

**Методика обучения
самообслуживанию и
хозяйственно-
бытовому труду**

План:

1. Содержание обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду
2. Обучение навыкам самообслуживания в процессе режимных моментов: на прогулке; во время игр; занятий; при соблюдении правил личной гигиены; приеме пищи.
3. Методические рекомендации по формированию трудовых умений по самообслуживанию на разных годах обучения.
4. Методы и приёмы обучения хозяйственно-бытовому труду дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
5. Методические рекомендации по формированию трудовых умений хозяйственно-бытового содержания на разных годах обучения.

1.

Трудовое воспитание детей дошкольного
возраста с ТНР предусматривает
формирование:



Хозяйственно-
бытовых навыков

Навыков
самообслуживания

Содержание обучения дошкольников с ТНР самообслуживанию

Овладение навыками самообслуживания:

- ❖ снижает зависимость ребенка от окружающих;
- ❖ способствует укреплению его уверенности в собственных силах;
- ❖ содействует продвижению в психомоторном развитии;
- ❖ создает предпосылки для обучения другим видам деятельности;
- ❖ содействует возникновению у детей **самостоятельности.**

Первый и второй год обучения

Ознакомление детей с предметами гигиены	Объяснение важности гигиенических процедур	Воспитание потребности в чистоте и аккуратности	Поддержание и поощрение стремления детей к самостоятельности	Формирование активности детей, желания слушаться и выполнять поручения взрослых
---	--	---	--	---

Третий год обучения

Закрепление имеющихся навыков	Формирование умения одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Формирование умения культурно вести себя за столом
-------------------------------------	--	--

Четвертый год обучения

Формирование мотивации выполнения действий по самообслуживанию	Формирование навыка взаимопомощи	Формирование умения контролировать свой внешний вид и своевременно устранять беспорядок
--	-------------------------------------	--

Содержание обучения дошкольников с ТНР хозяйственно-бытовому труду

Овладение хозяйственно-бытовыми навыками:

- ❖ воспитывает интерес и потребность в трудовой деятельности;
- ❖ обеспечивает формирование познавательных и социально значимых мотивов;
- ❖ способствует выработке умений доводить начатое дело до конца, правильно оценивать результат своих действий;
- ❖ воспитывает самостоятельность, уверенность в своих силах, создает психологическую и практическую готовность к труду.

Первый год обучения

Ознакомление детей с предметами бытового назначения	Воспитание желания и готовности помогать взрослым	Побуждение к оказанию посильной помощи в поддержании чистоты и порядка	Включение детей в посильную работу на участке	Формирование активности, интереса к труду взрослых, желания выполнять поручения	Обучение переносу бытовых действий в игру
---	---	--	---	---	---

Второй год обучения

Побуждение к выполнению элементарных поручений	Организация дежурства по столовой со 2-й половины года	Привлечение к уборке группы, уголка	Показ способа ухода за комнатными растениями	Приучение принимать участие в уборке участка
--	--	-------------------------------------	--	--

Третий год обучения

Приучение в помощи воспитателю по «ремонту» книг, игрушек

Воспитание желания работать на участке детского сада

Четвертый год обучения

Воспитание бережного отношения к результатам человеческого труда

Приучение к постоянному поддержанию порядка вокруг себя

Привлечение детей к приготовлению простых блюд

2.

Обучение навыкам самообслуживания в процессе режимных моментов

Главная задача обучения самообслуживанию - помочь детям приобрести независимость и самостоятельность в повседневной жизни.

Цели обучения:

- ❑ достижение более высокой степени самостоятельности в освоении различных навыков самообслуживания;
- ❑ обучение родителей работе по формированию у детей навыков самообслуживания.

Этапы занятий по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания:

- ❖ создание положительного эмоционального отношения к навыку;
- ❖ игра с куклой или другими игрушками (обыгрывание навыка с персонажем);
- ❖ демонстрация действия педагогом (показ на себе и комментирование каждого действия);
- ❖ совместные действия педагога с ребёнком;
- ❖ действия ребёнка по подражанию действиям взрослого;
- ❖ самостоятельные действия ребёнка (планирование своей деятельности комментирование каждого этапа выполнения действий самим ребёнком).

Приемы обучения навыкам самообслуживания дошкольников с ТНР в процессе режимных моментов

1-ый и 2 год обучения

Приёмы:

- игровые (игры с куклами, дидактические игры);
- рассмотрение иллюстраций, чтение литературных произведений, использование пословиц;
- вызывание интереса к предмету;
- поощрение самостоятельности;
- контроль воспитателя;
- показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра;
- положительный пример сверстников;
- помощь и взаимопомощь, но так, чтобы ребёнок не привык к постоянной помощи.

3-ий год обучения (4-5 лет)

Приёмы:

- игровые;
- оценка деятельности ребёнка и оценка поощрения успехов;
- систематическое напоминание и контроль за действиями;
- привлечение детей к анализу результатов труда и объективной оценки деятельности каждого ребёнка;
- объяснение и показ.

4-ый год обучения (5-6 лет)

Приёмы:

- контроль.

Обучение навыкам самообслуживания при соблюдении правил личной гигиены

Для того, чтобы обучить ребенка с ТНР правильному мытью рук необходимо:

- демонстрировать личный пример, оречевляя алгоритм выполнения гигиенических процедур;
- создавать необходимые условия для осуществления процедуры мытья рук;
- использовать игровую форму
- избегать спешки. Пусть ребенок поймет, что можно получать удовольствие от необходимых процедур;
- постоянно контролировать процесс мытья рук.

Алгоритм мытья рук:

- подойти к умывальнику;
- засучить рукава (чтобы вода не попала на одежду);
- открыть кран (регулирование температуры воды);
- намочить руки, выдавить на ладони жидкое мыло;
- намылить ладони, растерев мыло до получения пены;
- растереть мыло круговыми движениями по всей поверхности рук;
- подставить руки под струю воды;
- круговыми движениями смыть мыло;
- стряхнуть воду с рук, закрыть кран;
- вытереть руки о полотенце насухо.

Обучение навыкам самообслуживания в процессе приема пищи

Формирование правильной культуры поведения за столом может происходить в процессе:

- анализа поведения детей за столом (по сюжетным картинкам);
- чтения произведений детской художественной литературы, просмотра мультфильмов;
- режиссерских игр;
- игровых ситуаций, где дети должны заметить ошибки в действиях, словах игровых персонажей, научить их, показать им, как надо поступать в тех или иных ситуациях;
- составления свода правил (памяток) и их записи (на доске, в тетрадях), запись может быть выражена рисунками, символами либо словами.

Основные правила приема пищи:

- пользоваться во время еды столовыми приборами: правильно держать столовую ложку; пользоваться чайной ложкой, размешивая чай и доставая фрукты из стакана с компотом; резать еду на маленькие кусочки при помощи ножа и вилки; знать блюда, которые едят только ложкой (каши, творог), или только вилкой (жареный картофель, котлета);
- еду брать понемногу;
- жевать с закрытым ртом;
- хорошо пережевывать пищу;
- есть не торопясь;
- по мере необходимости пользоваться салфеткой.

Правила поведения за столом:

- садиться за стол в аккуратном виде, с чисто вымытыми с мылом руками;
- не разговаривать с пищей во рту;
- во время еды сидеть ровно, слегка наклоняясь над тарелкой;
- не стучать, не размахивать столовыми приборами;
- брать с общего блюда ближайший кусок, бутерброд;
- попросить соседа по столу подать блюдо, а не тянуться к нему через весь стол, если блюдо стоит далеко;
- брать пищу с общего блюда, поднося тарелку к нему;
- съесть положенную на тарелку еду;
- выходя из-за стола, тихо ставить стул, табурет на место, благодарить за еду;
- необходимость полоскания рта и мытья рук после еды.

3.

Методические рекомендации по формированию трудовых умений по самообслуживанию

Условия формирования навыков самообслуживания:

создание игровой ситуации

использование различных игрушек

сопровождение гигиенических действий стихотворным текстом, рассказами

создание предметной среды с учетом моторных возможностей (оборудование по величине в соответствии с силой ребенка, исключение неприятных ощущений в процессе гигиенических действий например: мытье рук в холодной воде)

формирование у детей гуманных чувств, отзывчивости, доброты

Навыки самообслуживания формируются в играх с куклами в процессе выполнения разных действий. Организуя труд важно не подавлять стремление детей к самостоятельности.

Игра – соревнование «У кого больше пены»

Взрослый, соревнуясь, намыливает руки вместе с ребенком до образования большого количества пены, формируя тем самым положительное отношение ребенка к процессу мытья рук.

При желании ребенок может промыть свои игрушки и «искупать» самую любимую из них. А если перед умывальником находится зеркало, то может любоваться собой во время мытья рук или корчить смешные рожицы.

Можно читать стихи или петь песенки, они помогут отмерить время, необходимое на намыливание (не менее 20-30 секунд). Примеры: «Что бы было, что бы было, если не было бы мыла? Если не было бы мыла, Таня грязной бы ходила! И на ней бы, как на грядке, рыли землю поросятки!»; и т.д.

Сюжетно-ролевая игра «Гости»

Необходимо: набор посуды и столовых приборов, продукты, игрушки-гости.

Ребенок по телефону приглашает гостей на обед, назначает время и приступает к приготовлению первого, второго и десерта. Красиво сервирует стол, рассаживает гостей, поддерживает беседу, меняет блюда. Гости, пообедав, благодарят хозяина за вкусную еду и прощаются.

В такой игре дети учатся гостеприимству, сервировке стола и дружелюбному отношению к другим людям.

4.

Приемы обучения навыкам хозяйственно-бытового труда дошкольников с ТНР в процессе дежурств и поручений

1-й и 2-й год обучения

Приёмы:

- игровые;
- совместная деятельность взрослых и детей;
- показ и напоминание способов деятельности;
- поощрение.

3-й и 4-й год обучения

Приёмы:

- объяснение; • подражание; • напоминание;
- показ; • контроль; • взаимопомощь и помощь взрослому.

Организация дежурств детей с ТНР

Дежурства детей носят более самостоятельный характер.

Дежурные по столовой накрывают на стол, убирают грязную посуду.

Дежурные по указанию воспитателя готовят и раскладывают пособия к занятию, а по окончании занятия убирают их.

Вводятся дежурства по уголку природы. Дети дежурят по двое.

5.

Методические рекомендации по формированию трудовых умений хозяйственно-бытового содержания

1-ый и 2 год обучения (3-4 года)

Приёмы:

- поощрение действий детей;
- посылность детского труда, но ребенок должен почувствовать, что каждый труд связан с преодолением трудностей;
- завершение труда наглядным результатом;
- воспитание у детей с ТНР умения замечать беспорядок, разговаривать с детьми необходимо в доброжелательном тоне.

3-ий и 4-ый год обучения (4-6 лет)

Приёмы:

- организация труда в форме поручений (основная форма);
- необходимо давать детям поручения, которые на первый взгляд не дают видимых результатов;
- необходимо учить детей выполнять работу хорошо, доводить дело до конца;
- поощрение инициативы детей, умения прилагать усилия к выполнению работы;
- избегание переутомления детей при выполнении работы;
- сопровождение труда веселой шуткой, поговоркой, пословицей, стихотворением;
- оценка труда ребенка при подведении итогов работы;

- дать поручение научить выполнять ту или иную работу тех ребят, которые долго не посещали дошкольное учреждение, или новичков, малышей;
- объединение в труде детей, разных по характеру;
- индивидуальный подход;
- использование в работе такой формы организации труда, как поручения, рассчитанные на длительный срок (1-2 недели).

Литература:

- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. — М., 1991. - 44 с.
- ✓ Кислякова Ю.Н., Мороз Л.Н. Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи.- Минск, 2007.-276с.
- ✓ Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- ✓ Дошкольная педагогика. Под редакцией В. И. Ядэшко и Ф. А. Сохина "Просвещение", Москва, 1978г.
- ✓ Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. – М.: Просвещение, 1991.