

**ТР, Яңа Чишмә муниципаль районы «Чертуш
башлангыч мәктәбе-балалар бакчасы»**

*Инче квалификациян категорияле башлангыч сыйныф
укытучысы(эш стажы-25 ел)*

*Мусина Рәмзия Рафик кызының профессиональ эшчәнлек
нәтижәләре буенча презентациясе*

Тема:

**«ФГОС шартларында башлангыч сыйныф
укучыларының дәрес һәм дәрестән тыш
эшчәнлектә ижади сәләтләрен үстерү»**





Бүгөн жәмгыятебез кешегә зур таләпләр куя. Конкуренция шартлары үсеш алган чорда яшь буын үзенең белемен ижади, нәтижәлерәк куллана белергә тиеш икәнлеге көн кебек ачык. Ә жәмгыять өчен бик кирәкле һәм алыштыргысыз булуыңны исбатлау өчен белем, талант, активлык, максатчанлык һәм яңалыкка омтылучы шәхес булуыңны дәлилләү зарур. Әмма табигать бар кешене дә 100% талантлы, сәләтле итеп тудыра алмый, укучыларның ижади сәләтләрен үстерү, тормышка яраклаштыру безнең төп бурычыбыз булырга тиеш.



Проблеманың актуальлелеге

Белгечләр дәлилләвенчә, балаларның теге яки бу сәләтен уңай шартлар тудырган очракта гына табып һәм тулысынча ачып була. Шуны да онытмаска кирәк, сәләтле булу нәселдәнлеккә генә бәйле түгел, монда баланың тирә-ягындагы кыйммәтләр системасы да зур әһәмияткә ия. Бала туганнан алып ата-ананың, балалар бакчасының, мәктәпнең бергә кулга-кул тотынып эшләве генә, балаларның ижади сәләтен үстерү эшендә тиешле нәтижә бирә ала.





Максатым :

- укучыларның сэлэт юнэлешен билгеләү;
- укучыларның ижади омтылышларын үстерү;
- бугенге көннең иң актуаль проблемаларын билгеләү, аңлау, проблеманы хэл итү юлларын билгеләү буенча эш оештыру;
- яңа информацияларне үзләштерүдә ярдәм итү;
 - инновацион технологияләр аша укучыларның ижади сэләтләрен үстерүгә ярдәм итү.
- белем, акыл, зиһен төшенчәләренең иң төп сыйфатлардан булуын алга сөрү;
- балаларда сэләтне даими рәвештә камилләштереп торганда гына уңышка ирешеп булу фикерен ныгыту.



Бурычлар:

- укучыларның ата-аналары белән тыгыз элемтә булдыру;
- укучыларның ижади сәләтләрен диагностикалау, барлау;
- укучыларның тикшеренү һәм ижади эшчәнлегә белән кызыксынуын һәм нәрсәгә сәләтле булуын алданрак ачыклау;
- район, республика күләмендә үткәрелә торган фәнни-гамәли конференцияләрдә, конкурсларда, олимпиадаларда катнашу;
- сәнгать конкурсларында, театрларда катнашу;



Һәрбер укучының ижади сәләтләрен үстерү өчен тубәндәге шартлар булдырылырга тиеш.

- 1) Уңай эмоциональ торыш булдыру
- 2) Укучыны мактау һәм ярдәм итү;
- 3) Укучының ижади фикерен хуплау



Эш тәҗрибәмдә укучыларның дәрестә ижади сәләтләрен үстерүдә, заманча технологияләрне файдалануның мөһим бурычлары булып түбәндәгеләр санала:

- укучыда өйрәнелә торган фәнгә карата кызыксыну уяту;
- укучының танып белү активлыгын арттыру;
- фән өйрәнү өчен уңайлы шартлар булдыру, аралашу вакытында үзара ярдәмләшү мөхите тудыру;
- укучының ижади мөмкинлекләрен тулырак ачу, алган белемнәрен тирәнәйтү, инициативасын тагын да үстерү.



Шәхескә юнәлдерелгән укуыту технологиясе;

Шәхескә юнәлтелгән технологиядә дифференцияле укуыту укучыларның ижади фикерләү сәләтен үстерүгә булышлык итә:Белемнәрне ныгыту этабында дифференциялеукуытуның берничә төре кулланырга мөмкин.Биремнәрне ижадилык дәрәжәсе һәм күләме белән билгеләргә була.Мәсәлән, математика дәресендә түбәндәге ижади биремнәрне кулланам:гади мәсьәләне катлаулыга әйләндерү,математик аңлатмаларны,геометрик фигураларны классификацияләү һ. б.

Уен технологиясе.

Ижади сәләтләрен ачуда дәресләрдә төрле уеннар үткөрү отышлы.Мин укучыларым бигрәк тә, "Әкиятне дәвам ит", "Әгәр мин тылсымчы булсам" исемле ижади ,фикерли торган ижади эшләренә ошаталар.Шигырь,әкият ,хикәяләр язарга яратаалар. Саттарова Лилиянең шигырьләре даими "Көмеш кыңгырау" газетасында басылып килә.



Проектлар технологиясе.

Укучыларның ижади сәләтләрен ачуда мөһим роль уйный.

Укучым Саттарова Лилия “Авылым үткәне” исемле проект эшен, Түбән Камада узган “Тамырларыңны бел” исемле фәнни-тарихи республика семинарында уңышлы чыгыш ясап, сертификат алды. Шулай ук, минем укучыларым районда үткәрелгән “Жир – табышмаклар планетасы исемле конференциядә уңышлы чыгыш ясыйлар. Һәрбер укучы үз портфолиосын булдырды.



Критик фикерләү технологиясе

Бу технология бигрәк, әдәбият дәрәсләрендә отышлы. Кластер, синквейн, ”алты эшләпә” инсерт һәм “кәрзин” ысуллары укучыларны мөстәкыйль фикерләргә өйрәтә. Укучы дәрәстә өйрәнелә торган материалның асылына төшөп, тулысынча анализлай, нәтижәләр чыгара. Бу технологиянең нигезендә стандарт булмаган фикерләү, ирекле күзаллау, катлаулы проблемаларның яңа чишелешен табу һәм ижади эшләү ята. Район семинарында үткәргән критик фикерләүгә нигезләнгән “Сәнгатьле уку” дигән мастер класс, район укытучыларына ошады. Укучыларны сәнгатьле сөйләргә өйрәтү буюнча төрле алымнар кулланылды.

Укучыларның сәнгатьле укулары тыңланды.

Уңышлары күрсәтелде.



Информацион-коммуникатив технология

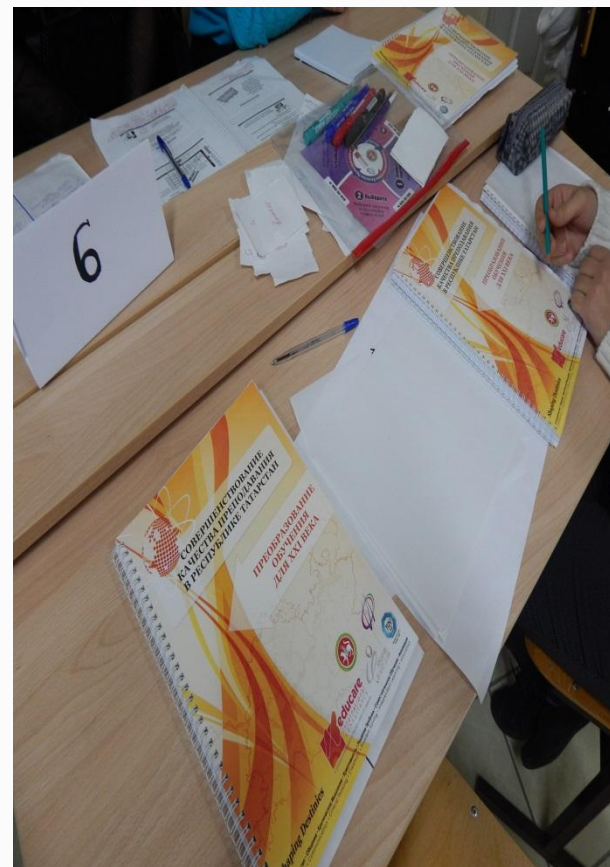
Фэнгә кызыксыну, дәресләрдә укучыларның ижади сәләтләрән уяту өчен мәгълүмати технологияләрдән файдаланам. Бу исә, үз чиратында, фәннилек, күрсәтмәлелек, мөстәкыйльлек кебек дидактик принципларны гамәлгә ашырырга ярдәм итә. Дәрес материалын, кулланылган методларны һәм алымнарны, биремнәрне укучыларның яшь һәм белем аермалыкларын, гомуми үсеш дәрәжәсен, психологик үзенчәлекләрен истә тотып сайлыйм. Укучылар төрле программаларда презентация, фильмнар ясый беләләр.



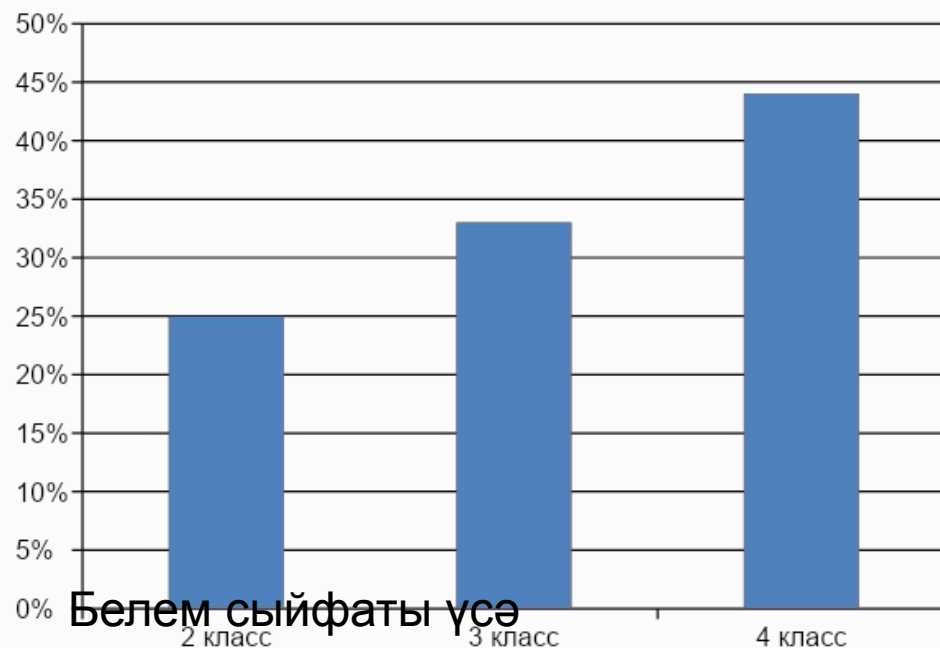
▣ 1 Сингапур укыту алым

Аның өстенлекле ягы-дәрестә төркемләп эшләү, жаваплылык тою, хәтер сәләтен, креатив һәм критик фикерләү сәләтен, укучының ижади сәләтен ачуда мөмкинлекләр күбрәк булуын ачыkladым.

▣ Дәрестә уңай мотив тудыру өчен ЭЙ АР ГАЙД структурасын файдаланырга мөмкин. Шулай ук, дәрестә ял итү өчен МИКС ПЕА ШЭА структурасын кулланам. Дәрестә йомгаклау өлешендә ЗУМ ИН структурасын файдалану дәрестә материалын төгәлрәк, тирәнрәк аңларга ярдәм итә.



Укучыларның ижади сәләтләрен үстерү буенча максатчан эш алып бару нәтижәсендә белем сыйфатын үстерүгә һәм өлгерешнең тотрыклылыгына ирештем.



Дәрестән тыш эшчәнлекнен ,укучыларның ижади сәләтен ачуда роле.

Укучыларның ижади сәләтләрен ачуда,дәрестән тыш эшчәнлекнен өлеше дә бик зур.Аны нәтижәле файдаланганда,укучыларның ижади фикерләү сәләтен үстерүгә, башлангыч белем һәм өстәмә белем бирүне беррәттән алып бару уңай нәтижәләр бирә.Мин дәрестән тыш эшчәнлек буенча”Без театр яратабыз” “Сәнгатьле сөйләм”исемле программа буенча укучыларның ижади сәләтләрен ачыклауда куп кенә эшләр алып барам



Укучыларның уңышлары

2014-2015 нче уку елында 3 нче сыйныф укучысы Минабетдинова Динара “Жир-табышмаклар планетасы” район фәнни конференциясендә “Күзләрегезне саклагыз” проект эше белән катнашып, региональ “Зирәк тиен” уен конкурсына эшләрен жибәреп сертификатлар алды; ;

2013-2014 нче уку елында 3 нче сыйныф укучысы Саттарова Лилия “Жить, помня корнях своих” республика фәнни конференциясендә “Авылымның үткәне” проект эше белән катнашып, Россиякүләм математика конкурсы “Көңгерә”дә катнашып сертификатлар алды;

2014-2015 нче уку елында 4 нче сыйныф укучысы Минабетдинова Динара “Юл кагыйдәләрен бел” Республика рәсем конкурсында катнашып, грамота белән бүләкләнде;

2014-2015 нче уку елында 3 нче сыйныф укучылары Саттаров Лилия һәм Хәйруллина Флүзә, Минабетдинова Динара татар теле һәм әдәбияты буенча “Халыкара олимпиада”да катнашып жинүче дипломнары белән бүләкләнде;

2014-2015 нче уку елында 3 нче сыйныф укучысы Саттарова Лилия IV нче БөтенРәсәй Г.Тукай исемендәге шигыр сөйләүчеләр конкурсында 3 урын алды.

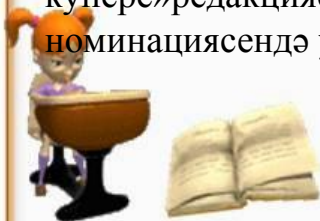
2014-2015 уку елында 4 нче сыйныф укучысы Минабетдинова Динара IV нче шигыр сөйләүчеләр республика “Туган телем-серле тел конкурсында 3 урын алды.

2014-2015 уку елында 4 нче сыйныф укучысы Хәйруллина Флүзә IV нче шигыр сөйләүчеләр республика “Туган телем-серле тел конкурсында 3 урын алды

2014-2015 уку елында 4 нче сыйныф укучысы Саттарова Лилия IV нче шигыр сөйләүчеләр республика “Туган телем-серле тел” конкурсында 3 урын алды.

2014-2015 че уку елында 4 нче сыйныф укучысы Хәйруллина Флүзә ТАТМЕДИА ООА ,«Салават купере»редакциясе ,республика”Матур сүз” сәнгатьле уку конкурсында «Уңышлы әсәр» номинациясендә уңыш яулады.

2014-2015 че уку елында 4 нче сыйныф укучысы Саттарова Лилия ТАТМЕДИА ООА ,«Салават купере»редакциясе ,республика”Матур сүз” сәнгатьле уку конкурсында «Оригиналь чыгыш» номинациясендә уңыш яулады.



Замана укытучысы-заманча
укыту методикаларын яхшы
белгән,яңа технологияләр
белән коралланган тирән
белемле, иң эрудициягә ия
булган шәхес тә ул,шуңа
курә,белемемне күтәрү һәм
һөнәри
осталыгымны арттыру
өстендә даими эш алып
барам.



Уңышларым

2013 нче елда Бөтенроссия математика конкурсына укучылар эзерлэгән өчен сертификат;

2014 нче елда балаларга юл кагыйдэләрен өйрәтүгә керткән хезмәтләрем өчен “ТР автомәктәпләр федерациясе” тарафыннан мактау грамотасы;

2014 нче елда татар теле һәм әдәбияты буенча “Халыкара олимпиада”да жинүчеләр эзерлэгән өчен рәхмәт хаты;

2014 нче елда IV нче Бөтен Рәсәй Г.Тукай исемендәге шигырь сөйләүчеләр конкурсында укучы эзерлэгән өчен рәхмәт хаты.

2014 нче елда “Бәхет йолдызы” ачык республика конкурсында “Сәнгатьле сөйләм” номинациясендә укучылар эзерлэгән өчен рәхмәт хаты

2014 нче һәм 2015нче елларда Республика педагогик семинарларда катнашкан өчен сертификатлар;

2015 нче елда вебинарларда катнашкан өчен сертификатлар;

2015 нче елда, “Дәрестән тыш эшчәнлек” төбәк ара семинарында, чыгыш белән катнашкан өчен сертификат

2015 нче елда “nsportal” социаль челтәрләрендә үземнең шәхси сайтымны ачканга сертификат;

. 2015 нче елда “Ел сыйныф житәкчесе-2015” республика бәйгесендә “Балаларга йөрәгемне бирәм” номинациясендә жинүче





К.Э.Циолковскийның мәшһүр формуласы бар-"Иң башта мин күпләргә билгеле булган хакыйкәтләрне ачтым,аннары-кайбер кешеләргә генә билгеле булганнарын,һәм,ниһаять-берәүгә дә билгеле булмаган хакыйкәтләрне дә ачтым".

Бәлкем,бу белемнең ижади яктан тууы,уйлап табу һәм тикшеренү таланты ачылу юлыдыр.

Безнең бурыч-баланың талантларын ачарга ярдәм итү.

