

Тема

Методическое сопровождение построения развивающей предметно - пространственной среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Коробейникова Елена Васильевна

старший воспитатель высшей квалификационной категории
МКДОУ № 107

г.Киров, 2014

Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
№ 107» города Кирова



Детский сад функционирует как коррекционное учреждение с 1985 года.
С 2003 года впервые скомплектованы группы детей с диагнозом ЗПР.

В ДОУ работает 6 групп, из них:

- диагностическая разновозрастная (от 2 до 4 лет);
- старшая с диагнозом ОНР;
- старшая с диагнозом ЗПР;
- подготовительные с диагнозом ОНР;
- подготовительная с диагнозом ЗПР;

ДОУ посещает 94 ребенка.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 12-ти часовым пребыванием детей



Актуальность проблемы построения развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников с ЗПР обусловлена противоречиями:

- между необходимостью использования системного подхода к построению коррекционной обучающей среды для детей с ЗПР в условиях введения ФГОС ДО и недостаточностью теоретического материала по содержанию коррекционно – педагогического процесса в условиях дошкольного учреждения;
- между необходимостью внедрения эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и недостаточным владением педагогами и специалистами данными технологиями.

Цели проекта

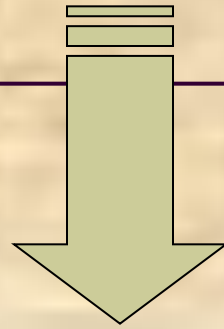
- **Управленческая:** создание системной обеспеченности средствами коррекционного процесса в группах с задержкой психического развития в условиях введения ФГОС ДО;
- **Методическая:** создание единой комплексной системы взаимодействия педагогов и специалистов по коррекции психического и речевого развития воспитанников.

Задачи

- создать условия для эффективного функционирования групп с диагнозом ЗПР в условиях введения ФГОС ДО;
- создать систему методической работы с воспитателями и специалистами по адаптации и внедрению программы С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»;
- способствовать формированию готовности педагогов и специалистов к работе с детьми с ЗПР в условиях введения ФГОС ДО;
- определить место каждого педагога и специалиста в коррекционном педагогическом процессе.

Теоретической основой проекта явились исследования:

- У.В.Ульенковой, касающиеся вопросов организации развивающей среды для дошкольников с ЗПР;
- Н.Ю.Боряковой по развитию речи детей шестилетнего возраста с ЗПР и ОНР;
- О.В. Лебедевой по оказанию психологической помощи детям с ЗПР;
- Е.А.Екжановой по обучению детей с проблемами в развитии изобразительной деятельности;
- Л.Е. Шевченко по организации коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР средствами физического воспитания.

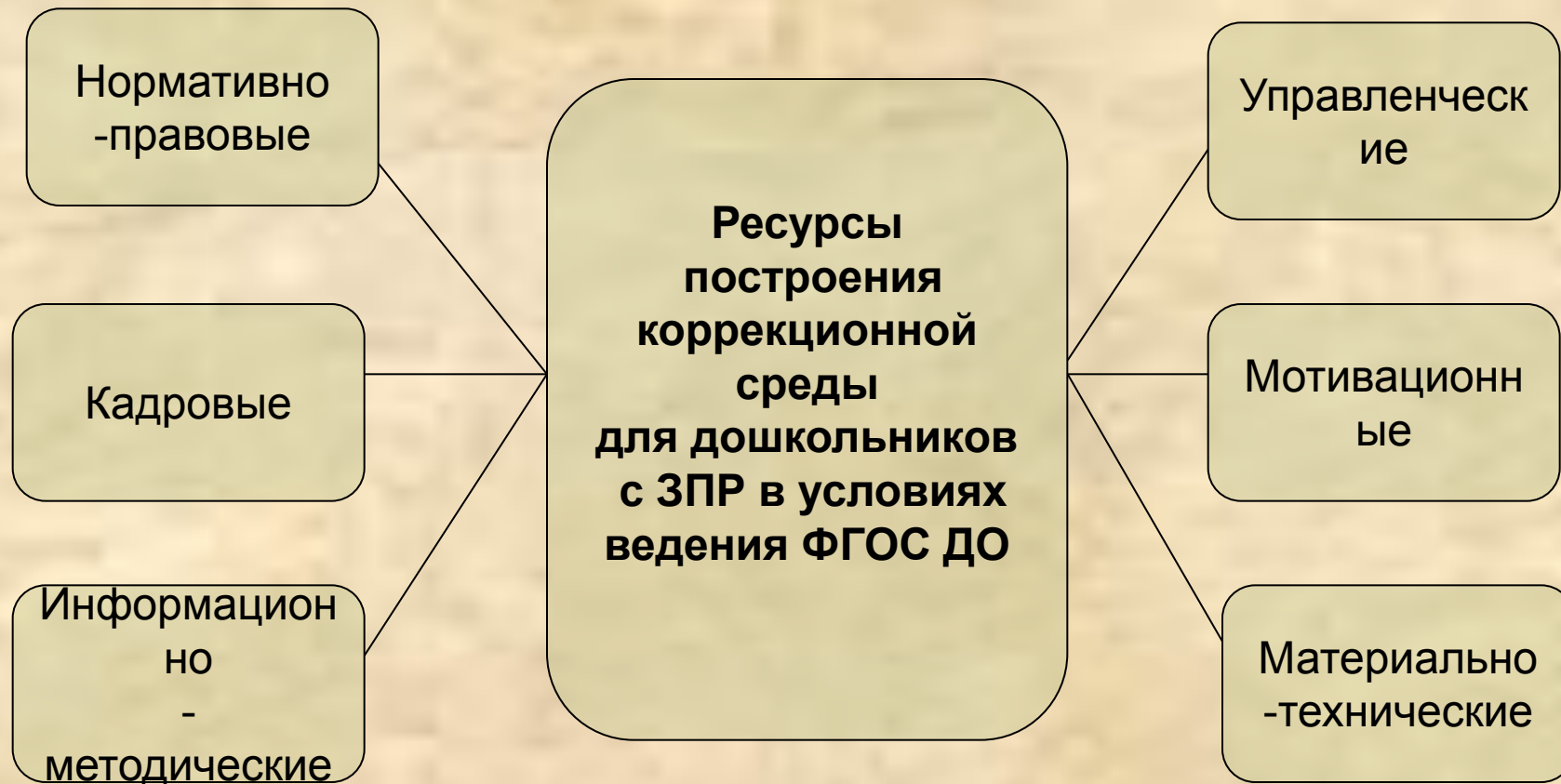


Все исследования доказывают, что изучение специфики развития той или иной деятельности детей с ЗПР позволяют *преодолеть их отставание в развитии через организацию коррекционной деятельности в условиях специфически организованной коррекционной среды*

Принципы работы:

- системный подход к построению коррекционной среды;
- научность как правильное отражение действительности;
- доступность как соотношение содержания, характера, объема материала;
- осознанность как необходимость развития у педагога рефлексирующей позиции;
- комплексность решения любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, диагноза, доступности материала, формы реализации
- интеграция как взаимодействие администрации ДОУ, педагогов, специалистов, родителей по коррекции психоречевого развития дошкольников;
- здоровьесбережение как повышение уровня здоровья и физического развития детей с диагнозами ОНР и ЗПР;
- расширение зон актуального и ближайшего развития как необходимость сделать образовательную среду оптимальной для благоприятного развития воспитанников.

Ресурсное обеспечение построения коррекционной среды



Этапы работы по реализации методической цели проекта

I этап: информационно – мотивационный.

Цели:

- изучение научно-методической литературы по проблеме и ФГОС ДО;
- создание мотивации на успех педагогов и специалистов, работающих с детьми с ЗПР;
- изучение психологических и личностных особенностей детей с ЗПР;
- формирование установок к взаимодействию педагогов, специалистов, родителей

II этап: проблемно – практический.

Цели:

- диагностика психоречевого развития воспитанников;
- внесение корректив в реализуемые в ДОУ образовательные программы;
- организация взаимодействия педагогов, специалистов, родителей в условиях введения ФГОС ДО;
- разработка и реализация комплексно-тематических планов по развитию психических процессов;
- разработка системы методической работы, направленной на повышение профессионализма воспитателей и специалистов;
- разработка и внедрение системы физкультурно-оздоровительной работы;
- разработка и реализация комплексно-тематических планов по коррекции и развитию речи, навыков изобразительности детей с ЗПР;
- формирование у педагогов и родителей навыков построения личностно – ориентированных взаимоотношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- сообщение педагогам, специалистам, родителям специальных знаний по коррекции психоречевого развития детей с ЗПР

III этап: аналитико -результативный

Цели:

- анализ результатов комплексной итоговой диагностики психического и речевого развития детей с участием всех специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, старшей медсестры, врача – психиатра, музыкального руководителя, воспитателей;
- выявление эффективности коррекционной среды для детей с ЗПР в условиях введения ФГОС ДО;
- оценка личного вклада каждого педагога и специалиста в результат;
- разработка критериев построения программы развития МКДОУ

Критерии эффективности проекта:

- результаты развития детей в соответствии с адаптированной программой С.Г. Шевченко;
- эффективность модели взаимодействия педагогов и специалистов в педагогическом процессе в условиях введения ФГОС ДО;
- готовность обучения выпускников МКДОУ в массовой школе

Результат

- внедрение адаптированной программы С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»;
- профессиональная направленность педагогов и специалистов на специфику работы с детьми с ЗПР в условиях введения ФГОС ДО;
- создание модели взаимодействия педагогов и специалистов

Постановка новой проблемы

Создание авторской программы
по коррекции психического развития
детей с ЗПР



Наши координаты

**г. Киров,
ул. Кутшо, 5
Тел.: 23-96-58; 23-70-92**

**Старший воспитатель
Коробейникова Елена
Васильевна**



Приложения и методические разработки

- Ресурсное обеспечение построения коррекционной среды;
- Координация деятельности педагогов;
- Пути взаимодействия;
- Модель взаимодействия;
- Система методической работы;
- План работы творческой группы по коррекции ЗПР;
- Семинар – практикум по коррекции психоречевого развития детей;
- Тренинг педагогической осознанности;
- Педсовет в форме деловой игры (фрагмент в видеоприложении);
- План проведения педсовета «Ток-совет: как организовать развивающую среду МКДОУ»;

Приложения и методические разработки

- Тематическое планирование и программа тренинговых занятий психолога с родителями;
- Система физкультурно-оздоровительной работы;
- Система коррекции психо-физического здоровья детей;
- Система оздоровления часто-болеющих детей;
- Коррекционные направления работы;
- Комплексно-тематический план по развитию речи;
- Система работы по развитию памяти;
- Список литературы