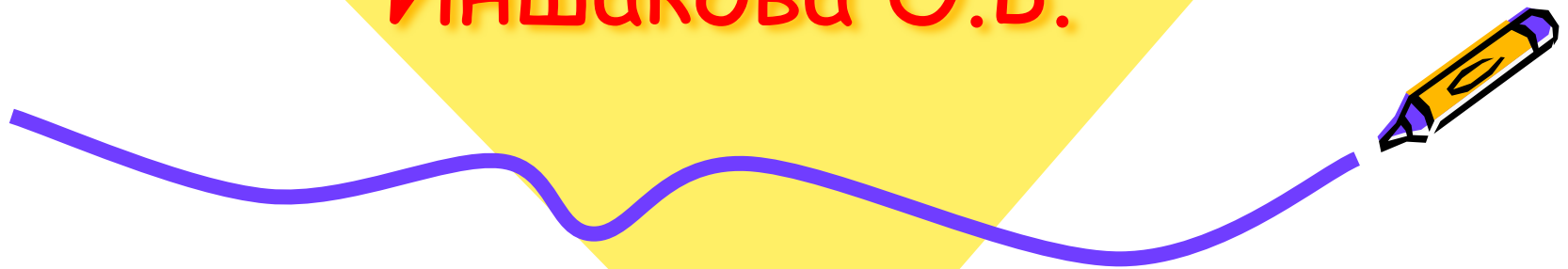
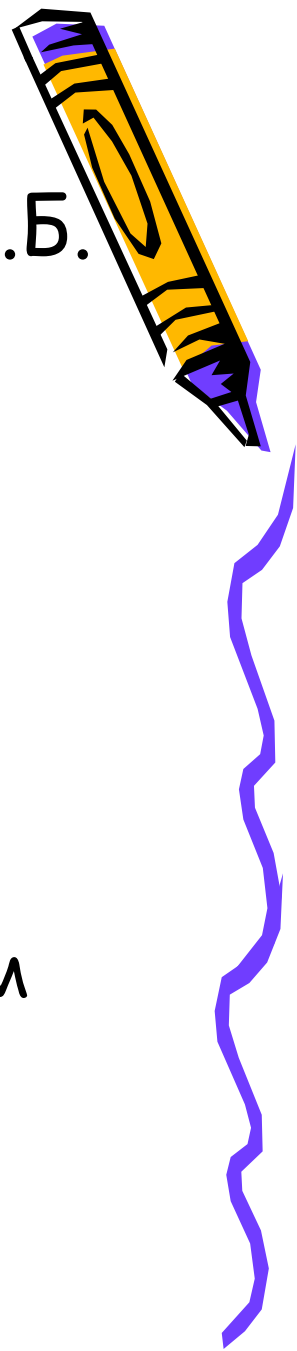




Методика обследования
письменной речи
младших школьников
Иншакова О.Б.

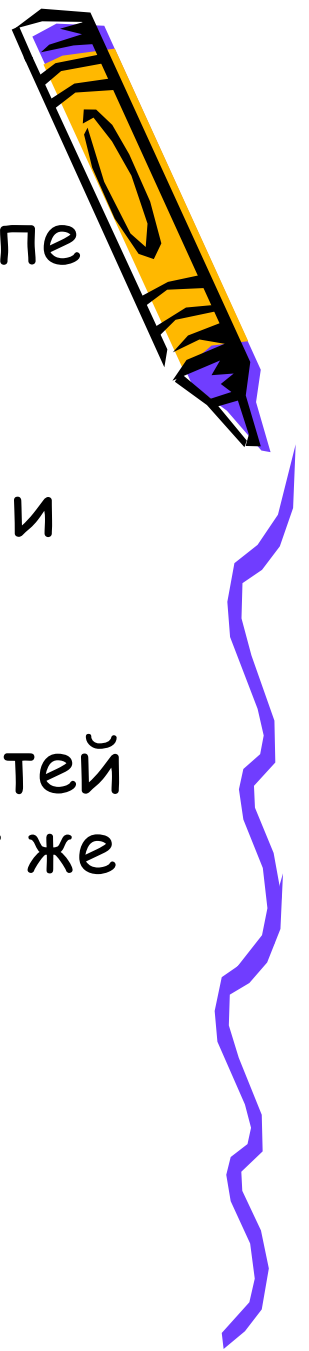


Методика обследования письма младших школьников Иншакова О.Б.



- слухового диктанта,
- списывания с печатного текста
- списывания с рукописного текста
- Для обследования детей-первоклассников, только что поступивших в школу, используется специально разработанная методика, которую правильнее называть «тестом достижений».

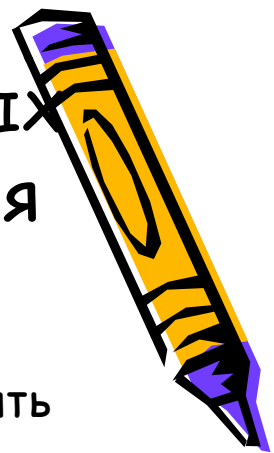




- проводится в каждой возрастной группе не менее двух раз в год.
- фронтально
- обследования следует выбирать одно и то же время, например, первую половину дня.
- В разных классах или подгруппах детей диктант должен проводить один и тот же специалист (логопед или учитель).



Для получения максимально объективных результатов необходимо придерживаться следующих условий:



- Учащиеся **первого класса** в начале обучения выполнять письменные задания на **нелинованных листах**.
- **Имя и фамилию, наименование вида письменной работы и заголовки** письменной работы дети должны писать **самостоятельно**.
- **специально отобранные диктанты повышенной сложности, но соответствующие** возрастным и программным требованиям учащихся.
- Для списывания с печатного и рукописного текстов каждый ученик использует **индивидуальные листочки с образцами контрольного текста**.

Время выполнения диктанта и списывания **ограничивается временными рамками, отводимыми для данных видов письменных работ.**



Диктант.

Гроза.

Стоит теплый летний день. По небу плывет большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом.

29 слов, 82 согласных, 59 гласных, 5 мягких знаков, 13 кластеров в словах.

Списывание (с печатного текста).

Ежик.

Теплые лучи разбудили лес. От старой ели легла тень. Вылез тощий ежик. Он стал искать пищу.

17 слов, 47 согласных, 37 гласных, 2 мягких знака, 7 кластеров в словах.

Списывание (с рукописного текста).

Журавль.

Жил на болоте журавль. Он построил избушку. Журавлю стало скучно жить одному. Он позвал в гости цаплю.

29 слов, 57 согласных, 39 гласных, 2 мягких знака, 14 кластеров в словах.



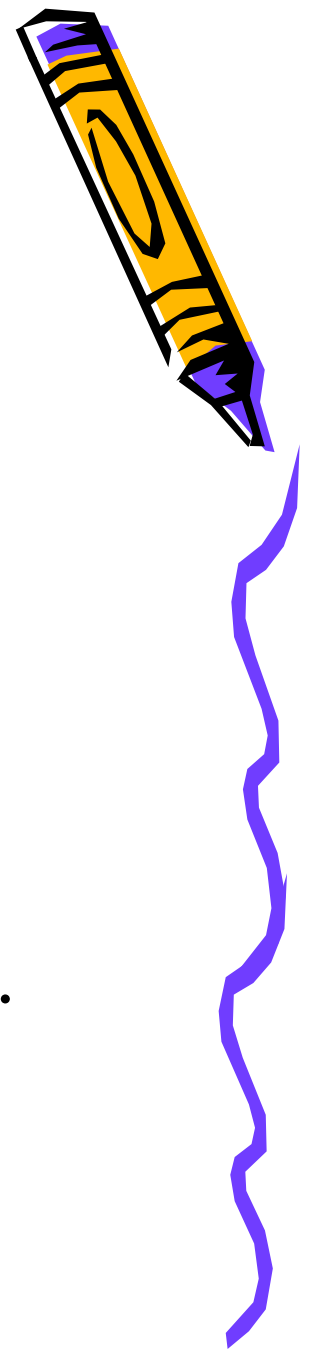
Обработка результатов обследования письма школьников первых классов производится по следующим параметрам:



- количество предложений необоснованно написанных с новой строки;
- заголовок письменной работы написан не посередине (сильно сдвинут влево или вправо);
- первое слово текста написано рядом с его названием.



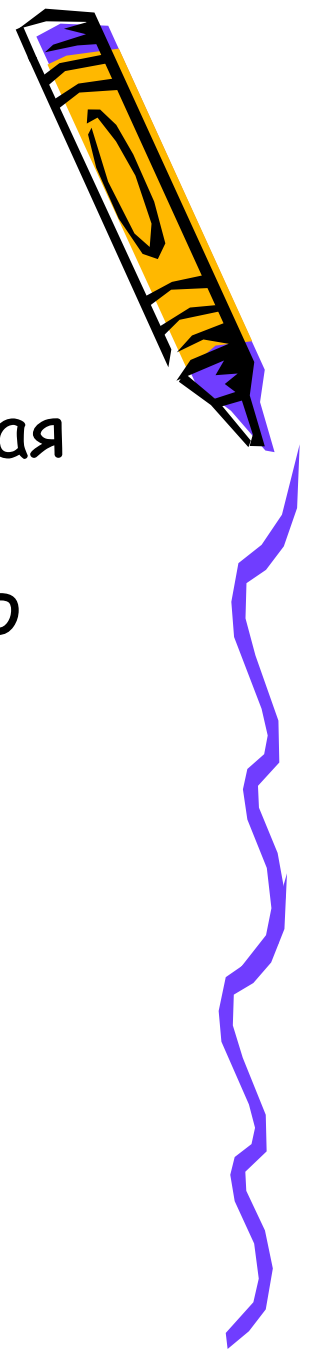
Ошибки письма:



- Замены и смешения букв, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков:
- Оптические ошибки.
- Моторные ошибки.
- Зрительно-моторные ошибки.
- Зрительно-пространственные ошибки.
- Ошибки звукового анализ и синтеза.

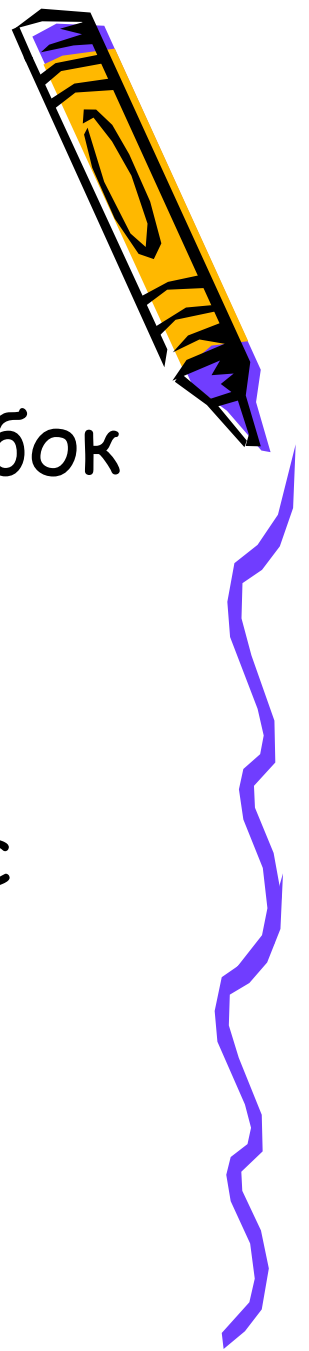


Оценка ошибок.



- 1 балл - допущенная и не исправленная ошибка;
- 0,5 балла - допущенная, но правильно исправленная ошибка.
- в каждой работе характеризуются особенности реализации письма, за каждую из которых в случае обнаружения начисляется по 1 баллу

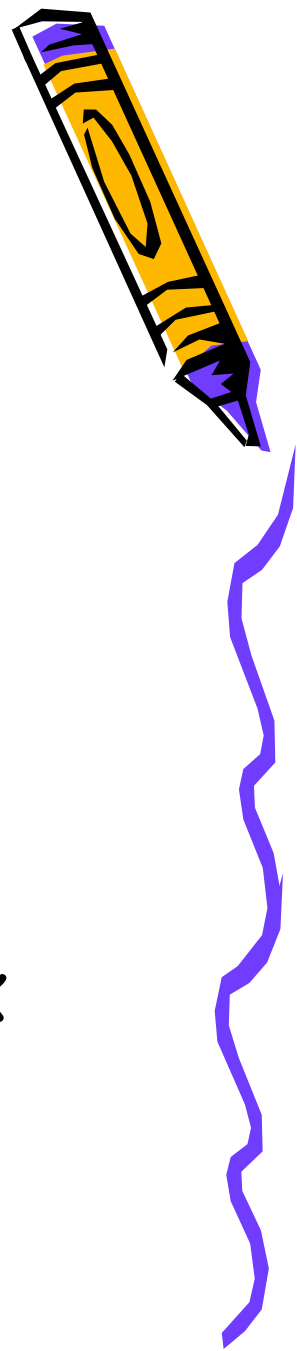




Подсчет среднего показателя ошибок письма (m) у каждого ученика производится отдельно для согласных, гласных букв и дополнительных знаков в связи с различным их количеством в контрольных текстах.



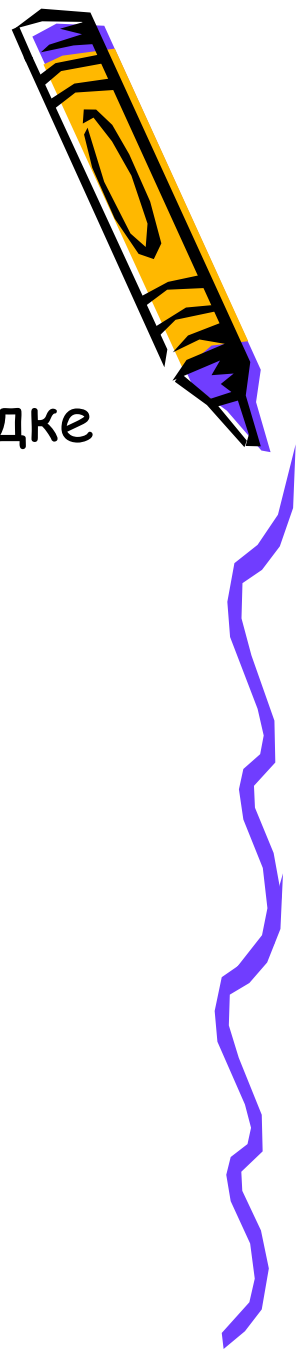
Методика обследования чтения вслух и «про себя» у младших школьников Иншакова О.Б.



- чтение вслух
- молчаливое чтение
- Для обследования первоклассников, только что поступивших в школу, предлагается «тест читательских достижений».



Получение максимально объективных результатов возможно при выполнении ряда требований:



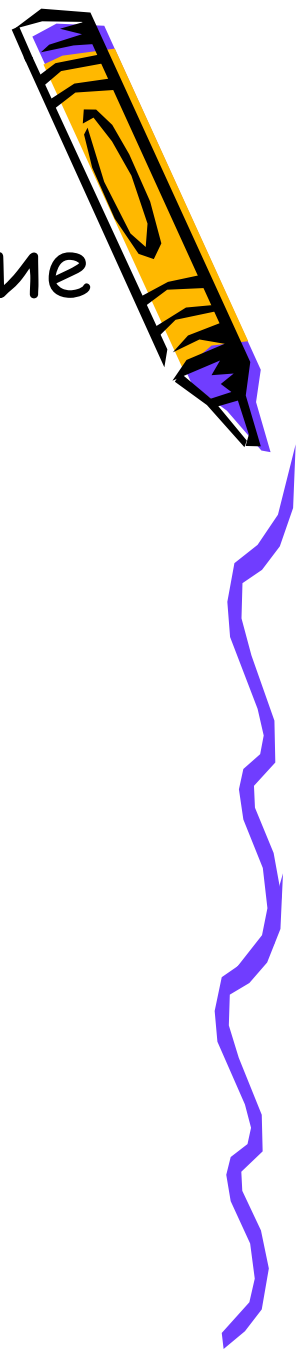
- Проводится только в индивидуальном порядке
- Предлагаемые детям тексты должны быть напечатаны шрифтами соответствующими программным требованиям для детей обследуемого возраста.
- Процедура обследования должна сопровождаться записью на диктофон.
- Чтение текстов учащимися не должно ограничиваться во времени.
- Проводится одним и тем же специалистом.





- Задание 1. Чтение отдельных букв.
- Задание 2. Чтение слогов.
- Задание 3. Чтение трёх- и четырёхбуквенных слогов.
- Задание 5. Чтение низкочастотных слов
- Задание 6. Орфоэпическое чтение частотных слов

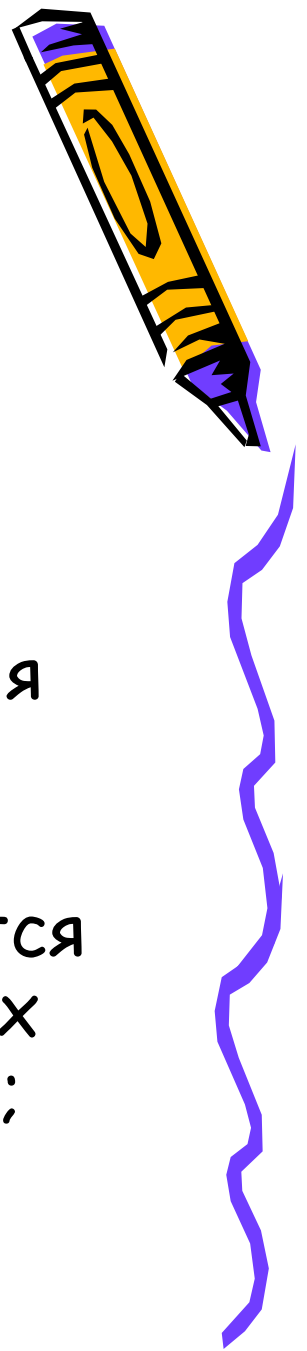




- Задание 7. Орфоэпическое чтение низкочастотных слов.
- Задание 8. Чтение квазислов.
- Задание 9. Чтение текстов различной сложности.



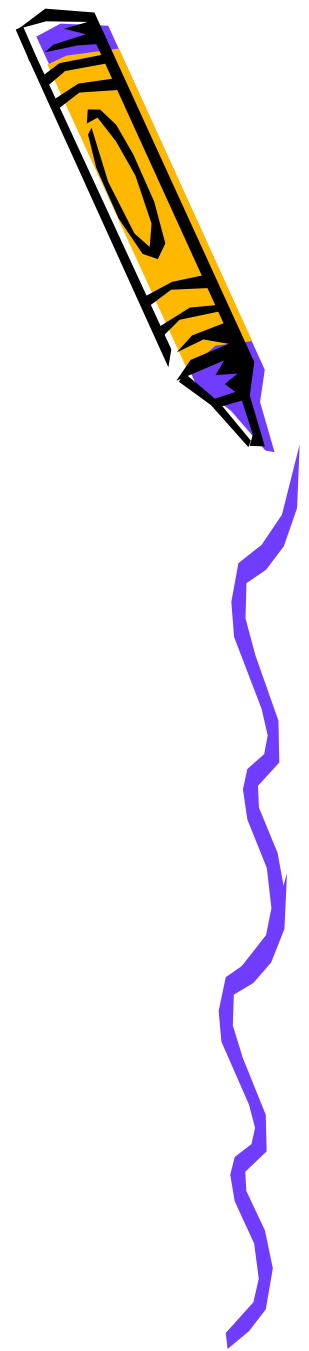
Обработка данных обследования чтения учащихся начальных классов



- **Задание 1.** оценке подлежат - правильность количество и характер допущенных при чтении ошибок, правильность выбранного направления чтения и трудности зрительного слежения.
- **Задание 2.** В этом задании оценивается правильность чтения детьми открытых двухбуквенных слогов, способ чтения;



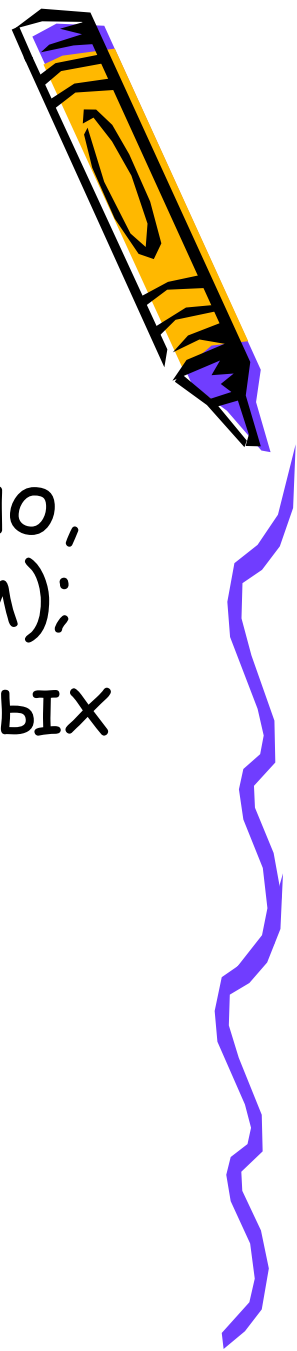
Задание 3. Задание 4.



- правильность чтения часто встречающихся ребёнку слов с использованием различных способов чтения (целостного прочтения слова, чтения по слогам, слияниями, по буквам);
- количество и характер ошибок; количество ошибок ударения;
- выбор направления и трудности зрительного слежения.



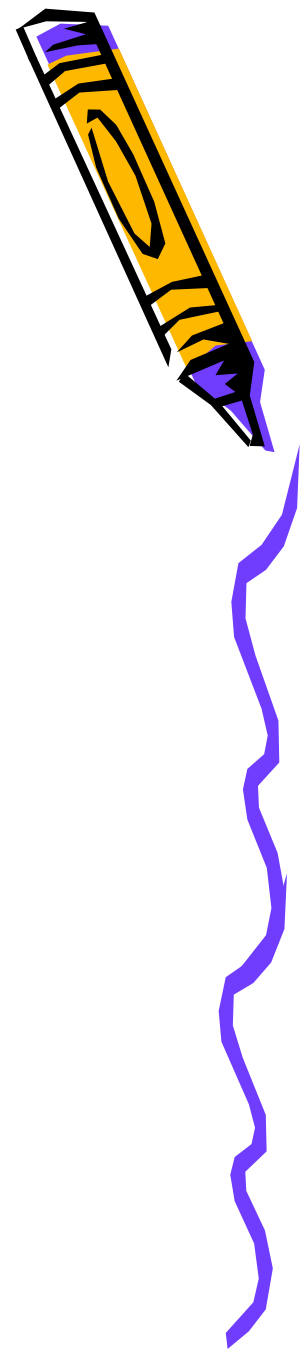
Задание 5.



- правильность фонетического чтения малочастотных слов различными способами (целостно, по слогам, слияниями, по буквам);
- количество и характер допущенных ошибок;
- ошибки ударения;
- выбор направления и трудности зрительного слежения.



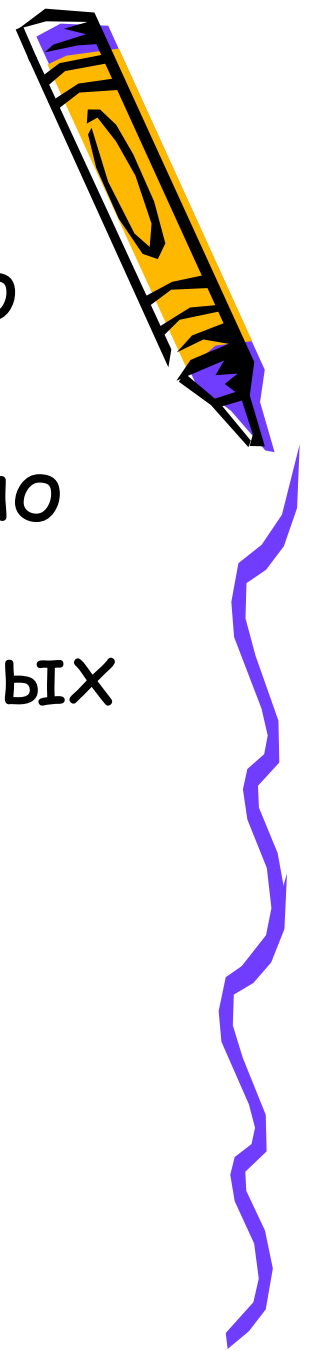
Задание 6.



- сформированность орфоэпического чтения частотных слов;
- способ чтения слов (целостно, по слогам, слияниями, по буквам);
- количество и характер допущенных ошибок;
- ошибки ударения;
- выбор направления и трудности зрительного слежения.



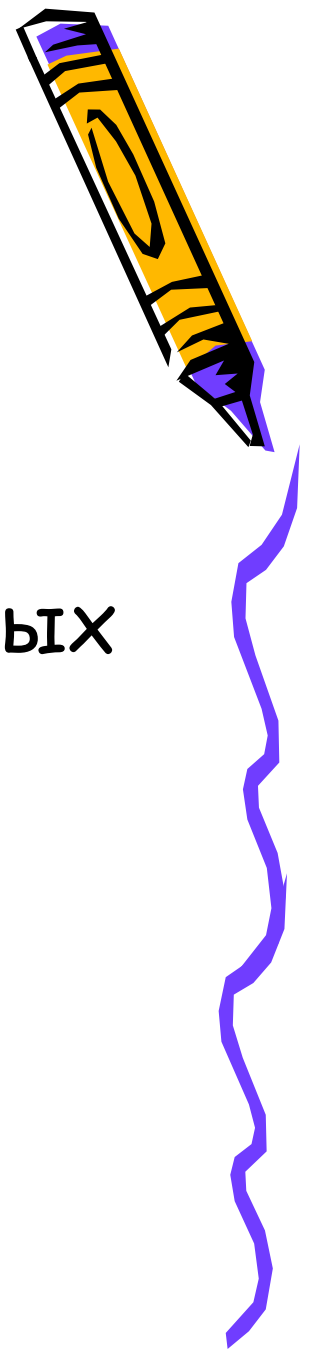
Задание 7



- продуктивность орфоэпического чтения малочастотных слов;
- способ чтения слов (целостно, по слогам, слияниями, по буквам); количество и характер допущенных ошибок;
- ошибки ударения;
- выбор направления и трудности зрительного слежения.



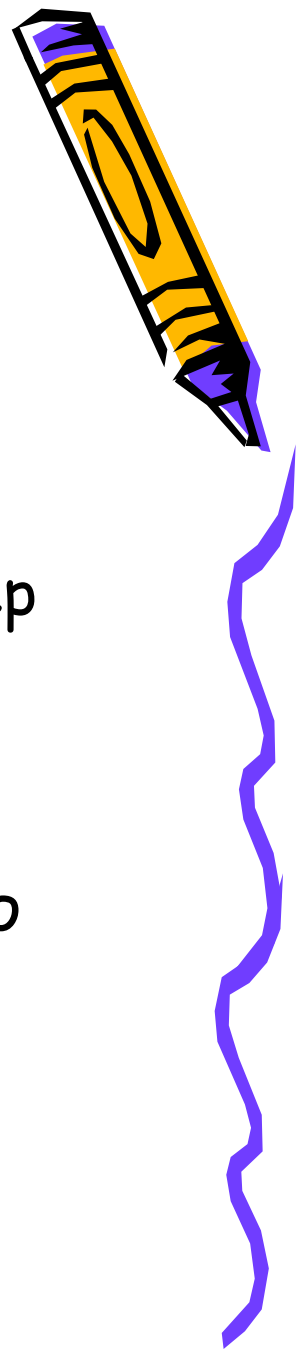
Задание 8.



- правильность чтения квазислов;
- способ чтения (целостно, по слогам, слияниями, по буквам);
- количество и характер допущенных ошибок;
- выбор направления и трудности зрительного слежения.



Задание 9.



- продуктивность чтения;
- скорость чтения;
- способ чтения (целостно, по слогам, слияниями, по буквам);
- правильность чтения (количество и характер ошибок);
- ошибки постановки ударения;
- выразительность чтения (только в 4 тексте);
- выбор направления и трудности зрительного слежения;
- способность составить пересказ текста;
- доступность текста.

