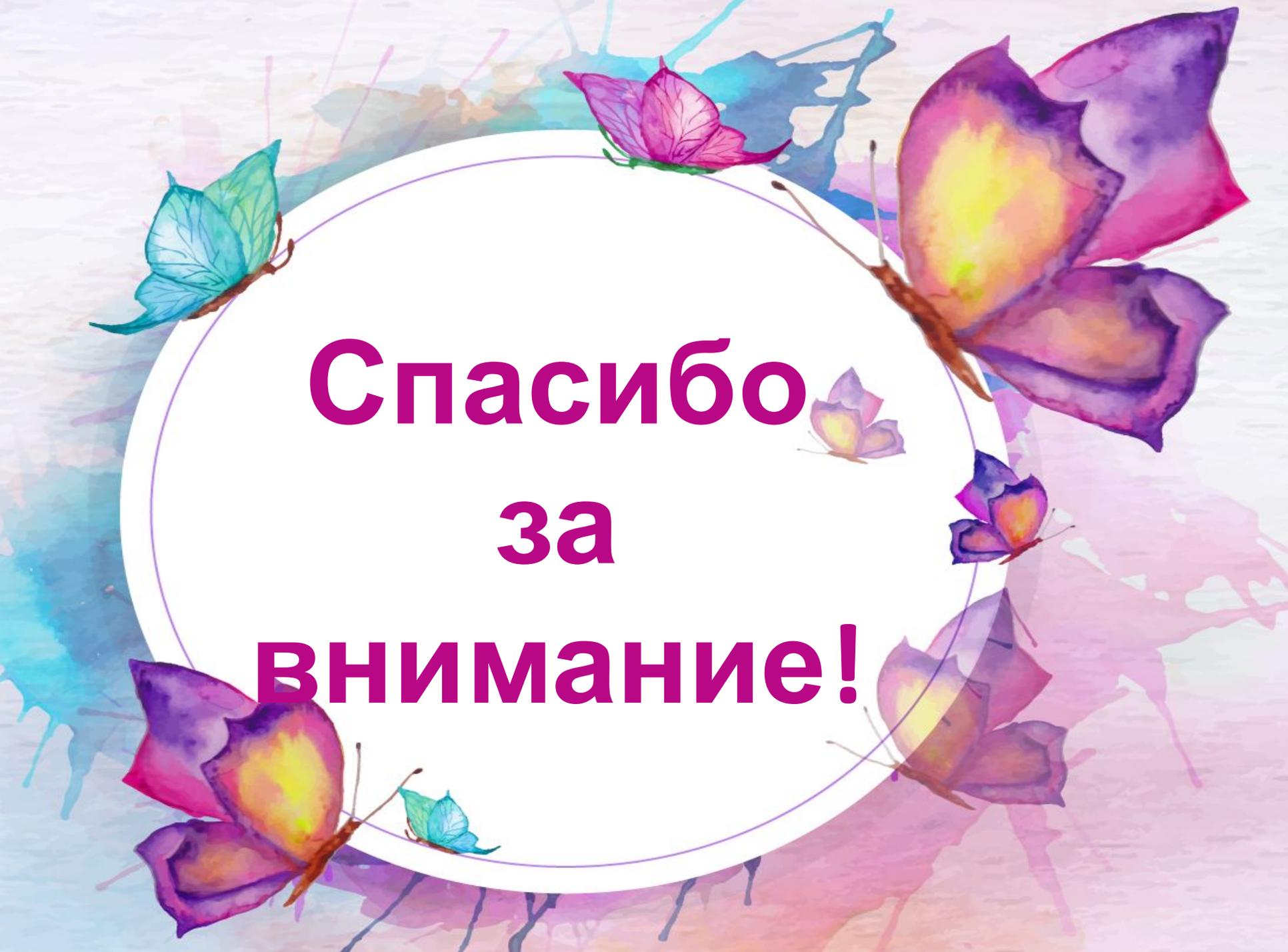
Работа над единой методической темой объединяет педагогический коллектив, так как проходит красной нитью через все формы работы:

**Программа РИП (план реализации) = Годовой план =
План самообразования педагога:**

- педсоветы,
- консультации воспитателей,
- открытые просмотры, мастер-классы,
- методические объединения,
- контроль,
- мониторинг

Интерактивные формы методической деятельности:

- «Бюро находок»,
- «Дизайн-мастерские»,
- «Педагогическая типография»,
- деловая игра,
- практикумы, дискуссии,
- работа в мини-группах,
- творческие задания,
- разыгрывание и решение конкретных ситуаций,
- анализ видеопрезентаций,
- защита мини-проектов по организации педагогической поддержки детей и др.

The image features a central white circle with a thin purple border. Inside the circle, the text "Спасибо за внимание!" is written in a bold, purple, sans-serif font. The background is a soft watercolor wash of light blue, pink, and purple. Several colorful butterflies are scattered around the circle: a large purple and yellow butterfly on the right, a blue butterfly on the left, and several smaller butterflies in various colors (purple, blue, yellow) positioned around the bottom and right sides of the circle. The overall style is artistic and gentle.

**Спасибо
за
внимание!**