

*Методическое
сопровождение регулярного
(непрерывного)
повышения квалификации
педагогического коллектива*

КОН

Кондратьева Ирина Геннадьевна

Кондратьева Ирина
Геннадьевна
МБДОУ №3

Все течет, все
изменяется.



Чтобы дойти до цели, надо
прежде всего, идти!!!

3



**Не бойтесь пробовать,
иначе вы никогда не узнаете
того-что, вы могли бы
совершить.**

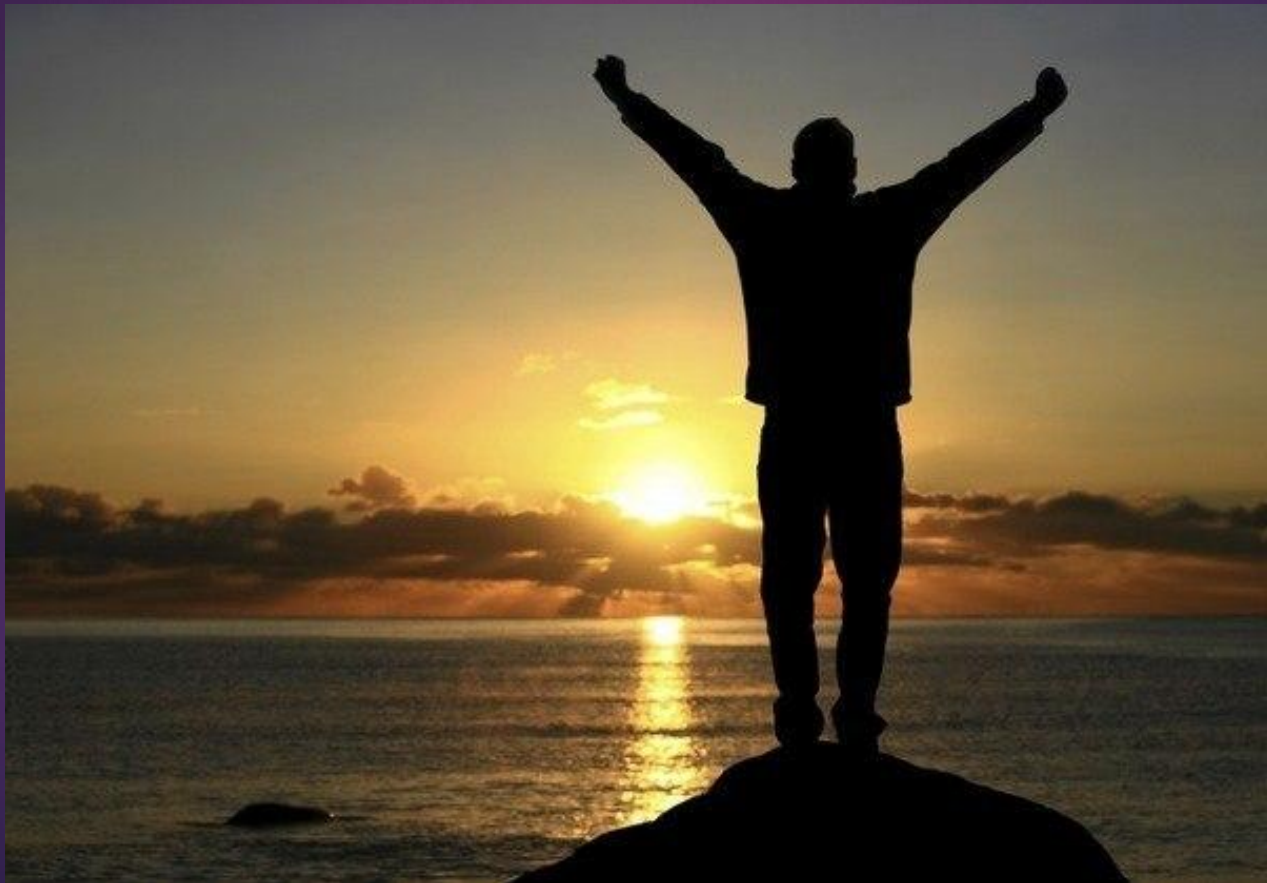


Этот мир как эхо в горах: если мы отдаём любовь, то любовь – возвращается.

5



*Нет непреодолимых
трудностей. Есть те, что
лень преодолевать...*



Цель работы –

проанализировать инновационные требования к сотрудникам педагогических коллективов ДООУ в свете инновационных и компетентностных требований к уровню квалификации специалистов ДООУ. Определив наиболее эффективные условия для осуществления непрерывного профессионального образования членов ДООУ.

Задачи работы.

- ▶ 1. Проанализировать на материалах современных публикаций состояние изученности заявленной тематики.
- ▶ 2. Презентовать опыт организации непрерывного образования в ДООУ.

Иноватика - это наука, изучающая различные новации, инновации, инновационные процессы, сущность и особенности инновационной деятельности педагогов и руководителей.

Инновационная деятельность – это деятельность педагога по освоению, внедрению различных новаций и овладению инновациями.

Новация (новшество) – это то новое, оригинальное, что вводится в педагогический – образовательный и методический процесс (подходы, программы, формы, методы, методики, средства, приёмы, технологии и др.).

Инновация – in-«в» и novus- «новое» - обновление, изменение – это нововведение, т.е. процесс введения – освоения, апробации, внедрения новаций.

Педагогическая инновация - это внедрение и распространение педагогических систем РО (развивающее обучение), ЛОО (личностно-ориентированное обучение), ЛОРО (личностно-развивающее обучение), новых технологий. Педагогическая инновация как педагогическая деятельность имеет устойчивый творческий характер.

Инновационный процесс – это процесс формирования и развития содержания и организации нового.

Отличительные особенности инновационной методической работы

- обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития;
- отбор содержания методической работы, обеспечивающего личностное развитие ребёнка дошкольного возраста, его самораскрытие;
- обеспечение информирования педагогов об инновационных фактах и явлениях и организация их оценивания;
- обеспечение дополнительных образовательных услуг в плане развёртывания содержания дошкольного образования по направлениям инновационной деятельности;
- обеспечение непрерывности инновационной, поисковой, исследовательской деятельности педагогов;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому, в зависимости от уровня его профессиональной компетентности;
- оснащение педагогов средствами профессионально педагогической деятельности, обеспечивающими эффективное воздействие на личностное развитие ребёнка.

Цели методической работы в инновационном ДОУ

- определение состояния образовательной работы в учреждении;
- изучение взаимоотношений между детьми, диагностика уровня их физического, психического и социального развития;
- повышение уровня образовательной работы и её конкретных результатов;
- изучение деятельности педагогов-новаторов и их передового опыта, внедрение данного опыта в практику работы ДОУ;
- помощь молодым педагогам в овладении педагогическим мастерством;
- изучение личностных особенностей педагогов в целях наилучшей их совместной деятельности.

Направления работы

1. повышение социально-психологической культуры педагогов;
2. совершенствование педагогической культуры;
3. овладение мировой, национальной, речевой и бытовой культурой;
4. развитие специальных навыков и умений педагогов ДОУ.

Компоненты управленческой инновационной деятельности

13

Диагностический компонент

Проектировочный компонент

Конструктивный компонент

Организаторский компонент

Коммуникативный компонент

Инновационная методическая работа направлена :

- На создание благоприятных условий и обеспечение инновационных процессов;
- - Информационное обеспечение инновационных процессов;
- - Кадровое обеспечение (обеспечение повышения образованности педагогов, их профессиональной компетентности, уровня их профессионального мастерства);
- - Инструктивно-методическое и нормативно-правовое обеспечение инновационной методической работы;
- Учебно-методическое обеспечение самого процесса инновационной педагогической деятельности.

Функции управления:

- ✓ Информационно-аналитическая;
- ✓ Мотивационно-целевая;
- ✓ Планово-прогностическая;
- ✓ Организационно-исполнительская;
- ✓ Контрольно-диагностическая;
- ✓ Регулятивно-коррекционная.

Принципы планирования:

1. Единство целевой установки и условий реализации;
2. Единство краткосрочного и долгосрочного планирования;
3. Обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования;
4. Сочетание государственных и общественных интересов, учёт потребностей образовательных услуг;
5. Стабильность и гибкость планирования и прогнозирования.

Подходы:

1. Дифференцированный
2. Индивидуальный
3. Личностно ориентированный
4. Оптимизационный
5. Диагностический
6. Технологический
7. Исследовательский
8. Энергономический

Формы

Репродуктивные:

- ❖ Практикумы
- ❖ Научно-практические конференции
- ❖ Педагогические мастерские
- ❖ Семинары-практикумы
- ❖ Тренинги

Репродуктивно- эвристические

- ❖ Педагогические чтения
- ❖ Научно-практические конференции

- ❖ Проблемные семинары
- ❖ Проблемно-проектные семинары
- ❖ Организационно-деятельностные игры

Эвристико- продуктивные

- ❖ Фестивали педагогических идей
- ❖ Конкурсы профессионального мастерства
- ❖ Конкурсы методических разработок

Продуктивные

22

- ❖ Научные конференции
- ❖ Теоритические семинары
- ❖ Научные стажировки
- ❖ Участие во временных научно-исследовательских коллективных и творческих коллективах
- ❖ Научные отпуска
- ❖ Единый методический день

Основания

- ❖ Регионально-муниципальная политика в области обновления методической работы
- ❖ Приоритеты образовательного учреждения в области обновления методической работы
- ❖ Рейтинг образовательного учреждения
- ❖ Кадровый потенциал для осуществления инновационной методической работы
- ❖ Образовательные потребности потребителей образовательных услуг.

- ❖ Отбор инновационного содержания методической работы и его оценивание самими педагогами
- ❖ Проектирование продуктивных форм методической работы
- ❖ Нормирование форм методической работы, сориентированных на осв

Функции

1. Руководителей методической работы – организация методических мероприятий, стимулирование, мотивирование творческого труда педагогов, контроль за выполнением управленческих решений
2. Педагогов – самоорганизация, самостимулирование, самоконтроль.

*Критерии оценивания
эффективности
методической работы (Ю.К.
Бабанский)*

1. Результативность
2. Рациональность
3. Стимулирующий
характер методической
работы

Спасибо за внимание!
Хорошего настроения!

27

