

ЛЕКЦИЯ 1.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. ВВЕДЕНИЕ.



Литература

А.Н. Щукин Обучение иностранным языкам. Теория и практика.



Литература

Е.Н. Соловова Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций.



Литература

Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.



Литература

Е.Н. Соловова Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс.

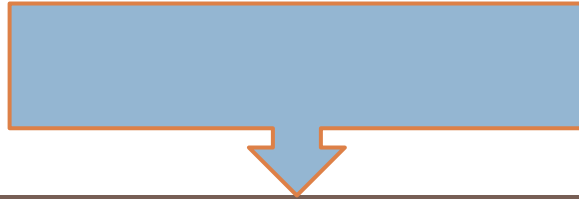
План:

1. **Методика обучения ИЯ как учебная дисциплина.**
2. **Методика обучения ИЯ как научная и практическая дисциплина.**
3. **Базисные категории методики.**
4. **Связь методики с другими науками.**

I. Методика обучения ИЯ как учебная дисциплина.

Методика (греч. *metodike*) – отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету.

Цель курса



**обеспечить формирование у
будущих преподавателей
профессиональной
компетенции и
коммуникативной
компетенции у их будущих
учеников.**

Компетенции

Профессиональная компетенция

**способность к
обучению ИЯ в
результате
знакомства с
приемами и
методами его
преподавания**

Коммуникативная компетенция

**способность к
практическому
пользованию
изучаемым
языком**

Разделы курса

• **Теоретические основы методики обучения ИЯ**

• **Обучение основным видам речевой деятельности**

• **Организация обучения ИЯ**

• **Современные технологии обучения ИЯ**

ИЯ как учебным предмет

- цель обучения ИЯ – не столько приобретение знаний о самом предмете, сколько формирование умений и навыков;
- требует большого количества тренировочных упражнений;
- предусматривает значительный объем языковых знаний в виде правил и инструкций, которые имеют практический характер;

ИЯ как учебным предмет

- ИЯ является средством для выражения собственных мыслей и понимания мыслей других людей;
- беспредельность, т.е. отсутствие границ в овладении языком.

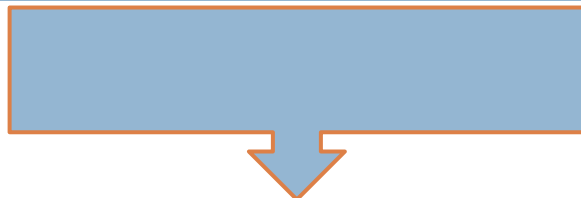
ИЯ как учебный предмет характеризуется (ФГОС 2)

• **межпредметностью**

• **многоуровневостью**

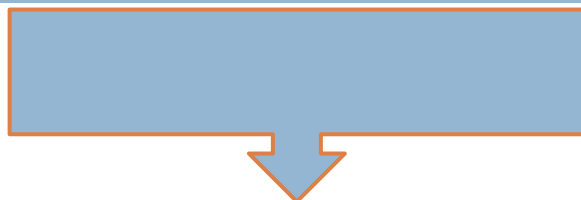
• **полифункциональностью**

Межпредметность



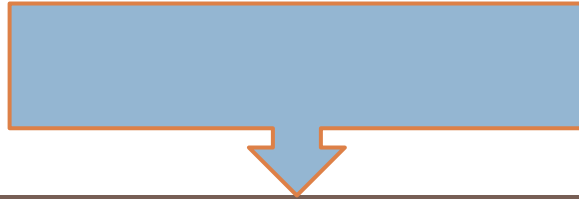
содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.

Многоуровневость



с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности

Полифункциональность



**может выступать как цель
обучения и как средство
приобретения сведений в
самых различных областях
знания**

Уровни владения ИЯ

Уровень владения языком – степень сформированности речевых умений и навыков у пользователя ИЯ.

Уровни владения ИЯ

**А. Элементарное
владение ИЯ**

Уровень

**Б. Свободное
владение ИЯ**

**В. Совершенное
владение ИЯ**



Элементарное владение ИЯ [А]

[А-1] 1 уровень: элементарный

Учащиеся 1 – 4 классов СОШ (уровень выживания)



[А-2] 2 уровень: базовый

Учащиеся 5 – 9 классов СОШ

(допороговый уровень)



[А-3] 3 уровень: пороговый

Учащиеся 10 – 11 классов СОШ

Свободное владение ИЯ [Б]

[Б-1] 4 уровень: промежуточный

Студенты 1 – 3 курсов вуза



[Б-2] 5 уровень: продвинутый

Студенты 4 – 6 курсов вуза, магистры

Совершенное владение ИЯ [В]

[В-1] 6 уровень: опытный пользователь

Преподаватель ИЯ, переводчик



**[В-2] 7 уровень: профессиональный
пользователь**

Повышение квалификации, стажировка



**[В-3] 8 уровень: совершенный
пользователь**

Уровень носителя языка

Международные экзамены и сертификаты

- **International English Language Testing System (IELTS)**
- **Test of English for International Communication (TOEIC)**
- **Test of English as a Foreign Language (TOEFL)**
- **Key English Test**

Международные экзамены и сертификаты

• **Preliminary English Test**

• **First Certificate in English**

• **Certificate in Advanced English**

• **Certificate of proficiency in English**

2. Методика обучения ИЯ как научная и практическая дисциплина.

Методика – практическая дисциплина, дающая представление о совокупности приемов работы учителя, обеспечивающих достижение поставленных целей обучения.

Методика обучения ИЯ как научная дисциплина.

Оформляется в самостоятельную науку на рубеже XVIII – XIX веков.

До данного периода вопросами преподавания ИЯ занимались представители общей педагогики.

Определение методики

Методика обучения ИЯ

наука, изучающая цели, содержание, средства, методы, организационные формы обучения ИЯ, а также способы учения, воспитания и овладения языком в процессе его изучения.

3 точки зрения на самостоятельность методики как науки

прикладная лингвистика

1940-1950 гг. Щерба Л.В., Рахманов И.В., Аракин В.Д. ..



прикладная область психологии

1960-е гг. Беляев Б.В., Артемов В.А., Бенедиктов Б.А. и др.



частная дидактика

До 1960 г. Бабанский Ю.К., Текучев А.В., Цетлин В.С. и др.

Методика – самостоятельная наука (современный подход)



Методы исследования

Эмпирические

- ❖ анализ научно-методической литературы
- ❖ наблюдение
- ❖ беседа
- ❖ опытное обучение
- ❖ эксперимент
- ❖ анкетирование
- ❖ тестирование

Теоретические

- ❖ абстрагирование
- ❖ анализ и синтез
- ❖ дедукция
- ❖ индукция
- ❖ моделирование и др.

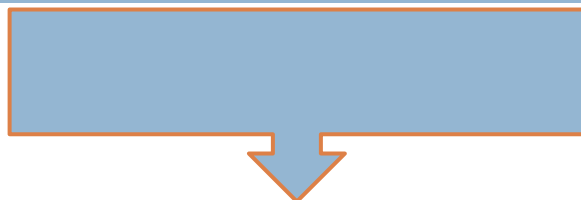
Виды методики



3. Базисные категории методики

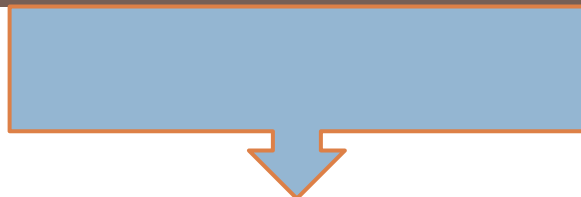


Прием



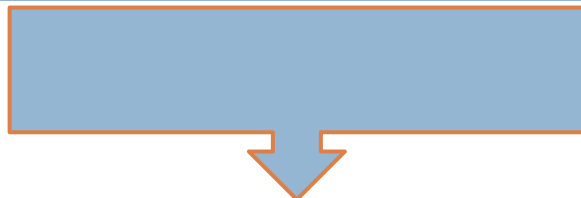
элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи обучения на определенном этапе урока.

Г.В. Рогова и И.Н.Верещагина указывают на полисемию употребления слова «метод».



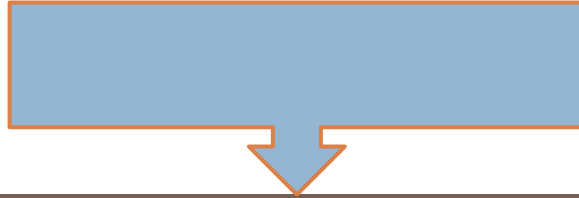
- 1. Метод есть направление в обучении иностранным языкам, детерминируемое определенными целями, содержанием и принципами.**
- 2. Метод соотносится с системой обучения, отражающей определенную авторскую концепцию организации процесса обучения иностранному языку.**
- 3. Метод - система приемов обучения различным аспектам языка, определяющая деятельность учителя и учащихся.**

Метод



**обобщенная модель
реализации основных
компонентов учебного
процесса по ИЯ, в основе
которой лежит доминирующая
идея решения главной
методической задачи.**

Система обучения



всеобщая модель учебного процесса, соответствующая определенной методической концепции, которой обуславливаются отбор материала, цель, формы, содержание и средства обучения.

Базисные категории методики



Категории

Вторичная языковая личность

**Личность, приобщенная к культуре
другого народа**



Билингвизм

двуязычие

Билдингвизм

• **Естественный**

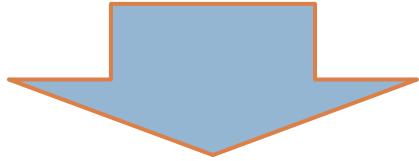
• **Искусственный**

Категории

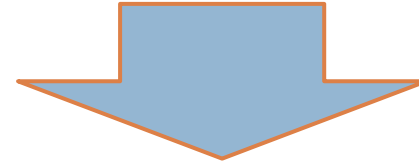
Аутентичный материал

языковой материал или учебные тексты, включая устную речь, являющиеся реальным продуктом носителей языка, а не адаптированные для нужд учащихся

4. Связь методики с другими науками



Базисные науки
дают основной материал для данной науки, для построения собственных гипотез, теорий, концепций.



Смежные науки
позволяют сделать результаты данной науки более точными и конкретными, а исследования более глубокими.

Смежные науки



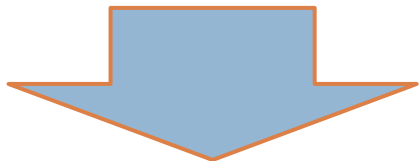
Базисные науки



Связь методики с другими науками

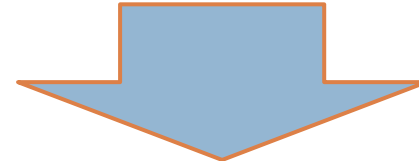


Влияние родного языка на изучаемый иностранный



Перенос

Положительное влияние – сформированные в родном языке умения и навыки переносятся на иностранный.



Интерференция

Отрицательное влияние – ученик переносит привычные нормы родного языка на иностранный

Интерференция



- **Межъязыковая**



- **Внутриязыковая**

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

