

«Методика организации рефлексии на уроке в начальной школе»

Автор презентации – учитель начальных классов
Мороз Елена Борисовна

Рефлѣксия -

- размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.
- размышление, полное сомнений, противоречий; анализ собственного психического состояния.
- самоанализ деятельности и ее результатов.

Функции рефлексии в педагогическом процессе:

1. **Диагностическая**
2. **Проектировочная**
3. **Организаторская**
4. **Коммуникативная**
5. **Смыслотворческая**
6. **Мотивационная**
7. **Коррекционная.**

Качества человека:

1

Самостоя-
тельность

2

Предпри-
имчивость

3

Конкурен-
тоспособ-
ность

Классификация рефлексии

```
graph TD; A[По содержанию] --- B[устная]; A --- C[письменная];
```

По содержанию

устная

письменная

По форме
деятельности

```
graph TD; A[По форме деятельности] --- B[индивидуальная]; A --- C[групповая]; A --- D[коллективная];
```

индивидуальная

групповая

коллективная

По функциям

```
graph TD; A[По функциям] --- B[физическая]; A --- C[сенсорная]; A --- D[интеллектуальная];
```

физическая

сенсорная

интеллектуальная

Учебной рефлексии может подвергаться:

- Настроение, эмоциональное состояние.
- Деятельность обучающихся.
- Содержание учебного материала.

Приемы организации рефлексии на уроках

«Смайлики»



«Букет настроений»



«Дерево Творчества»



ПЛОДЫ – ДЕЛО ПРОШЛО ПОЛЕЗНО, ПЛОДОТВОРНО
ЦВЕТОК – ДОВОЛЬНО НЕПЛОХО
ЗЕЛЕНЬ ЛИСТИК – НЕ СОВСЕМ УДОВЛЕТВОРЕН ДНЕМ.
ЖЕЛТЫЙ ЛИСТИК - «ПРОПАЩИЙ ДЕНЬ»,
НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ.

«ДЕРЕВО УСПЕХА»



3-4
ошибки



1 ошибка



Нет
ошибок

«Солнышко и тучка»



Эмоционально-художественное оформление



«Закончи предложение»

- На сегодняшнем уроке
я понял...
- я узнал...
- я разобрался...
- Я похвалил бы себя...
- После урока мне захотелось...
- Было интересно...
- Было трудно...

«Анкета»

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке	я доволен / я недоволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным интересным / неинтересным

«Плюс – минус – интересно »

+	-	И

«Синквейн»

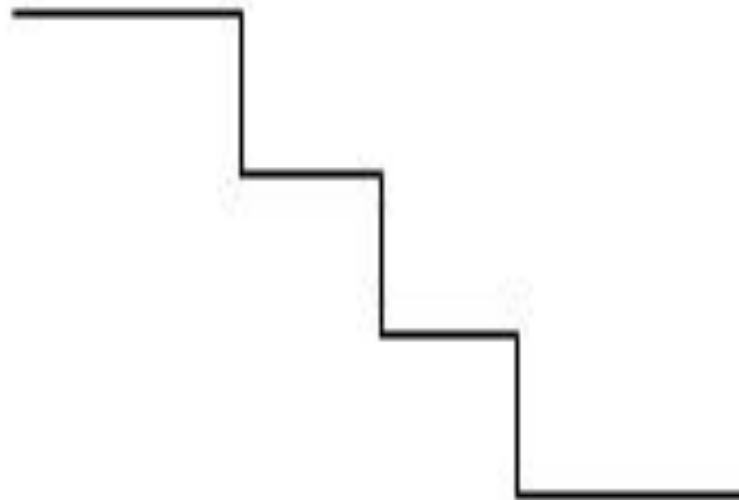
- 1 строка – 1 ключевое слово
- 2 строка – 2 прилагательных
- 3 строка – 3 глагола
- 4 строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней
- 5 строка – синоним ключевого слова (существительное)

Пример синквейна

- 1. Дружба.
- 2. Крепкая, школьная.
- 3. Строится, поддерживает, объединяет.
- 4. Настоящая дружба всегда бескорыстна.
- 5. Согласие.

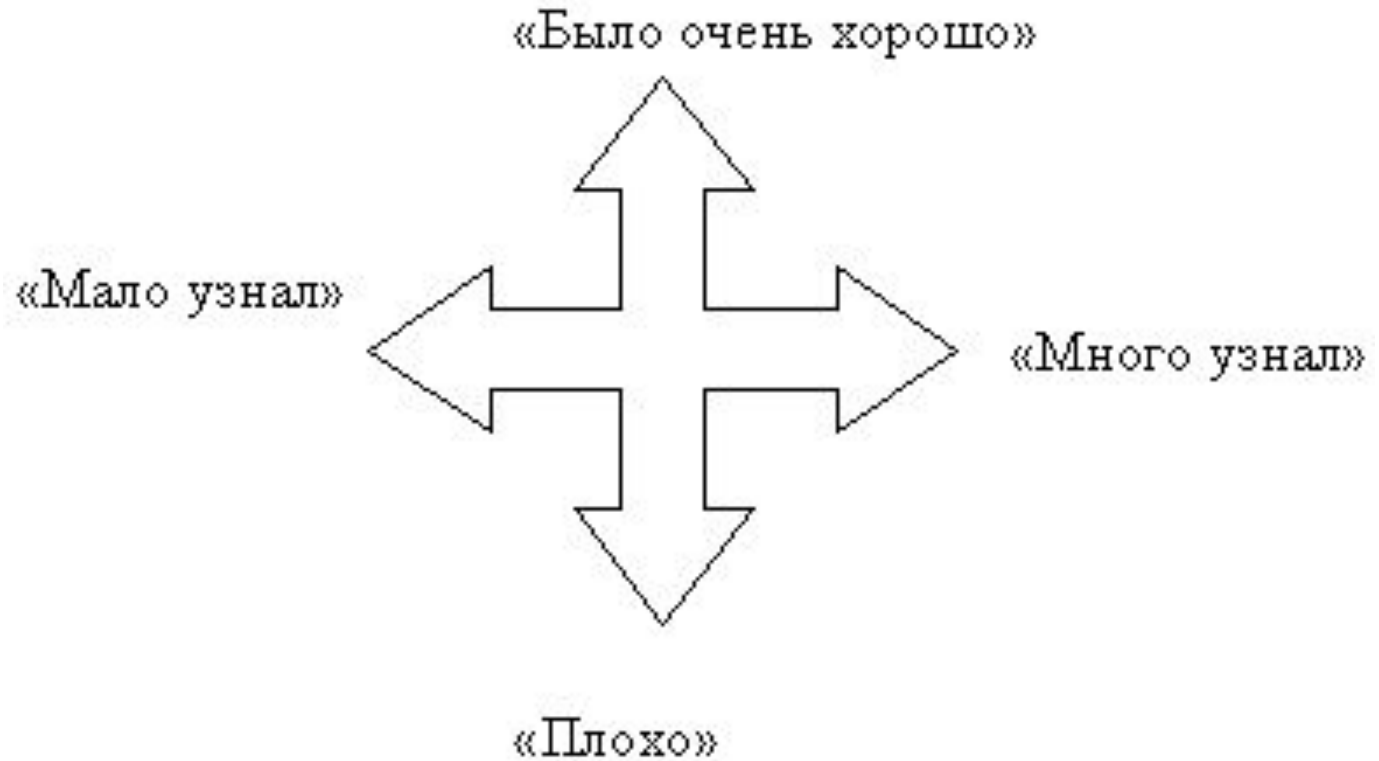
«Оценочная лесенка»

Все умею

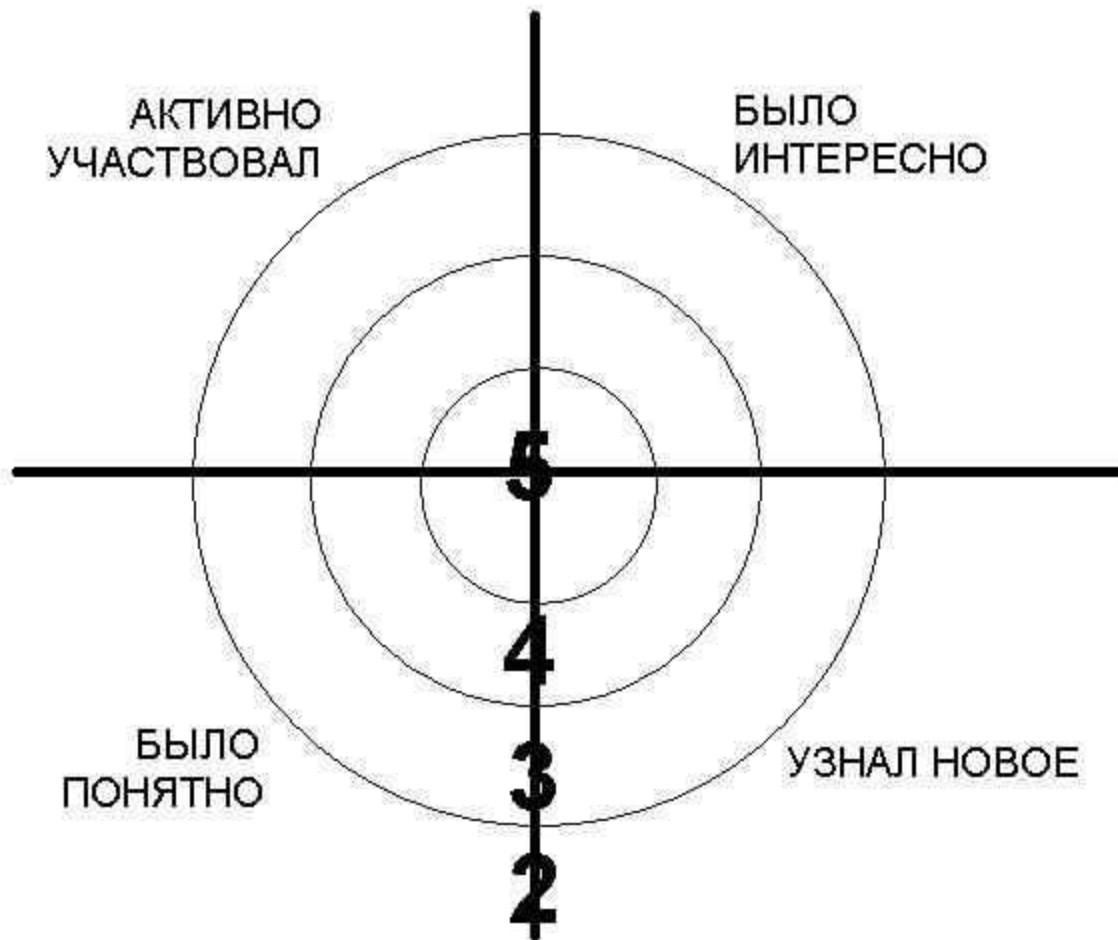


Ничего не умею

«Роза ветров»



«Мишень»



«Для меня сегодняшний урок»

Урок	Я на уроке	Итог
1) Интересно	1) Работал	1) Понял материал
2) Скучно	2) Отдыхал	2) Узнал больше, чем знал
3) Безразлично	3) Помогал	3) Не понял

«Пантомима»

- Руки вверх – довольны
- Голова вниз – не довольны.
- Закрыть лицо руками - безразлично

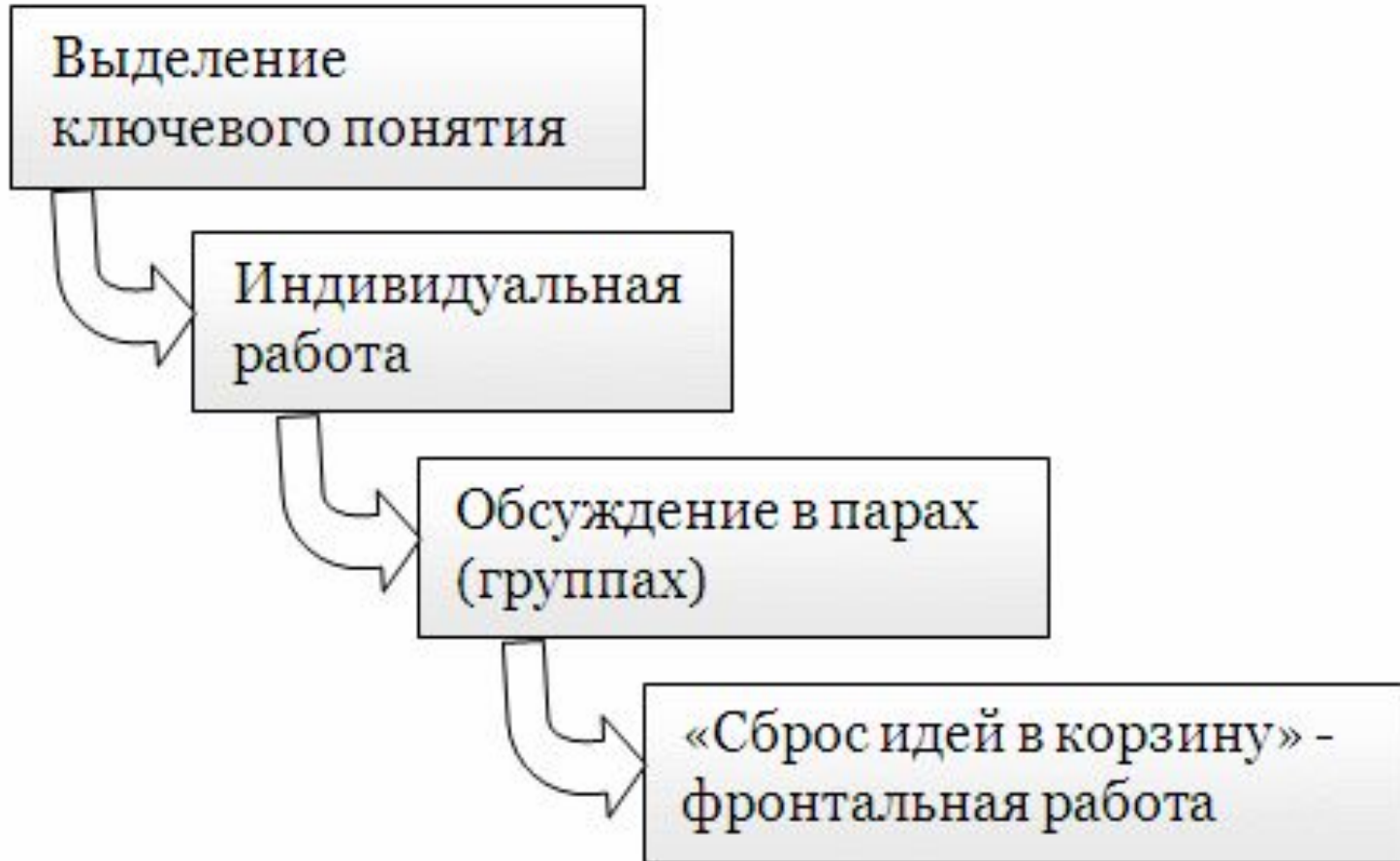
«Поезд»



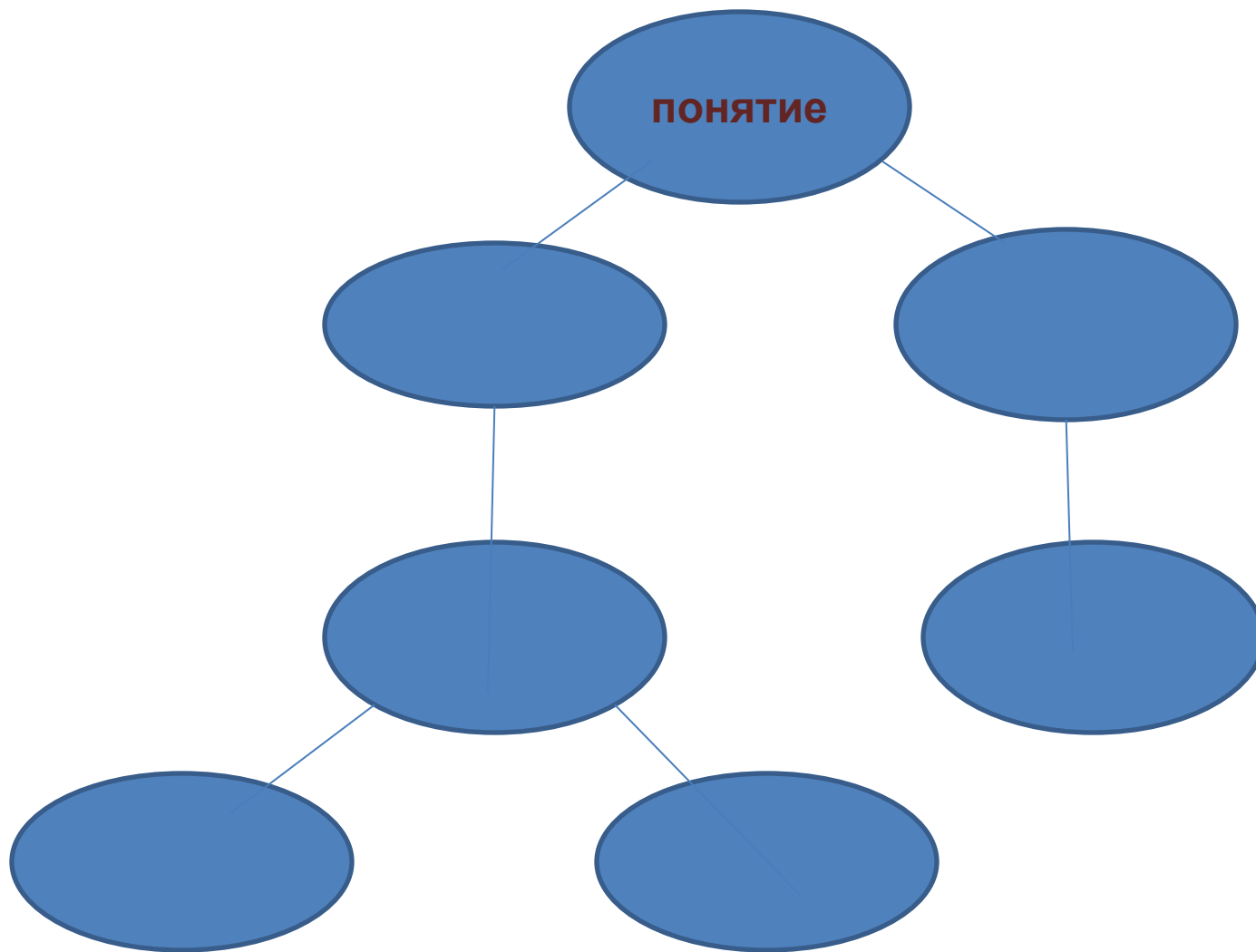
«Корзина идей»



«Корзина идей»



КЛАСТЕР (ГРОЗДЬ)



Кластер



Восстановление деформированного высказывания или дополнение пропущенными словами

Скелет человека очень крепкий и _____.

Масса его составляет _____ часть массы
всего тела. Скелет состоит из _____.

Кости соединены неподвижно, _____ и
полуподвижно. Человек может нагибаться,
поворачивать _____, поднимать руки и
_____.

Работа с таблицей зху

<p>«З» Знаю</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p>«Х» Хочу узнать</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p>«У» Узнал</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>(Осталось узнать)</p> <p>1.</p> <p>2.</p>
<p>Используемые понятия</p> <p>А.</p> <p>Б.</p>	<p>Источники информации</p> <ul style="list-style-type: none">**	

Этапы обучения рефлексии:

- 1 этап – анализ своего настроения,
анализ своих успехов
- 2 этап – анализ работы
одноклассников
- 3 этап – анализ работы группы

- Что я делаю?
- С какой целью?
- Каковы результаты моей деятельности?
- Как я этого достиг?
- Можно ли сделать лучше?
- Что я буду делать дальше?

«Комплимент»

