

# Тема 3. Форми і методи навчання. 2017р

## Лекція 9

### Методична майстерність викладача і стимули активізації пізнавальної діяльності студентів

#### ПЛАН ЛЕКЦІЇ:

#### 1. Прийоми викладача і стимули активізації пізнавальної діяльності студентів на лекції.

- 2. Психофізіологічні особливості студентського віку.
- 3. Культура умовного, інтелектуального праці.
- 3.1. Особливість умовного праці.
- 3.2. Гіподинамія і фізична культура в регулюванні умовної працездатності.
- 3.3. Сон і психічне здоров'я.
- 4. Гігієна умовного праці.

# Ключевые слова:

- Педагогическое управление
- Отрицательные стереотипы
- Педмастерство.
- Психофизиологические особенности студенческого возраста
- Умственный труд.



## Приемы активизации познавательной деятельности студентов.

- -**одушевление** предмета с помощью привлечения материала о тех выдающихся учёных, имена которых вписаны в историю данной науки, апелляция к авторитетам;
- -побуждение студентов перед **занятием к оценке** предыдущего материала ( устно или письменно, коллективно или индивидуально )
- -необычные примеры из жизни и практики, красочные и наглядные;  
(двигаться далее невозможно без **обратной связи**);
- предоставление возможности **студентам высказаться** на занятии по каждой теме;
- -побуждение к сравнению того, что было **услышано**, с тем, что было **известно**;
- -необычные **примеры** из жизни и практики, **красочные** и **наглядные**;
- -умышленная **ошибка** в чертежах или формулах на доске;
- -**мобилизация сил** аудитории;

- **вовлечение в ситуацию, сопереживание;**
- **-вопросы по теме** ( задать вопрос: «А что будет, если ? » и , при необходимости, доказать наоборот ) ;
- -риторические, неожиданные вопросы неплохо оживляют аудиторию и «реанимируют» внимание (такую непоседливую птицу!) аудитории;
- **-придуманый вопрос.** Когда лектор, не дождавшись таких желанных и необходимых ему «нелепых » студенческих вопросов, придумывает.
- -провокационный вопрос с очень простым ответом;
- -вопрос на злобу дня;
- -обращение к аудитории с просьбой задавать вопросы. Кто сумеет задать такой вопрос, на который не сможет ответить преподаватель, тому **автоматом зачёт** или ещё какая-нибудь **«плата»**;
- обещание интересного материала на ближайшей лекции;
- -лектор останавливается на полуслове. Тем кто слушал его всё понятно, а кто не слушал, обратят внимание на преподавателя;
- -задача на умение мыслить нешаблонно, на сообразительность. Например Э. Де Боно Рождение новой

- -изложение материала **не так стройно**, как он сложился и выглядит **в современной науке**, показывая как шли поиски и её исторические пути;  
**побуждение студентов к оценке предыдущего материала**  
**обратная связь** активизирует студентов;
- умение «недодать» материал и поручить одному из студентов
- **экстраполяция параметров и признаков** ( редуктор другой марки: какое применение возможно)
- **изложить различные точки зрения;**
- **тактика устрашения (наиболее распространена);**
- **вкрапление в речь нестандартных выражений, студенческих и молодежных жаргонов**, существенно отличающих его **речь от речи остальных педагогов;**
- **противоречивые ситуации;**
- -расхождение между теорией и практикой;
- -соотношение **известного** и **неизвестного** для данной аудитории;

# Приемы активизации познавательной деятельности студентов.

- -противоречие между социальной важностью и **отсутствием теоретических моделей** решения и практических способов ( экономия электроэнергии, использование **малозатратных технологий** , пресная вода и другие примеры);
- -противоречие **между многообразием практических способов и теории**. Отсутствие надёжного способа, как в случае с **4 блоком Чернобыльской АС**;
- -**наличие практически доступного результата** и отсутствие теоретической модели: более ста **лет пьём аспирин**, а механизм действия только узнали, каким образом с помощью виноградной лозы определяют **залегание подземных вод**? Почему она поворачивается в человеческих руках?
- противоречие между **теоретически возможным результатом** и отсутствие практического результата ( из морской воды можно добывать все **элементы таблицы Д. И. Менделеева**, а мы не умеем пока);
- противоречие между **необходимостью** и **возможностью**;

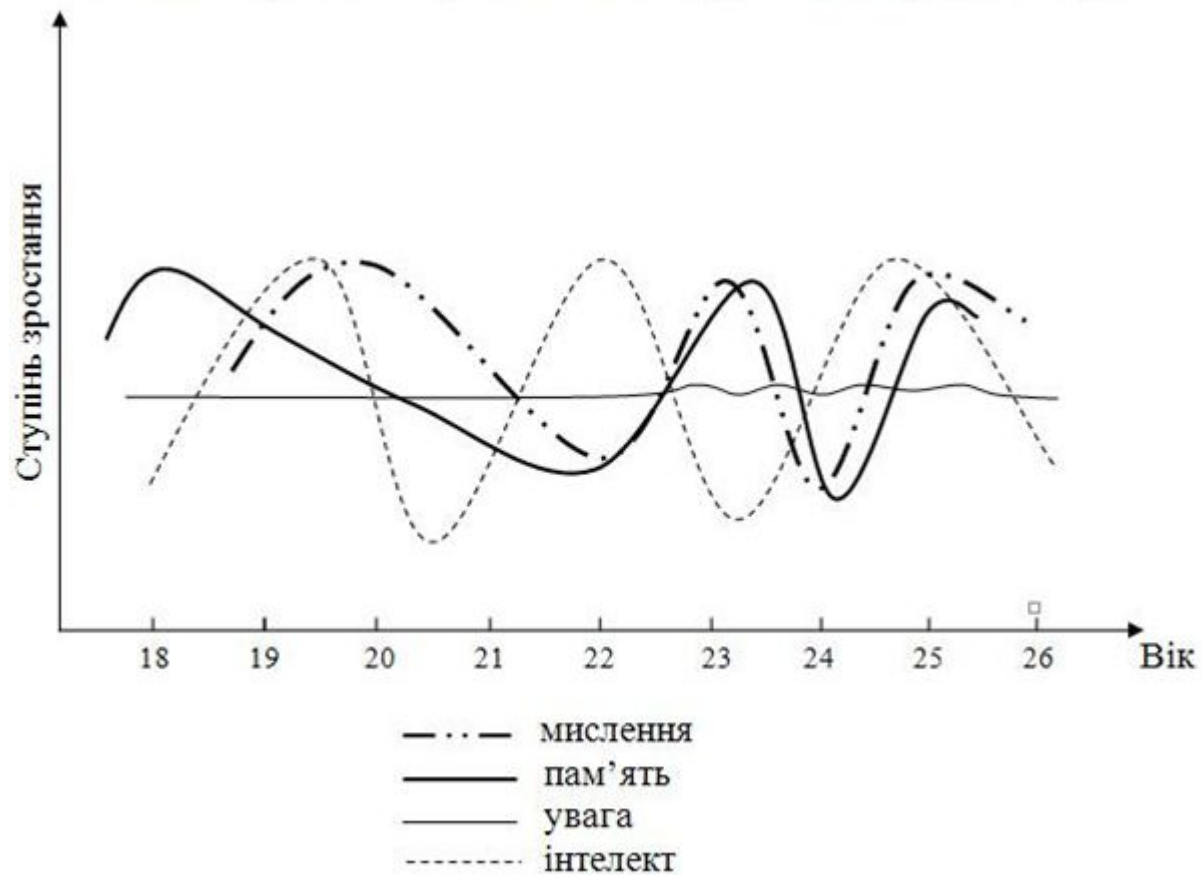
- -изложение материала **не так стройно**, как он сложился и выглядит **в современной науке**, показывая как шли поиски и её исторические пути;  
**побуждение студентов к оценке предыдущего материала**  
**обратная связь** активизирует студентов;
- умение «недодать» материал и поручить одному из студентов
- **экстраполяция параметров и признаков** ( редуктор другой марки: какое применение возможно)
- **изложить различные точки зрения;**
- **тактика устрашения (наиболее распространена);**
- **вкрапление в речь нестандартных выражений, студенческих и молодежных жаргонов**, существенно отличающих его **речь от речи остальных педагогов;**
- **противоречивые ситуации;**
- -расхождение между теорией и практикой;
- -соотношение **известного** и **неизвестного** для данной аудитории;

- **вовлечение в ситуацию, сопереживание;**
- **-вопросы по теме** ( задать вопрос: «А что будет, если ? » и , при необходимости, доказать наоборот ) ;
- -риторические, неожиданные вопросы неплохо оживляют аудиторию и «реанимируют» внимание (такую непоседливую птицу!) аудитории;
- **-придуманный вопрос.** Когда лектор, не дождавшись таких желанных и необходимых ему «нелепых » студенческих вопросов, придумывает.
- -провокационный вопрос с очень простым ответом;
- -вопрос на злобу дня;
- -обращение к аудитории с просьбой задавать вопросы. Кто сумеет задать такой вопрос, на который не сможет ответить преподаватель, тому **автоматом зачёт** или ещё какая-нибудь **«плата»**;
- обещание интересного материала на ближайшей лекции;
- -лектор останавливается на полуслове. Тем кто слушал его всё понятно, а кто не слушал, обратят внимание на преподавателя;
- -задача на умение мыслить нешаблонно, на сообразительность. Например Э. Де Боно Рождение новой



- **вовлечение в ситуацию, сопереживание;**
- **-вопросы по теме** ( задать вопрос: «А что будет, если ? » и , при необходимости, доказать наоборот ) ;
- -риторические, неожиданные вопросы неплохо оживляют аудиторию и «реанимируют» внимание (такую непоседливую птицу!) аудитории;
- **-придуманый вопрос.** Когда лектор, не дождавшись таких желанных и необходимых ему «нелепых » студенческих вопросов, придумывает.
- -провокационный вопрос с очень простым ответом;
- -вопрос на злобу дня;
- -обращение к аудитории с просьбой задавать вопросы. Кто сумеет задать такой вопрос, на который не сможет ответить преподаватель, тому **автоматом зачёт** или ещё какая-нибудь **«плата»**;
- обещание интересного материала на ближайшей лекции;
- -лектор останавливается на полуслове. Тем кто слушал его всё понятно, а кто не слушал, обратят внимание на преподавателя;
- -задача на умение мыслить нешаблонно, на сообразительность. Например Э. Де Боно Рождение новой

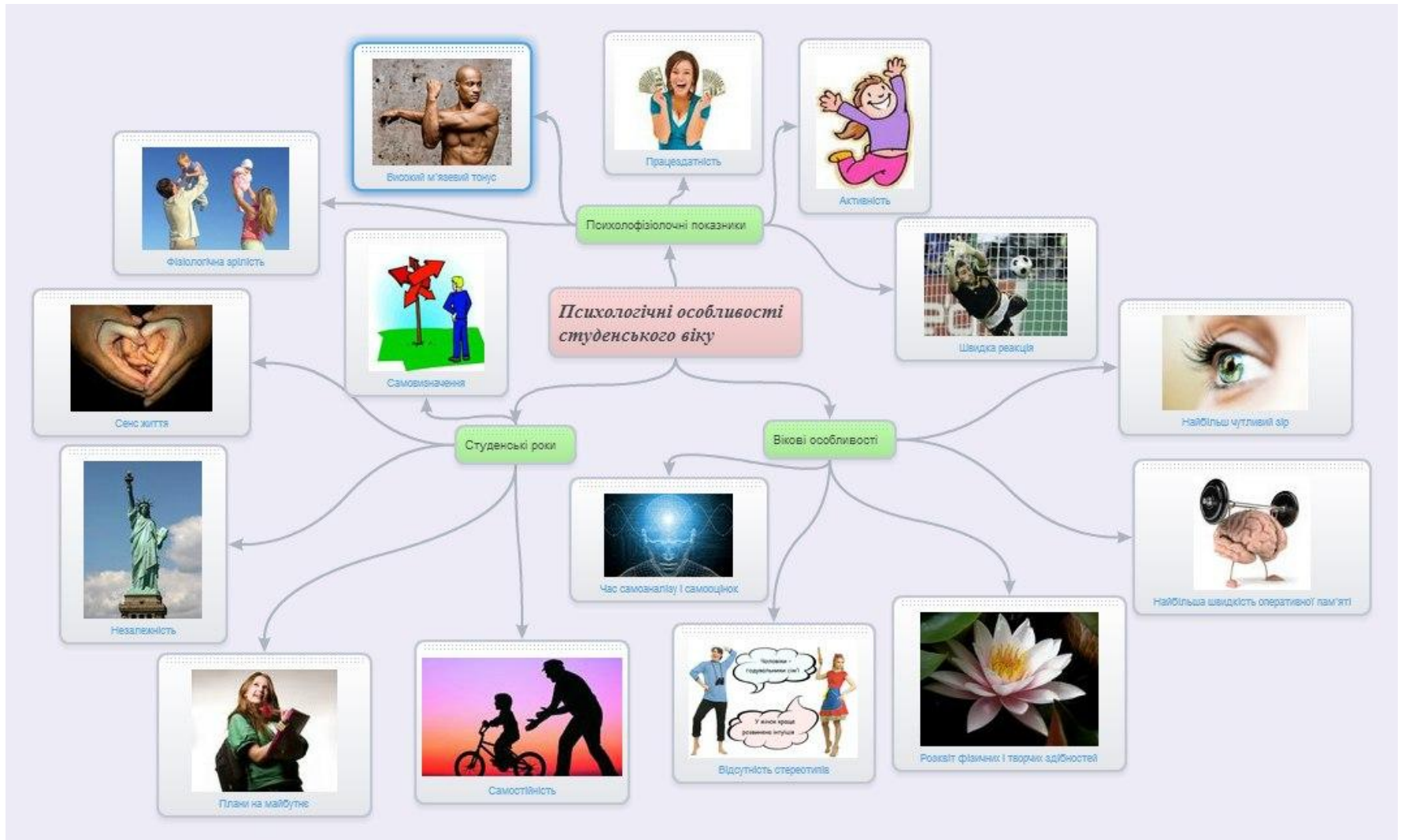
# Уровень состояния интеллекта и психических процессов в студенческие годы



# Психические процессы в студ.возрасте

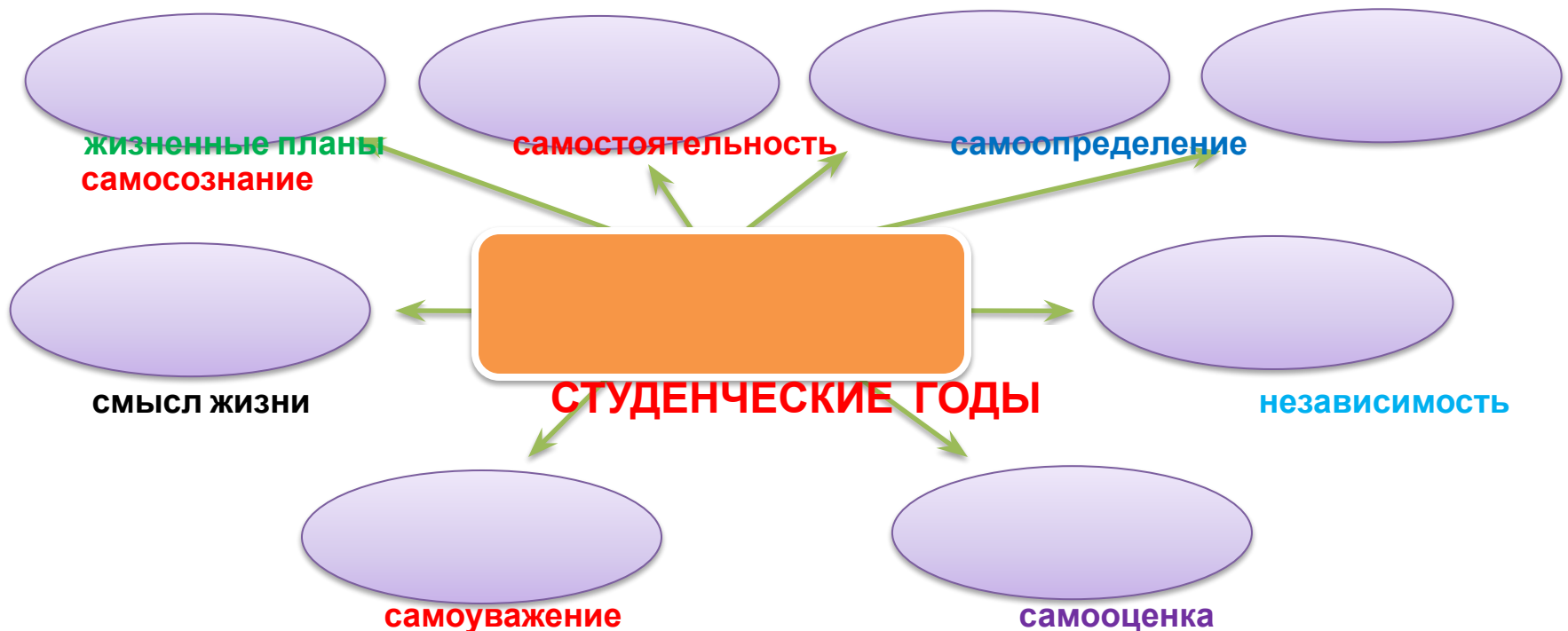
- **Восприятие** настолько совершенствуется, что молодой человек **часами** может сосредотачиваться на изучаемом материале **или объекте**. В **результате** устанавливается **оптимальное соотношение анализа и синтеза**.
- Качественные сдвиги происходят **во внимании**. **Устойчивое произвольное внимание становится избирательным**. Воспринимая изучаемое, молодой человек стремится оценить его значение. Выяснив, что тот или иной раздел важен, он **с большей активностью изучает его**.
- **Преобразовываются** такие свойства внимания, как **переключаемость** и **распределение**. Юноша или девушка уже успешно справляются с деятельностью, **где необходимо слушать объяснения и вести записи**.
- **Совершенствуется память**. У молодых людей преобладает смысловое запоминание, и они по собственной инициативе используют многие его приёмы: устанавливают смысловые связи, которые помогают раскрыть содержание понятий, намечают опорные пункты запоминания.
- **Совершенствуется мышление**. Значительно возрастает **роль абстрактной мыслительной деятельности**. **Мышление становится более самостоятельным**, глубоким и содержательным. Возникает **потребность в творчестве** - художественном, научном, техническом.

# Психологические особенности студенческого возраста



# Характеристика социализации студенчества

**СТУДЕНТ** - усердно работающий,  
занимающийся, т.е. **овладевающий знаниями**  
(латин.)



# Студенческий возраст - пора активной самооценки

Самооценка может быть:

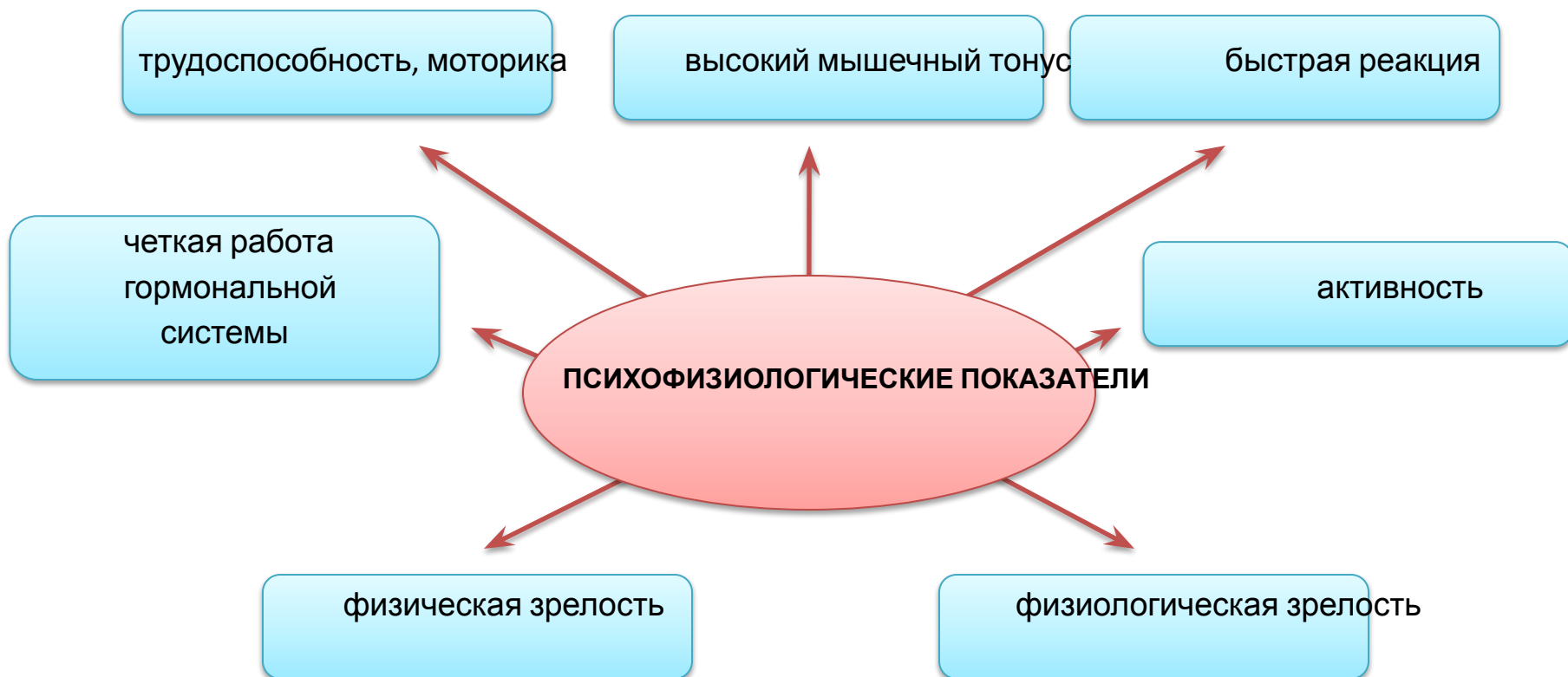
- Объективной;
- завышенной;
- заниженной (повышено чувствительны и ранимы, болезненно реагируют на критику, насмешки, презрение, осуждение. Для них характерны закрытость, самоизоляция, склонность к виртуальному общению с миром, одиночество, склонность к уединению).



- Под влиянием самооценки студента в зависимости от **направленности, характера, способностей** складывается или правильное, или неправильное отношение к себе, вследствие чего самооценка студента может стать либо **стимулом**, либо **тормозом** развития личности.
- При познании себя и «видения» себя в будущем, студент пытается **улучшить себя**, **повысить свою самооценку** всеми способами: **учиться чему-то новому, при культурному развитию**



# Психофизиологические показатели







## Возрастные особенности

- латентный период от мысли до поступка наименее короткий;
- наиболее чувствительно зрение;
- наибольшая пластичность в формировании психомоторных навыков и умений;
- наибольшая скорость оперативной памяти;
- в этом возрасте человек быстро переключается с предмета на предмет;

- студент имеет реальный взгляд на то, что его окружает;
- появляется необходимость и возможность самоорганизации;
- желания и стремления развиваются раньше, чем воля и характер;
- неустойчивость взглядов и интересов («да» или «нет»?);
- импульсивность;
- беззаботность;
- высокие показатели и в когнитивной сфере;

- активный интерес к культуре;
- повышенный интерес к собственной личности, желание достигнуть успеха в своей жизни и наличие в этой связи больших амбиций;
- активное формирование социальной зрелости, стремление к расширению социальных связей и наличие таких возможностей;
- овладение необходимой для общества совокупностью социальных ролей (специалиста, матери, отца, общественного деятеля);
- необходимость трудоустройства, проследования карьеры, необходимость зарабатывания денег;
- осознание себя носителем определённых общественных ценностей, социально полезной личностью;



- укрепляются стремления качества и черты, которые начали формироваться в старших классах – **решительность, настойчивость самостоятельность и инициатива;**
- относительная экономическая самостоятельность и экономическая **активность, начало трудовой биографии;**
- биологическая способность в этом возрасте быстро самовосстанавливаться;
- **готовность к переменам;**
- **повышенная потребность в информации;**
- выработка системы взглядов на мир и осознание своего места в нём;
- **готовность к восприятию нового, новой информации.**



## Новообразования второго периода юности

**Смысл жизни** – это важнейшее **новообразование** юности. **И.Кон** : именно в этот период жизни проблема **смысла жизни** становится глобально всеобъемлющей с учетом ближней и дальней перспективы; появление **жизненных планов**, установка на сознательное **построение собственной жизни как проявление начала поиска ее смысла**;  
В юности человек стремится **к самоопределению** как личность и как человек, включенный в общественное производство, **в трудовую деятельность** ( учеба –это ваш труд);



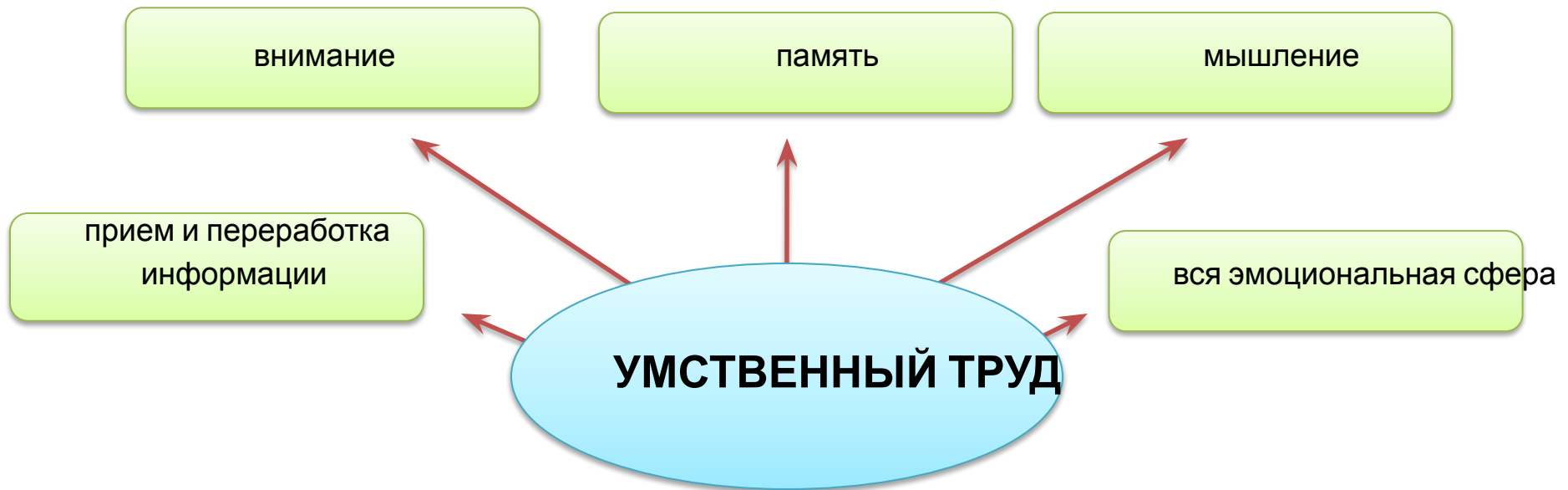
Обретаются **независимость**, а вместе с нею масса проблем: самостоятельное распределение времени, денег, разрыв привычных связей с значимыми близкими, образование новых связей и т.д.;

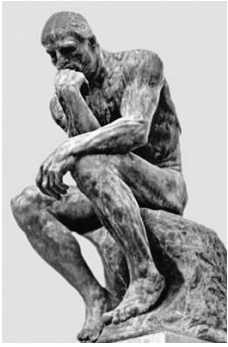
появляется вера в свои силы и способности – захотел, посмел, поступил.

Необходимость самоконтроля.

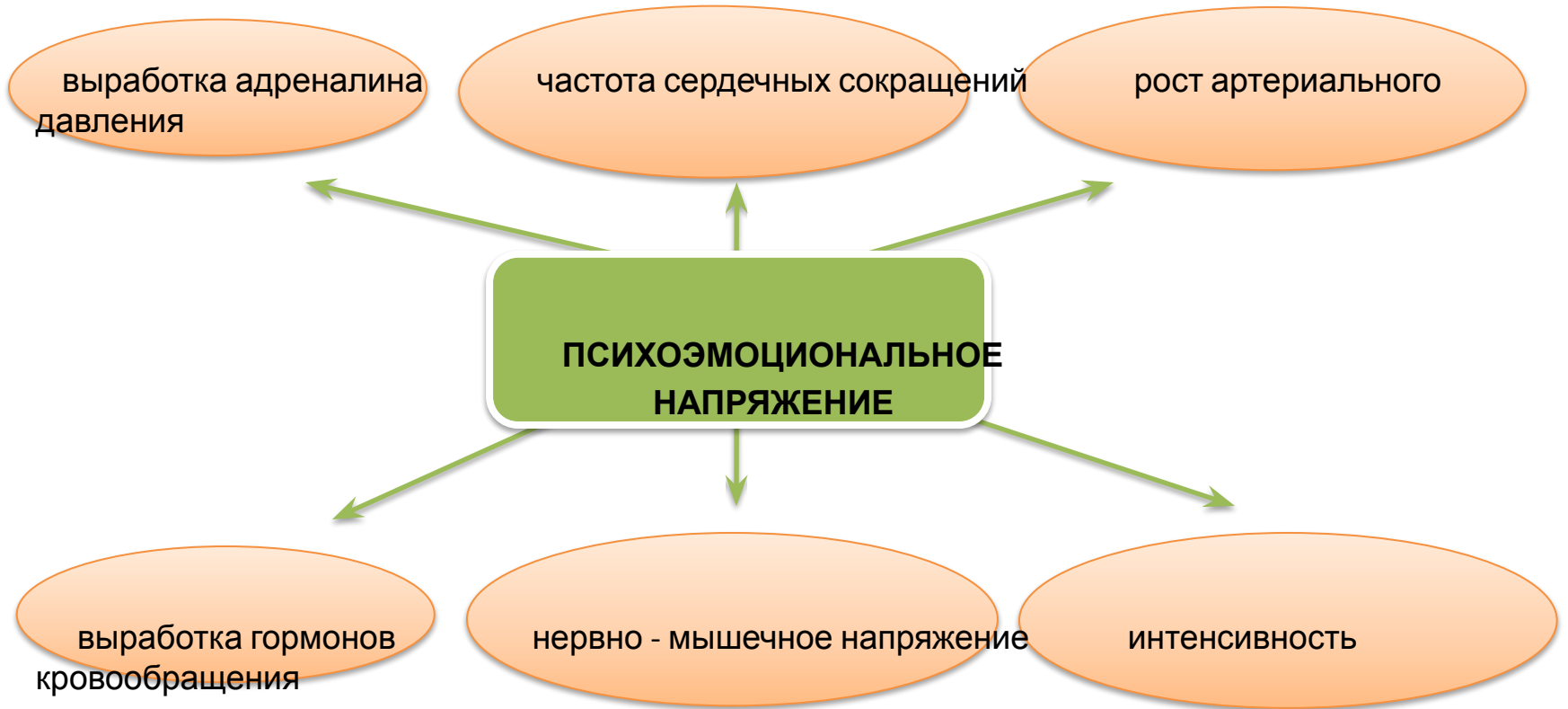


# УМСТВЕННЫЙ ТРУД





## УМСТВЕННЫЙ ТРУД-ЭТО ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАПРЯЖЕНИЕ

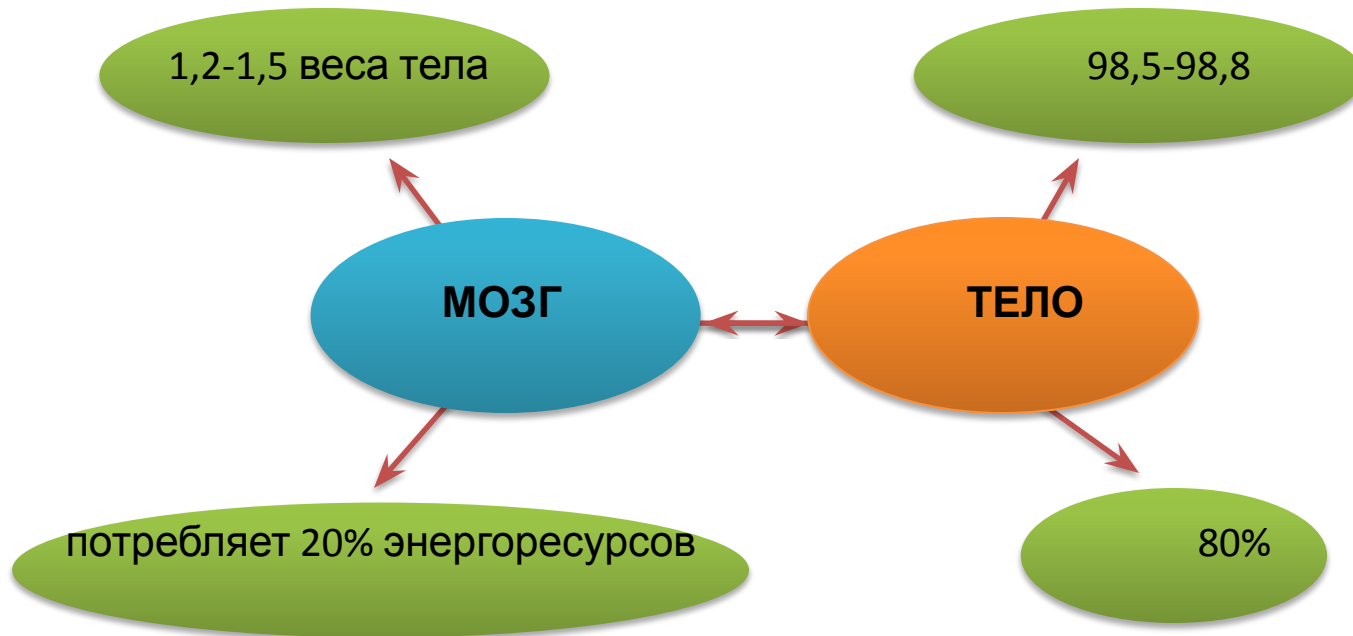




# Умственный труд

- Мысль нельзя сложить как руки. Она и во сне не совсем спит – Герцен;
  - Отдых после умственного труда нисколько не состоит в том, чтобы ничего не делать, а в том чтобы переменить дело: труд физический является не только приятным, но и полезным отдыхом после труда умственного. К. Д. Ушинский;
  - Наблюдайте за вашим телом, если вы хотите, чтобы ваш ум работал правильно. — Р. Декарт (1596—1650);
  - Великая тайна воспитания состоит в том, что физические упражнения и упражнения духовные всегда служат отдыхом друг для друга. — Ж.Ж. Руссо;
  - Все наиболее ценное в области мышления, наилучшие способы выражения мысли приходят мне в голову, когда я хожу. Природа не знает остановки в своем движении и казнит всякую бездеятельность. — И.В. Гете (1749—1832);
- Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость духа.  
-В. Гюго.

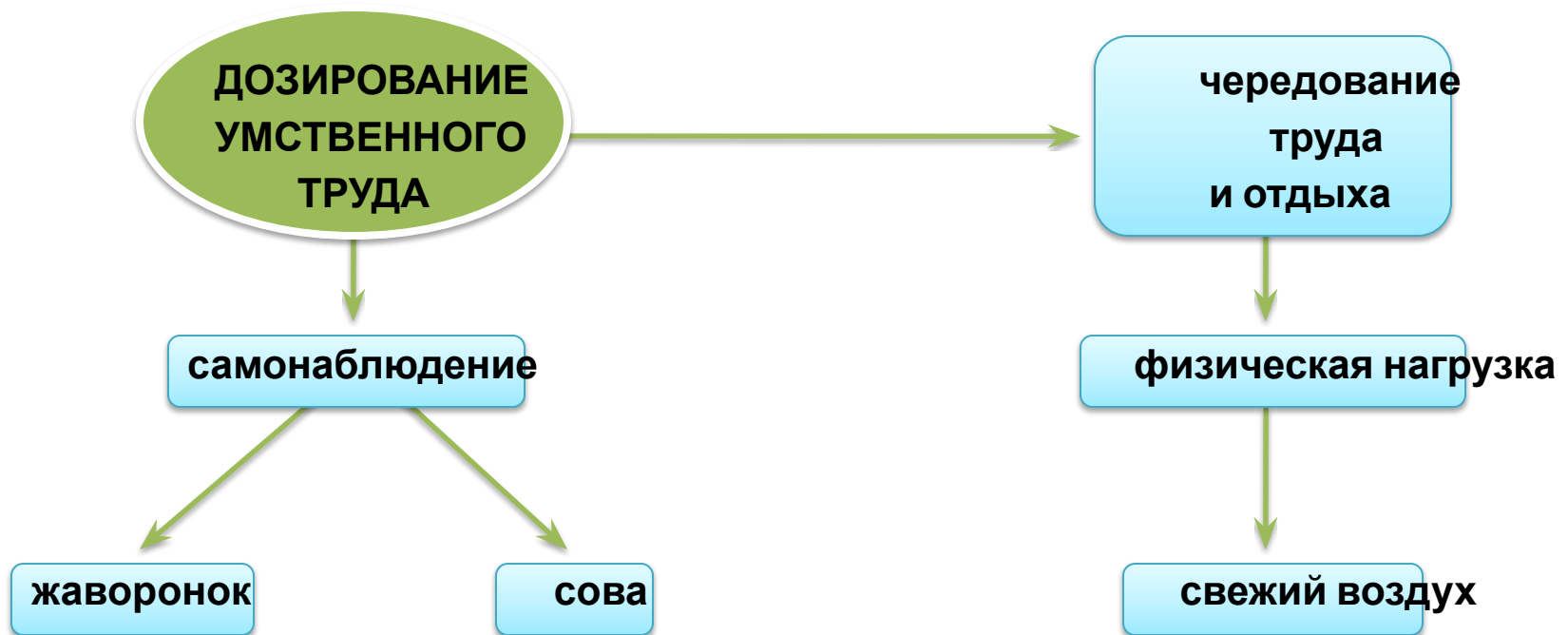
## Показатели соотношения энергозатрат мозга



# Работа у компьютера



# Научитесь дозировать умственный труд



# ПИТАНИЕ

```
graph TD; A[ПИТАНИЕ] --> B[алкогольные напитки (опасное топливо!)]; A --> C[режим питания]; A --> D[пиво-хмель-наркотики]; A --> E[чай, кофе, курение (небезопасное топливо!)]
```

алкогольные напитки  
(опасное топливо!)

режим питания

пиво-хмель-наркотики

чай, кофе, курение  
(небезопасное топливо!)

## Основные правила здорового и полноценного питания:

**Завтрак.** Заряжает энергией на весь день. Приготовьте картофель, макароны **или кашу**. Большое количество углеводов, которые содержатся в этой пище, полезны для мозга. Все можно запить кофе, но только если с молоком.. Вместо сахара в кашу нарежьте либо свежие фрукты, либо сухофрукты.

**Совет!** Чтобы сэкономить свое время, залейте кашу с вечера в **термосе кипятком**. Утром вас будет ждать горячий завтрак.

**Обед.** Если вы знаете, что у вас не будет времени для нормального обеда, то заготовьте себе хороший бутерброд (из отварного мяса (куриная грудка или говядина), нежирного сыра, капусты, огурца или сладкого перца), несколько яблок и бутылку питьевого йогурта.

**Обязательно!** Обед должен включать в **себя горячее**. Неважно, будет ли это суп или второе блюдо.

**Ужин.** Должен быть легким, например омлет или запеченный (не жареный!) картофель. Тяжело усваиваемая пища: свинина, макароны, жирная рыба.

**Последнее время** широкое распространение получили быстрорастворимые каши, всевозможные «быстрые» завтраки, мюсли и т.п. Безусловно, занятому человеку очень **удобно – высыпал в тарелку, залил молоком** – свободен! Но, если вы действительно заботитесь о

# Рациональное питание:

равновесия получаемой и расходуемой энергии: при превышении получения энергии над расходом соответствия химического состава рациона физиологическим потребностям организма

Благодаря рациональному питанию обеспечивается правильное формирование организма, сохраняется здоровье и высокая работоспособность, продлевается жизнь.

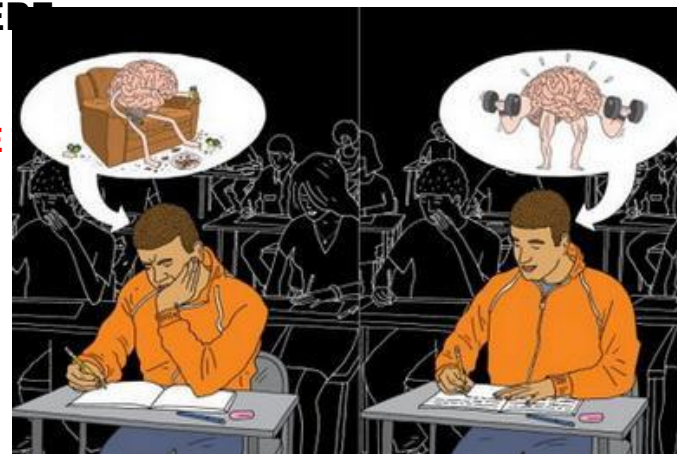


## ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ (НЕПОСТОЯННАЯ ВЕЛИЧИНА)

- СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ, УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗ. ПОДГОТОВЛЕННОСТИ;
- ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ЭРУДИЦИЯ;
- ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА: ТВЁРДОСТЬ ХАРАКТЕРА, ВОЛЯ, УСИДЧИВОСТЬ;
- УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХ.ФУНКЦИЙ: ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, СКОРОСТИ ОБРАБОТКИ ИНФ.;
- ВЕДЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, СОБЛЮДЕНИЕ РЕЖИМА ДНЯ, ТРУДА, ОТДЫХА, ПИТАНИЯ, ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ;
- НАСТРОЕНИЕ, САМОЧУВСТВИЕ, ИНТЕРЕС К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПОНЕД.- ПЕРИОД ВРАБАТЫВАНИЯ, ВТОРНИК, СРЕДА, ЧЕТВЕРГ  
ПЯТН.СУББ.-РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ УТОМЛЕНИЕ.

В ТЕЧЕНИИ ДНЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ИМЕЕТ 2 НАИВЫСШИЕ





# КУЛЬТУРА УМСТВЕННОГО

## ТРУДА, ПРАВИЛА

постоянно проветривать  
отдыха  
помещение (кислород  
Нужен в 8-10 раз больше,  
чем при физическом труде

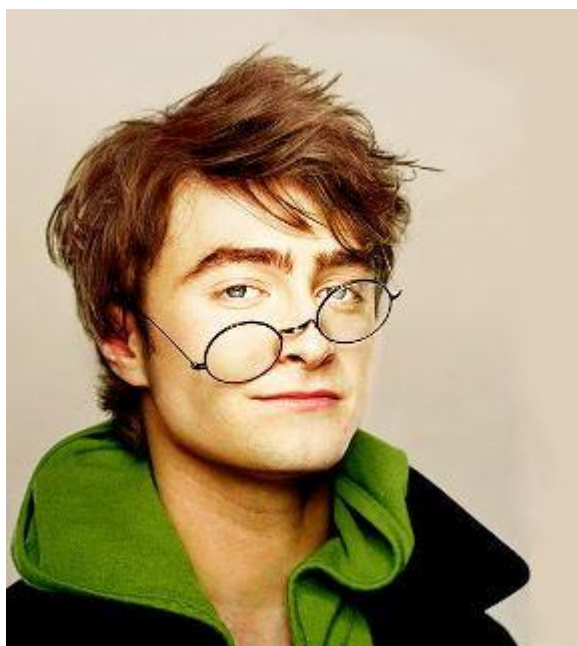
отдыхать

режим сна и

низкая работоспособность  
(13:00 и 21:00)

## Типичные заболевания в период обучения в университете

- периферической нервной системы;
- опорно-двигательного аппарата;
- органов зрения.



# 3. От чего зависит качество памяти?

## а) ОТ ВРЕМЕНИ СУТОК И ГОДА



График работоспособности человека





## в) ОТ ДУШЕВНОГО СОСТОЯНИЯ

- от сильного волнения, не могут сконцентрировать внимание (боязнь сцены, экзамена, публичного выступления, нервное истощение, сильный стресс, личные проблемы);
- дети из неблагополучных семей трудно сосредотачиваются;
- стресс и переутомление (в т.ч. выход на пенсию);
- депрессия;
- плохое настроение.

Необходимым условием для эффективного запоминания является

**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ФОН**



## г) ОТ ПРИМЕНЕНИЯ НЕКОТОРЫХ МЕДИКАМЕНТОВ

- успокаивающие средства;
- антидепрессанты;
- антигистаминные препараты;
- антиэпилептики;
- снотворные;
- некоторые сердечные препараты.

## д) ОТ ЧРЕЗМЕРНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ КОФЕ



Избыток кофеина в крови вызывает нервозность, возбудимость, сердцебиение, несовместимые с вниманием. В **идеале**, для нормального функционирования памяти **мозг должен быть одновременно насторожен и расслаблен**. Злоупотребление же кофе лишает человека возможности расслабиться

## е) ОТ НЕКОТОРЫХ ФИЗИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

- повышенное артериальное давление,
- сахарный диабет (даже в легких формах),
- заболевания щитовидной железы,
- последствия анестезии,
- снижение слуха и зрения,
- отравление пестицидами,
- авитаминоз (особенно алкогольный),
- различные опухоли мозга (они провоцируют в основном эпилепсию и нарушение моторной функции организма).
- болезнь Альцгеймера.



## ж) ОТ КУРЕНИЯ



- По прогнозам медиков, вскоре табак уничтожит до 10% населения земного шара.
- Из каждых 100 человек, умерших от рака, 90 курили. 60% мужчин трудоспособного возраста умирает от сердечно-сосудистых заболеваний.
- Если человек закурил в 15 лет, продолжительность его жизни уменьшается более чем на 8 лет.





- В состав табачного дыма входит 196 ядовитых компонента (никотин, аммиак, угарный газ, сероводород, канцерогенные вещества), т.е. загрязнение токсичными веществами в 4 раза выше, чем в выхлопных газах автомобиля.
- Эти яды разрушают витамин А – витамин роста и хорошего зрения. Аммиак, соединяясь с водой (слезами), образует нашатырный спирт, который разъедает глаза.
- Даже при пассивном курении при заглывании дыма начинается спазм сосудов. За 8 лет курильщик около 1 млн. раз спастирует свои сосуды, при этом они истончаются, изнашиваются. Возникают аневризмы, которые разрываются под давлением крови (инсульты, инфаркты) или сосуды «схлопываются» – развивается облетирующий эндетерит.





- Уровень смертности детей при родах у курящих матерей выше на 30 %, чем у некурящих. Курение во время беременности значительно увеличивает риск рождения детей с врожденными уродствами («заячья губа», «волчья пасть» и другие).
- В каждую тонну табака изготовители добавляют 150 кг мёда, 90 кг сухофруктов, ментол, чтобы не возникало рвотного рефлекса...



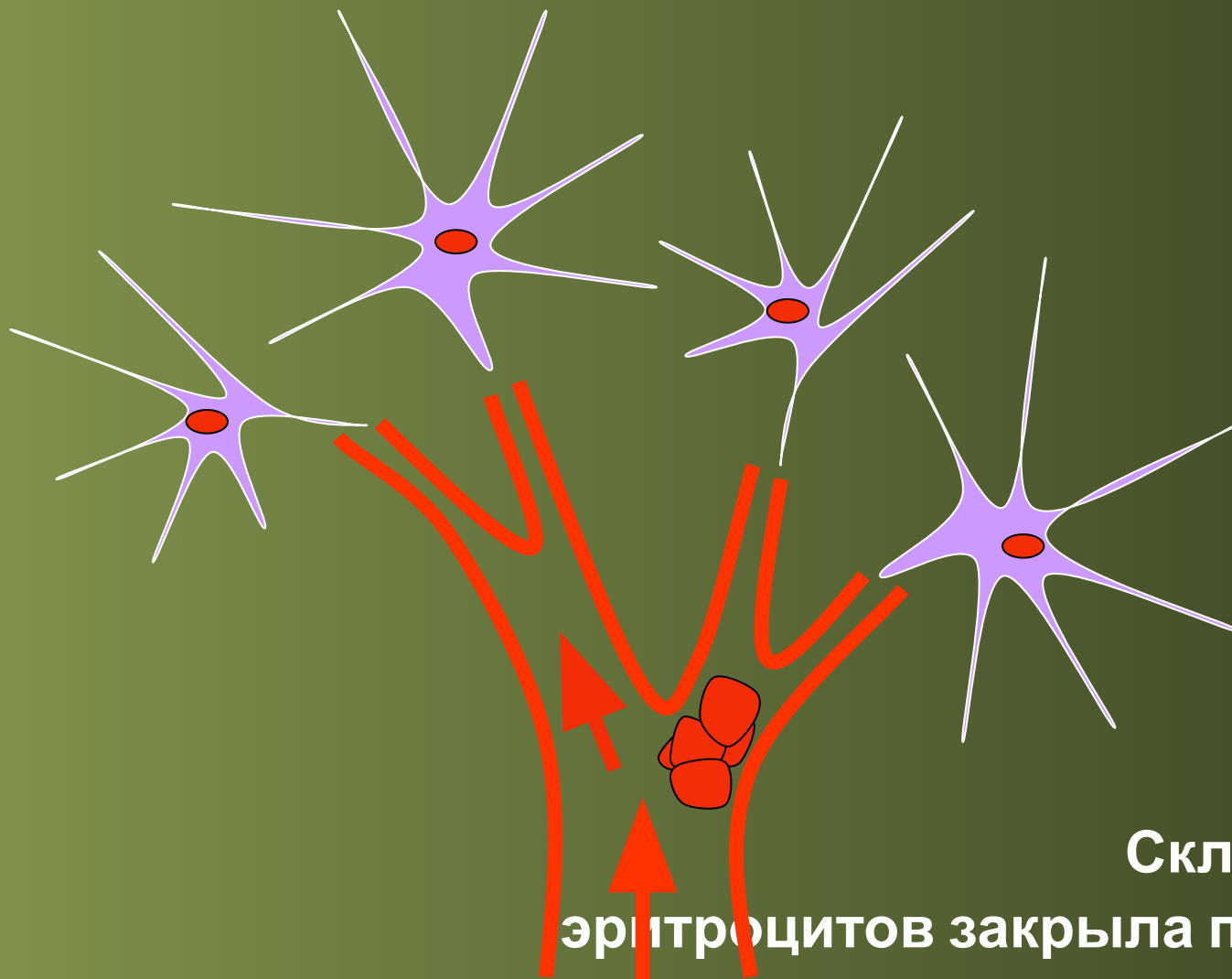


Вы когда-нибудь задумывались о том, как люди становятся **алкоголиками**?



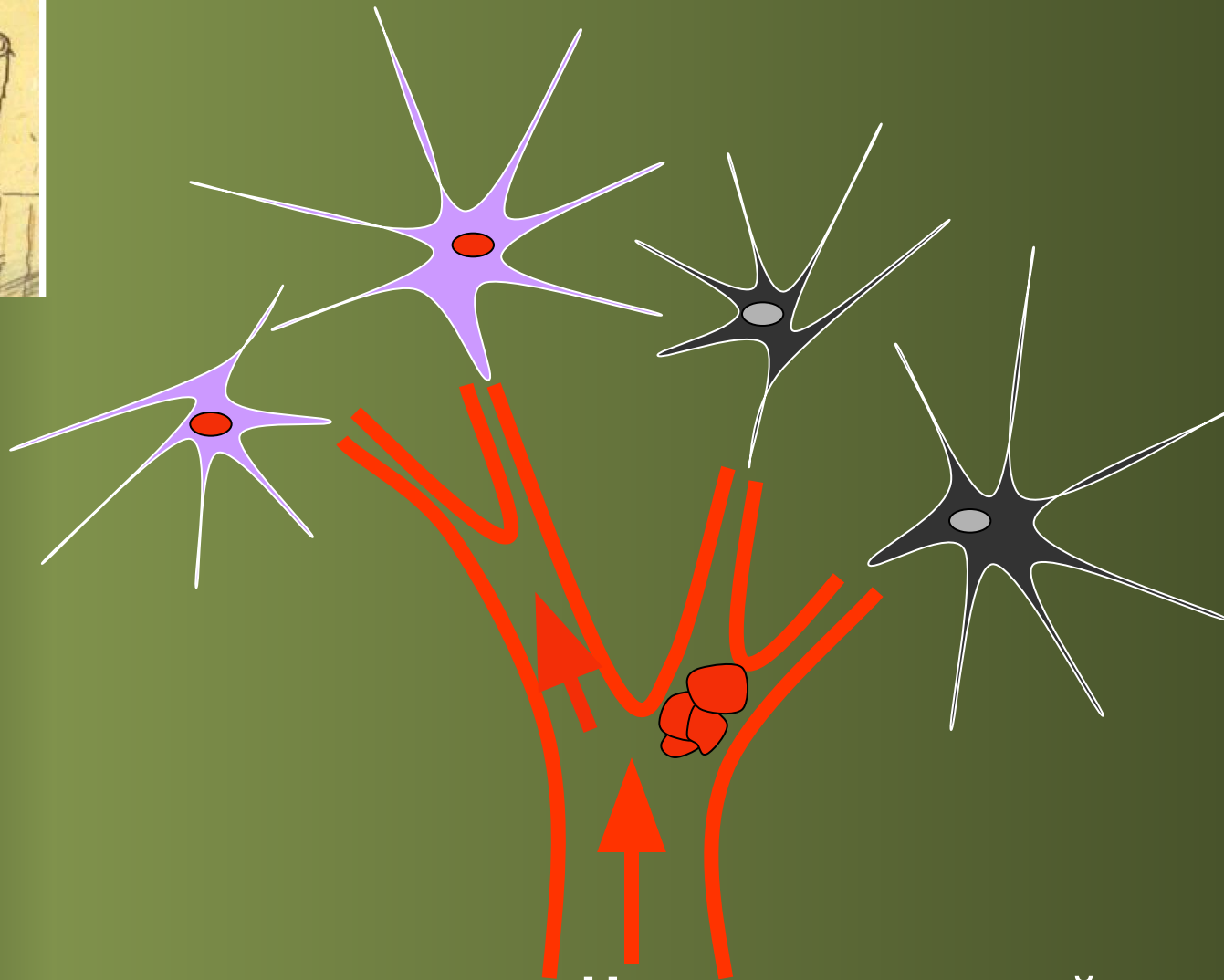
### 3) ОТ ПРИЁМА АЛКОГОЛЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПИВА)

Все органы страдают от алкоголя и в первую очередь – мозг.



Склейка из эритроцитов закрыла просвет сосуда, питающего участок головного мозга.

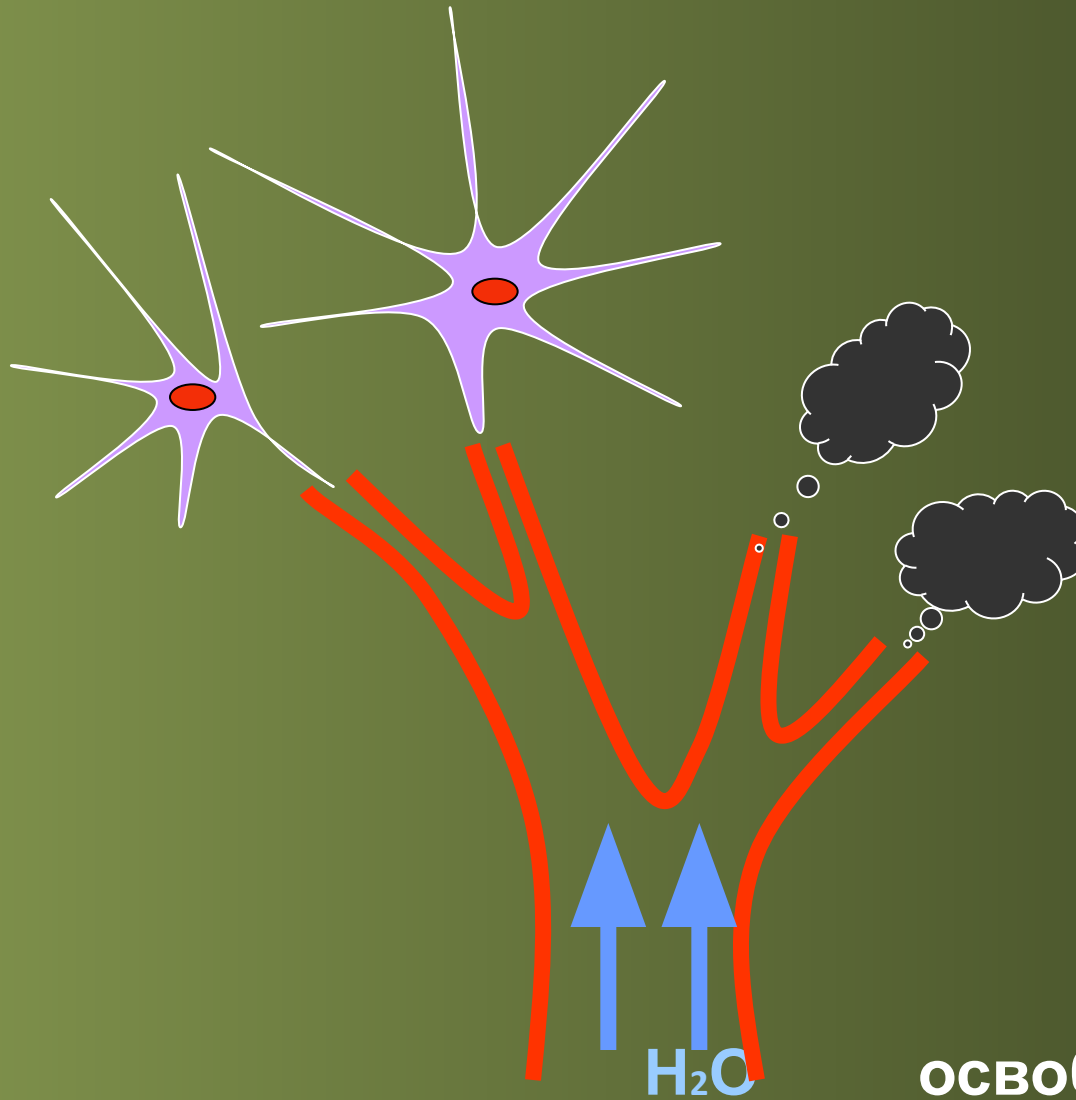
**Кровь по капиллярам не поступает к клеткам.**



**Через 7-9 мин. нейроны гибнут.**



Через 3-4 ч. погибшие клетки начинают разлагаться.



Организм освобождается от трупных токсинов, вымывая их водой.



Из заключения медиков-наркологов:

«Тот, кто пьёт вино, водку, пиво – на утро  
мочится своими мозгами»



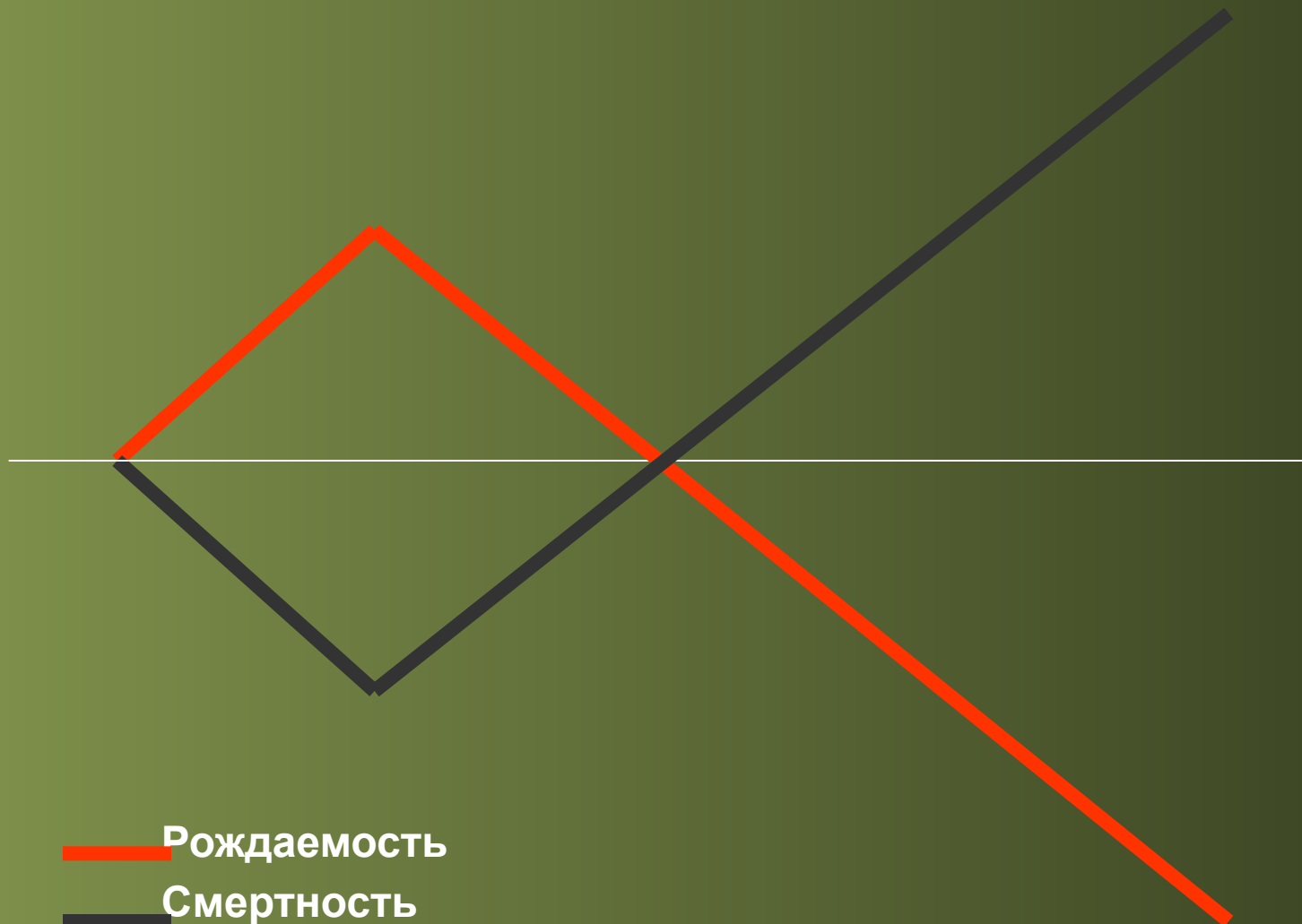
# График депопуляции (вымирания) в России

1985

1988

1991

2000







## Данные популяционной деградации

До 1962 г. данные засекречены.

1982 г. – 3,5 % рождено детей с уродствами и умственно неполноценных.

1998 г. – 37,5 %.

В «пьяных» регионах, таких как г. Новокузнецк – до 60%.

Количество вспомогательных школ

	1960 г.	1980 г.
Вологодская обл.	2	18
Донецкая обл.	4	38
Ленинградская обл.	13	64 (в1985г.)
В Омске	1	19
В Новосибирске	5	58 (2- в Ак.г.)

# Самоубийства среди молодежи

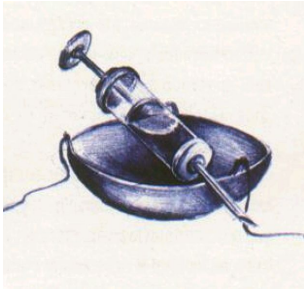


**Рост числа самоубийств является показателем проблем, с которыми сталкивается молодежь. В последние годы Россия сохраняет лидирующее место в мире по смертности от самоубийств, убийств и несчастных случаев.**

Доля потребляющих различные виды спиртных напитков в общей численности потребителей алкоголя:

- Пиво – 49,3%
- Водка – 58,6%
- Самогон – 18%
- Сухие вина – 22,2%
- Крепленые вина – 13,1%






## и) ОТ ПРИМЕНЕНИЯ НАРКОТИКОВ

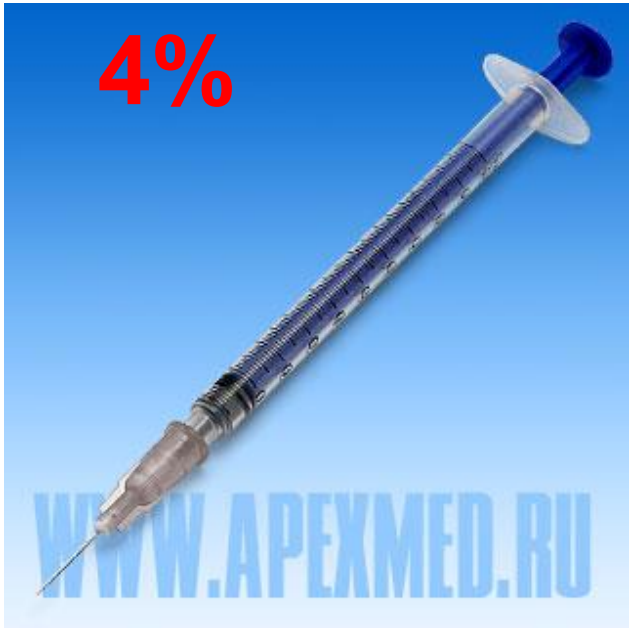
- До 1992 г. в СССР не было возможности поменять рубли на доллары. Наркомафии наши «деревянные» были не нужны. Наркотиков в стране почти не было.
- С этого же года в Афганистане наблюдается значительный рост производства наркотиков.
- В 2002 году мировая наркомафия вывезла из России 12,5 млрд. долларов, примерно 1/4 годового бюджета страны.
- **Ежегодно в г.Королёве от наркомании умирает 50 человек.**



**НАРКОТИКИ  
УБИВАЮТ!**

PREVENTION







А ТЫ?..



# Литература

- В.П. Головенкін. Педагогіка вищої школи (Андрагогіка). Київ. НТУУ “КПІ”. 2009 р.
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В ЮНОШЕСКОМ (СТУДЕНЧЕСКОМ) ВОЗРАСТЕ. Малютина Татьяна Владимировна. Журнал [ОМСКИЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК](#). Выпуск № 2 (126) / 2014.
- Основы педагогики и психологии высшей школы. Под ред. А.В.Петровского М. МГУ.1986 г. с.68-74.
- Петренко, В.Ф. Психосемантический анализ имиджа политических лидеров // Основы психосемантики. СПб.: Питер, 2005
- Кон И.С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1989.— 256 с.
- **Пузырёв Е. В.** Психологические особенности педагогического взаимодействия преподавателя и студентов в инженерном вузе
- Величковский Б.Т. Социальный стресс, трудовая мотивация и здоровье. — М., 2005. — 31 с
- Размахова С.Ю. Физиологические особенности адаптации студенток к обучению в вузе при различной организации двигательной среды: дис. канд. биол. наук. — Архангельск, 2004. — 167



студенческий возраст характеризуется отсутствием  
стереотипов;  
этот возраст характерен становлением интеллекта;  
это пора самоанализа и самооценок;  
характер и уровень притязаний как правило завышен;  
расцвет и нарастание физических и творческих  
возможностей;  
юношеский максимализм- самоуверенность в  
собственной правоте;



Жизнь кажется **бесконечной**, кажется, что **молодость** как имя, дана человеку **навсегда**, всегда будет с ним: «**С тысячью парусов** уходит в море юноша, **утлую ладью** правит к берегу **дряхлый старик**»



- **более четко очерчены планы на будущее;**
- **острое желание быстрого результата.** Народная укрепляются стремления качества и черты, которые начали формироваться в старших классах – **решительность, настойчивость самостоятельность и инициатива;**
- **относительная экономическая самостоятельность и экономическая активность, начало трудовой биографии;**
- **биологическая способность в этом возрасте быстро самовосстанавливаться;**
- **готовность к переменам;**
- **повышенная потребность в информации;**

- выработка системы взглядов на мир и осознание своего места в нём;
- **готовность к восприятию нового, новой информации.**
- **юношеский максимализм.** Это легко объясняет негативные решения и поступки молодёжи и использование некоторыми **политиками студенчества в нестабильных политических ситуациях.** Эта черта позволяет называть студентов наиболее отзывчивой частью интеллигенции;
- **появляется ответственность за индивидуальный выбор;**
- **больше ответственности чем раньше;**
- **конкретность действия;**



# ПОЖЕЛАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

## 1. "Начальные элементы" профессионализма преподавателя Пожелания студентов баллы

Знать профессионально свой предмет	194
Не считать свой предмет важнее других	187
Избавляться от "занудного" тона голоса	183
Приходить на занятие в хорошем настроении	171
Не обсуждать со студентами личные проблемы	155
Быть самим собой	147



## **Взаимодействие преподавателя со студентами**

<b>Пожелания студентов</b>	<b>Баллы</b>
Не бояться улыбнуться	<b>202</b>
С начала знакомства расположить к себе	<b>185</b>
Выслушивать студентов, обдумывать их предложения	<b>180</b>
Уделять всем студентам равное внимание	<b>162</b>
Разряжать иногда атмосферу	<b>143</b>
Не показывать свою более уязвимую сторону	<b>104</b>

# література

- Малнацька О., Мирончук Н.М. Педагогічна майстерність викладача ВНЗ // Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном : збірник наукових праць / за заг. ред. д.п.н., проф. С. С. Вітвицької, к.п.н., доц. Н. М. Мирончук. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 61-64.
- **И.А.Зязюн. Основы педагогического мастерства. Киев, «Вища школа», 1987,206 с.**
- Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека : советы воспитателям / В. А. Сухомлинский. - К. : Рад. шк., 1975. – 234 с.  
26. Ушинский К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. / К. Д. Ушинский. – М.; Л. : Изд-во АПН РСФСР, 1959. – Т. 6. – 544 с.
- Ягупов В. Педагогічна майстерність та її складові / В. Ягупов // Учитель. – 2000. – № 1-3. – С. 33-37.
- Торосян, В. Ф. ПЕДАГОГІЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА – ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗВЕНО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ -Журнал МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ Выпуск № 12-2 / 2014— Народное образование. Педагогика
- **А. І. Кузьмінський**
- **ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ.- «Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку.» [Випуск №2 \[2010\]](#)**
- Теслюк В.М., Лузан П.Г., Шовкун Л.М. **основи педагогічної майстерності** Навчальний посібник Рек. МОН України для студентів. Київ – 2010. 244 с.