

**Методическое сопровождение педагогов по
организации межгруппового взаимодействия
как способа развития коммуникативной
самостоятельности и активности детей
дошкольного возраста**

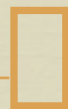
**МБДОУ «Детский сад №9 «Сказка»
старший воспитатель Петрова О.В.**

Цель методического сопровождения: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации межгруппового взаимодействия как способа развития коммуникативной самостоятельности и активности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ❖ обеспечить сопровождение педагогов в процессе освоения технологии межгруппового взаимодействия в образовательном процессе с детьми;
- ❖ мотивировать педагогов на самостоятельный творческий поиск и использование новых форм работы в данной технологии;
- ❖ обобщить и распространить опыт работы на муниципальном, краевом, федеральном уровнях;
- ❖ поддержка и поощрение педагогов, проявляющих активность в поиске и освоении новых педагогических идей.

Функции «группы консультантов»



- ❖ совместно со старшим воспитателем разрабатывает структуру организации межгруппового взаимодействия, план работы методических мероприятий на учебный год;
- ❖ оказывает консультативную и методическую помощь педагогам по вопросам организации форм межгруппового взаимодействия;
- ❖ помогает в обработке и редактировании методических разработок;
- ❖ формирует в методическом кабинете подборку материалов по итогам проведенных мероприятий;
- ❖ подводит итоги, представляя их результаты на ежемесячных дискуссиях в ДООУ по реализации технологии;
- ❖ участвует в составлении аналитических справок и отчетов, мониторинге результатов деятельности.

Под межгрупповым взаимодействием понимаем

взаимодействие детей разных возрастных групп в различных видах детской деятельности, что создает условия на уровне межгруппового общения для расширения и обогащения опыта совместной деятельности, развития детской инициативы и самостоятельности.



Цель: создание условий для формирования самостоятельности и инициативы дошкольников через развитие коммуникативных навыков дошкольников средствами межгруппового взаимодействия.

Основные функции межгруппового взаимодействия:

- ❖ образовательные
- ❖ развивающие
- ❖ воспитывающие



Уровни межгрупповой коммуникации



- ❖ взаимодействие групп одного возраста;
- ❖ уровень межгрупповой разновозрастной коммуникации.



Тематика содержания межгруппового взаимодействия определяется:

- ❖ комплексно-тематическим планом;
- ❖ актуальными событиями страны;
- ❖ сезонными периодами, традициями детского сада.

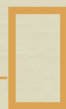


Формы межгруппового взаимодействия:

- ❖ «Игралочка»;
- ❖ «Минутки-обучайки»;
- ❖ «Добрые дела»;
- ❖ «Социальные акции»;
- ❖ «В гостях у театра»;
- ❖ «Мы дружим со школьниками».



Характер взаимодействия между педагогами:



Запланированное взаимодействие:

- ❖ определить цели и задачи мероприятия;
- ❖ время проведения;
- ❖ разработка содержания и способы образовательных действий.

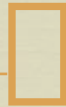


Незапланированное межгрупповое взаимодействие (по инициативе одного ребенка или подгруппы детей):



- ❖ организуется обсуждение с детьми возможности проведения предложенной деятельности;
- ❖ воспитатель группы определяет возможность осуществления инициативы и оказывает косвенную помощь в ее подготовке;
- ❖ с педагогами при утверждении плана межгруппового взаимодействия на учебный год учитывается возможность незапланированного взаимодействия;
- ❖ акцентируется внимание педагогов на том, что инициатива детей должна быть реализована.

Мотивирование на межгрупповое взаимодействие:



1. Определение темы. Воспитатель объединяет детей вокруг общих интересов. Идея или проблема вносится в детскую среду с помощью разных ситуаций:

- ❖ изложение проблемы или описание конкретного случая;
- ❖ демонстрация сюжета по видео;
- ❖ обсуждение текущих новостей, праздников, событий;
- ❖ подведение итогов по определенной теме (поделиться приобретенным опытом с другими).

2. Определение основных задач. Активность воспитанников стимулируется вопросами: (Что лучше сделать? С кем? Для кого? Когда? В какую группу пойдем или пригласим к себе?).


3. Распределение обязанностей в подготовке запланированной деятельности.

Конкретные действия (подготовка) – осуществление намеченных планов

- ❖ работа в парах, группах, индивидуально в зависимости от мероприятия;
- ❖ обсуждение результатов подготовки с детьми;
- ❖ предоставление возможности детям самостоятельно определить, кто и в каком количестве пойдет в другую группу пригласить или отдать продукт деятельности;
- ❖ обсуждение правил этикета.



Реализация и фиксация (фото, видео) позволяют педагогам создавать необходимый материал для наглядного анализа выполненной работы и корректировки.

A decorative graphic consisting of two horizontal orange lines that meet at a central point, with a small orange square shape positioned at the intersection.

Анализ. Подведение итогов, в ходе которого предоставляется возможность каждому высказаться, обсуждение вариантов дальнейшей деятельности.

Результаты

- ❖ разработаны методические рекомендации по использованию технологии «межгруппового взаимодействия»;
- ❖ 100% педагогов овладели и используют технологию «межгруппового взаимодействия»;
- ❖ 65% педагогов проявили инициативу и творческий подход в реализации межгруппового взаимодействия;
- ❖ трансляция и распространение опыта на разных уровнях (ТМО КТ (42% педагогов), публикация в журнале «Дошкольное воспитание»);
- ❖ систематизирован материал (сценарные разработки, структура проведения, фотоматериалы, видеосюжеты);
- ❖ созданы условия для поддержки стремления дошкольников активно вступать во взаимодействие с детьми разных возрастных групп; проявления инициативы, самостоятельности в различных видах детской деятельности.