

**Использование лично-
ориентированных
здоровьесберегающих
образовательных технологий на
уроках географии**



Цель работы учителя:

- **Развивать индивидуальные познавательные способности каждого ученика**
- **Максимально выявить, инициировать, использовать индивидуальный опыт учащегося**
- **Помочь ребёнку познать себя, самоопределиться и самореализоваться**



Принципы работы учителя:

- Ученик не становится субъектом обучения, а им является
- Учение есть не прямая производная от обучения, а самостоятельный индивидуальный, лично значимый источник развития
- «Вектор развития» строится от ученика к определению индивидуальных педагогических воздействий, способствующих его развитию



Задачи:

- Стимулировать ученика к образовательной деятельности
- Обеспечивать учащемуся возможность самообразования, саморазвития и самовыражения
- Предоставить ребёнку возможность выбора при выполнении заданий
- Способствовать повышению мотивации обучения
- Создать психологическую комфортность на уроке



При этом:

Позиция учителя

- Инициирование субъектного опыта учения
- Развитие индивидуальности каждого ребёнка
- Признание индивидуальности, самобытности, самооценности каждого ученика

Позиция ученика

- Свободный выбор элементов учебно-воспитательного процесса
- Самопознание, самоопределение и самореализация



Здоровьесберегающие технологии применяемые на уроках географии

Учитель Чуракова И. В.





Гурӯҳи
Талаботҳои ҷаҳонӣ ва ҷаҳонӣ
аз ҷиҳати таҳсилоти ҷаҳонӣ ва ҷаҳонӣ
таҳсилоти ҷаҳонӣ
таҳсилоти ҷаҳонӣ
таҳсилоти ҷаҳонӣ



Мудрые мысли

- Радость творчества – прямой путь к здоровью.
- Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом.

А. Франс

- Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму. Японская пословица
- Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает.
- Не бойтесь ошибаться – бойтесь повторять ошибки.

• Теодор Рузвельт

Человек есть вселенная, и да здравствует он, носящий в себе весь мир.

М. Горький

- В любой деятельности велико значение положительного самоопределения тех, кто эту деятельность выполняет.
- Когда мыслят все одинаково, значит никто не мыслит.

Гегель

- Деятельность – единственный путь к знанию.

Б. Шоу

- Где нет простора для проявления способностей, там нет и способностей.
- Людвиг Фейербах

- В затруднении содержится возможность.

А.Энштейн



Правила коммуникации

РОЛЬ АВТОРА

**Я умею четко и понятно выразить
свою мысль**

РОЛЬ КРИТИКА

**Я могу дополнить или продолжить
мысль автора при согласии. Я могу
аргументированно отстоять свою
точку зрения при несогласии**

**РОЛЬ
ПОНИМАЮЩЕГО**

**Я умею слышать, слушать говорящего,
могу задать вопрос на понимание
услышанного**





Термины.
Уровни – третья основная форма материального производства.

1. Значение и роль уровней в современной экономике.

2. Какие возможности имеют другие участники экономики по сравнению с уровнями? Привести примеры.

3. Назвать основные сферы различий между производителями, поставщиками ресурсов и потребителями услуг.