

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
"Лукояновский педагогический колледж им. А.М.Горького"

Методика анализа урока информатики школьного учителя


Выполнила:

Щелина Ирина Алексеевна

Руководитель:

**Кашаева Мария
Николаевна**

Лукоянов 2014



Педагогический анализ урока
есть процесс его распознавания,
направленный на раскрытие
сущности и механизма
осуществления урока, выяснения
путей и причин формирования
именно такого конечного результата
урока и соответствия последнего
его триединой задачи.

Актуальность темы

Одним из уровней повышения профессиональной компетентности учителя является его способность, на основе проведенного им анализа, скорректировать структуру урока и выбрать наиболее подходящие методы обучения.

Объект и предмет исследования

Объект исследования: методика анализа урока информатики школьного учителя.

Предмет исследования: методика обучения информатики в общеобразовательной школе.

Цель работы

Исследование существующих на сегодняшний день видов анализа, их классификаций и структур.

Задачи исследования:

1. Проанализировать учебно-методическую литературу по теме;
2. Провести классификацию различных видов анализа;
3. Рассмотреть особенности различных структур анализов урока.

Методы исследования:

1. Аналитический;
2. Описательный;
3. Сравнительно-методический.

Рабочая гипотеза

Умение применять разнообразные виды анализа и самоанализа урока повышает эффективность и качество работы учителя.



I. Методические основы анализа урока

1.1. Для чего анализируется


урок

Цель анализа: выявление методов и приемов организации деятельности учителя и учащихся на уроке, которые приводят или не приводят к позитивным результатам.

Основная задача: поиск резервов повышения эффективности работы учителя и учащихся.

1.2. Требования к современному уроку

1. Дидактические;
2. Психологические;
3. Гигиенические;
4. Требования к технике проведения урока;
5. Требования к организации познавательной деятельности учащихся.



2. Виды классификаций анализа урока

2.1. Классификация анализа по общим основаниям

Аспекты урока:


1. Педагогический;
2. Психологический;
3. Методический;
4. Сопоставительный;
5. Целевой и др.

2.2. Классификация анализа по времени педагогической деятельности


1. Предваряющий;
2. Текущий;
3. Ретроспективный.

2.3. Классификация анализа на основе усложнения видов анализа

1. Краткий (оценочный);
2. Структурный (поэтапный);
3. Поэлементный;
4. Системный;
5. Аспектный;
6. Полный и др.



3. Методика анализа урока информатики школьного учителя



Урок информатики, является целостной развивающей системой. Работа учителя-предметника строится на основе планирования учебно-воспитательной деятельности на уроке. При планировании необходимо учитывать как деятельность учителя, так и деятельность учеников. Умение анализировать свою и чужую деятельность способствует повышению методической грамотности учителя.

Заключение

Умение применять разнообразные виды анализа и самоанализа урока повышает эффективность и качество работы учителя.

Приложение

Приложение 1. План-конспект урока

Приложение 2. Самоанализ урока

Приложение 3. Примерный структурный анализ урока



Спасибо за внимание!